Istituto Tecnico ***"Giulio Cesare Falco" - Capua***

Settore Tecnologico

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica, Meccatronica- Energia) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (Produzioni e Trasformazioni)

ISTITUTO TECNICO -"G.C. FALCO"- CAPUA
Prot. 0008442 del 14/05/2026
V (Entrata)

Anno Scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026
Approvato dal Consiglio di Classe in data 08/05/2026)

CLASSE **V SEZ. AMM**

INDIRIZZO: **MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

ARTICOLAZIONE: **MECCANICA E MECCATRONICA**

Docente Coordinatore della classe **prof.ssa Teresa Golino**

Il Consiglio della Classe V sez. AMM

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Maturità;
- VISTA la nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 23988 del 19 settembre 2022, avente a oggetto "*Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento*";
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- VISTA la Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", specificatamente per quanto attiene alla valutazione del comportamento degli studenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 000226 del 12 novembre 2024 avente ad oggetto "*Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*";
- VISTA la nota prot.n. 74346 del 10 novembre 2025 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Esame di maturità l'anno scolastico 2025/2026 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione*".
- VISTI il Decreto Ministeriale prot. n. 2 del 9 gennaio 2026, Allegato A "*Curriculum della studentessa e dello studente*" e allegato B "*Profili funzionali e tecnici*" e il Decreto Ministeriale prot. n. 3 del 9 gennaio 2026 "Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di maturità" ;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 inerente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di colloquio d'esame, le modalità organizzative relative al suo svolgimento, nonché la ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 18 febbraio 2026 inerente l'individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità;

- VISTA la nota prot. 78340 del 16/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/2026".*
- VISTA la nota prot. 90455 del 25/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Aggiornamento del Curriculum della Studentessa e dello Studente".*
- VISTA l'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 marzo 2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 02,03 e 08/09/2025;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V AMM del 08/05/2026;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente "Documento del Consiglio di Classe" relativo all'a.s. 2025/26 indicandone:

a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;

b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica;

d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;

e) lo svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento);

f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;

g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno.

INDICE

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	9
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	13
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	14
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	14
3.3 Presentazione della classe	16
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	16
3.3.2 Composizione della classe: studenti	16
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	17
3.4 Commissari Interni	19
3.5 Livelli della classe in uscita	19
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	21
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	22
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	22
4.4 Obiettivi curricolari	22
4.5 Contenuti	23
4.6 Metodologie didattiche	23
4.7 Mezzi	23
4.8 Attività di recupero e potenziamento	24
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	25
5 – VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	26
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	28
5.3 Prove INVALSI	29

6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	30
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	31
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	32
9 -FORMAZIONE SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2023/2026 (ex PCTO)	
9.1 Prima annualità classe III a.s. 2023/2024	38
9.2 Seconda annualità classe IV a.s. 2024/2025	39
9.3 Terza annualità classe V a.s. 2025/2026	40
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	41
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	42
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	44
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	45
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	45
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	46
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	47
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	48
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	49
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	50
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	71
12.7 ALLEGATO G – RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITÀ (solo se presente)	….

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati per l'attività sportiva, nello specifico un campo da calcetto, uno da basket, uno da pallavolo e una pista a tre corsie per la corsa dei 100 m.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L' attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

II monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua.

Attualmente, con i suoi 6 indirizzi e le 8 articolazioni attive, con poco più di 1100 studenti e 58 classi, il "Falco" si propone come una scuola foriera di innovative concezioni metodologiche e didattiche, tanto da promuovere sia la valorizzazione del merito scolastico che la visione globale di un progetto mirato alla creazione di moderne strategie didattiche ed educative che siano in grado di includere in maniera armonica sia gli studenti eccellenti che quelli svantaggiati.

Di seguito sono riportati indirizzi e articolazioni, coi quali l'Istituto ha risposto, nel tempo, alla domanda avanzata dalle industrie di settore presenti sul Territorio dando luogo ad un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
    - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
    - Articolazione: Energia

2. Trasporti e Logistica
    - Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in “Costruzioni Aeronautiche”
    - Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in “Conduzione del Mezzo Aereo”
3. Elettronica ed Elettrotecnica
    - Articolazione: Elettronica
4. Informatica e Telecomunicazioni
    - Articolazione: Informatica
5. Sistema Moda
    - Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda
6. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
    - Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

Ad essi, dal prossimo a.s. 2026/27, si aggiungeranno tre nuovi percorsi della filiera tecnico professionale “4+2” di seguito elencati:

- Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica (codice ITQF);
- Trasporti e Logistica, art. Costruzioni Aeronautiche (codice ITQP);
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e tecnologie agroalimentari per il Made in Italy (cod. ITQ5).

Le risorse professionali sono attualmente composte da 195 docenti, tra teorici e ITP, e da 40 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in

ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA" articolazione "MECCANICA E MECCATRONICA.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti;
- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione;

- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto;
- documentare e seguire i processi di industrializzazione;
- progettare strutture, apparati e sistemi applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura;
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure;
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi;
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali;
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e Meccatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

Per il settore Meccanica e Meccatronica si prevede:

- utilizzo di software applicativi di disegno CAD per la meccanica e meccatronica;
- acquisire competenze nel campo dell'automazione e della robotica attraverso attività in collaborazione con aziende specifiche nella produzione di robot industriali.

Al diplomato in "Meccanica e Meccatronica" nell'articolazione Meccanica e Meccatronica si aprono molteplici prospettive di lavoro:

•può continuare nel suo percorso formativo in ambito civile. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l'accesso a qualsiasi tipo di Università;

•può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;

•ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l'insegnamento in qualità di docente tecnico-pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli Professionali;

•può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni sia nell'industria meccanica, con mansioni di quadro intermedio tra l'ufficio progetti e i reparti di lavorazione, che all'interno di compagnie di gestione e di Enti Regolatori.
• può continuare nel suo percorso formativo in ambito militare. Il titolo conseguito permette l'accesso per i ruoli di Allievi Ufficiali Ingegneri. In alternativa può comunque accedere a tutti i concorsi per sottufficiali dell'Aeronautica, dell'Esercito e della Marina Italiana;

In particolare, il settore meccanico occupa una posizione di grande rilievo nell'economia di qualunque nazione moderna per la vastissima gamma delle attività manifatturiere dell'industria, che vengono di solito così classificate:
•Attività dirette alla produzione di mezzi di trasporto, come navi, aerei, automobili e loro parti.
•Attività dirette alla produzione di macchine di qualsiasi tipo, agricole, tessili, da ufficio, da scavo, e relative, pertanto, alle attività più diverse.
•Attività dirette alla produzione di motori, carrelli, gru, attrezzature e strutture meccaniche di ogni genere.
Un settore di tale ampiezza, che in Italia comprende non solo industrie grandi e piccole, ma anche un diffuso tessuto di piccole e medie aziende, ha risentito in maniera assai rilevante dei continui e profondi mutamenti tecnologici degli ultimi anni. Il crescente impiego dei calcolatori elettronici e dell'automazione ha infatti accentuato l'integrazione tra la meccanica, l'elettronica e l'informatica, facendo nascere nuove tecniche come la robotica, che tende a eliminare o ridurre drasticamente le operazioni ripetitive dell'uomo, migliorando pertanto le condizioni e la sicurezza del lavoro, oltre che la produttività aziendale e la qualità del prodotto. Il diplomato in meccanica e meccatronica ha innanzi tutto una solida preparazione di base su discipline del settore. Per soddisfare le esigenze formative sopra elencate, il corso di studi accosta tra loro, opportunamente dosate, discipline notevolmente diverse per contenuti tecnico-scientifici come: la meccanica applicata, la tecnologia meccanica, le macchine a fluido, il disegno meccanico, l'informatica, e l'automazione.
Di seguito si riportano alcune aziende attive nel settore meccanico, molte delle quali sono presenti in Campania con stabilimenti anche nei dintorni di Capua: Tecnam, Leonardo, Agusta Westland, Selex, OmaSud Sky Technologies, Vulcanair, Geven, Italia Robot, Laminazione sottile, Original BIRTH, Antolin.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo Meccanica e Meccatronica

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Meccanica, Macchine e Energia				4(2)	4(2)	4(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotti				5(3)	5(3)	5(3)
Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale				3(1)	4(2)	5(3)
Sistemi ed Automazione				4(2)	3(2)	3(2)
		33 (5)	32 (3)	32 (8)	32 (9)	32 (10)

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	CICCARIELLO GIUSEPPINA
MATEMATICA	GOLINO TERESA
LINGUA INGLESE	CROCE FEDERICA
MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA, EDUCAZIONE CIVICA	DE ROSA ERNESTO
TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO	CAPEZZUTO ANTONIO
DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	CARAMIELLO ALFONSO
SISTEMI e AUTOMAZIONE	MIGLIOZZI PASQUALE
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	PARISI ROMUALDO
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITA' ALTERNATIVA	CRISPINO ANDREANA
LABORATORIO di MME – LAB. DPOI –	MORELLI ALBERTO
LABORATORIO di SISTEMI	SIMONE ELENA
LABORATORIO di TMPP	DI GIORGIO ORONZO ALDO

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
/	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2023/24 DOCENTE	a.s. 2024/25 DOCENTE	a.s. 2025/26 DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	Prof.ssa Giuseppina Ciccariello	Prof.ssa Giuseppina Ciccariello	Prof.ssa Giuseppina Ciccariello
MATEMATICA	Prof.ssa Teresa Golino	Prof.ssa Teresa Golino	Prof.ssa Teresa Golino
LINGUA INGLESE	Prof.ssa M R. Feola	Prof.ssa Federica Croce	Prof.ssa Federica Croce
MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA	Ing. Prof. Giovanni Cirella	Ing. Prof. Ernesto De Rosa	Ing. Prof. Ernesto De Rosa

TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO	Ing. Prof. Ernesto De Rosa	Ing. Prof. Antonio Capezzuto	Ing. Prof. Antonio Capezzuto
DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	Ing. Prof. Fabio Monfreda	Ing. Prof. Alfonso Caramiello	Ing. Prof. Alfonso Caramiello
SISTEMI e AUTOMAZIONE	Ing. Prof. Pasquale Migliozzi	Ing. Prof. Pasquale Migliozzi	Ing. Prof. Pasquale Migliozzi
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Prof. Romualdo Parisi	Prof. Romualdo Parisi	Prof. Romualdo Parisi
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa Andreana Crispino	Prof.ssa Andreana Crispino	Prof.ssa Andreana Crispino
LABORATORIO di TMPP	Prof. Alberto Morelli	Prof. Di Giorgio Oronzo Aldo	Prof. Di Giorgio Oronzo Aldo
LABORATORIO di DPOI	Prof. Giuseppe Zaccariello	Prof. Di Giorgio Oronzo Aldo	Prof. Alberto Morelli
LABORATORIO di SISTEMI E AUTOMAZIONE	Prof. Di Giorgio Oronzo Aldo	Prof. Di Giorgio Oronzo Aldo	Prof.ssa Elena Simone
LABORATORIO di MMEE	Prof. Di Giorgio Oronzo Aldo	Prof. Alberto Morelli	Prof. Alberto Morelli
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	Prof.ssa Teresa Golino	Prof.ssa Maria Grazie Carmela Cecere	

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2023/24	**16**		**3**	**5**	**2**
2024/25	**11**		**1**	**5**	**/**
2025/26	**11**				

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine		DVA (H)	DSA	BES
11	**11**				1	**1**

Nome e Cognome	Luogo di Nascita	Data di Nascita

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5AMM indirizzo MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA" articolazione "MECCANICA E MECCATRONICA" è formata da 11 studenti, tutti di sesso maschile, di cui uno studente con Bisogni Educativi Speciali (BES Legge 170/2010) e uno con diagnosi di Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA). Essi provengono per la maggior parte, dai centri vicini a Capua con problemi di pendolarismo e appartenenti a famiglie la cui estrazione sociale è medio/bassa. Pochi hanno una realtà familiare solida in grado di fornire il giusto supporto; un positivo contesto familiare, sociale e culturale è fortemente condizionante; infatti, per alcuni studenti, la mancanza di validi stimoli ambientali nel corso degli anni ha reso più difficoltoso il percorso di crescita umana e culturale.

La componente docente nell'ultimo triennio non ha subito sostanziali cambiamenti, se non per qualche disciplina d'indirizzo, pertanto, gli studenti hanno potuto beneficiare della stabilità del consiglio di classe, instaurando con gli stessi rapporti positivi e di fiducia. Buoni anche i rapporti che nel corso degli anni si sono creati tra compagni favorendo relazioni di collaborazione e contribuendo a mantenere un clima relazionale complessivamente sereno.

Durante quest' ultimo anno scolastico si è proceduto a un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline al fine di guidare i ragazzi a un metodo di studio più ragionato ed efficace e non mnemonico. Con riferimento al profilo professionale, solo gli alunni più motivati sono in grado di gestire autonomamente le scelte tecniche e le conseguenti procedure laboratoriali.
Sotto il profilo disciplinare la classe è apparsa sin dal primo anno nel complesso corretta, infatti, solo pochi ragazzi si sono mostrati polemici e hanno mostrato un atteggiamento vivace e spesso disattento. Questo comportamento ha influenzato a volte l'andamento delle lezioni, perché il più delle volte la vivacità di pochi si trasformava in distrazione, sia per loro che per i compagni tranquilli.

Sin dall'inizio la classe è apparsa eterogenea per impegno, capacità personali e partecipazione al dialogo educativo. A fronte di alcuni studenti interessati, partecipi e costanti nell'impegno ve ne sono altri che mostrano un'attenzione discontinua, altri ancora con carenze e lacune di tipo conoscitivo e metodologico. Per costoro è stato necessario attivare opportune strategie didattiche di recupero allo scopo di abbattere il disinteresse iniziale. Pertanto la preparazione raggiunta complessivamente dalla classe risulta piuttosto diversificata.

Si possono delineare all'interno della stessa, tre gruppi : il primo formato dagli studenti , dotati di una preparazione di base solida, che si sono distinti per serietà ed impegno proficuo e hanno acquisito buone competenze in quanto capaci di applicare le conoscenze apprese apportando contributi personali e ragionati; il secondo formato dagli studenti con sufficienti capacità di ragionamento che hanno mostrato

interesse, un'applicazione adeguata e sono in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici, hanno raggiunto un profitto complessivo più che sufficiente. Infine il terzo gruppo costituito da coloro che pur avendone le capacità, hanno dimostrato discontinuità nell'impegno e nello studio delle diverse discipline, un interesse non sempre costruttivo, sono stati poco volenterosi e precisi nella consegna delle attività assegnate, pertanto hanno conseguito una preparazione frammentaria e superficiale.

Sia per lo studente con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che per quello certificato ai sensi della Legge 170/2010, sono stati predisposti e attuati percorsi didattici personalizzati, calibrati sulle specifiche esigenze formative.
Nel corso dell'anno scolastico, gli interventi messi in atto si sono rivelati complessivamente efficaci nel favorire un progressivo miglioramento delle competenze di base e trasversali, nonché nel sostenere la motivazione e la partecipazione alle attività didattiche. Sono state adottate strategie metodologiche inclusive, quali l'utilizzo di strumenti compensativi, misure dispensative, didattica per obiettivi minimi e il ricorso a modalità di verifica personalizzate che hanno consentito ai due studenti di consolidare progressivamente le proprie competenze e di raggiungere la quasi totalità degli obiettivi programmati, in linea con le loro potenzialità e con il percorso definito dal Consiglio di classe.

I programmi didattici svolti da tutti i docenti risultano conformi a quanto previsto dalla programmazione iniziale; tuttavia, in alcune discipline non è stato possibile approfondire gli ultimi argomenti a causa della sovrapposizione con le ore di FSL e della preparazione di base, per alcuni studenti, inferiore ai requisiti richiesti. Tale situazione ha reso necessari frequenti momenti di ripasso dei contenuti propedeutici al corrente anno scolastico.
Le metodologie e strategie utilizzate, per il conseguimento delle competenze, conoscenze e abilità, sono quelle indicate nel PTOF.
Tutti i docenti, nella parte finale dell'anno scolastico, sono comunque intervenuti in modo più mirato e individualizzato, al fine di consentire a ciascun allievo di affrontare con serenità l'Esame di Maturità.

Le verifiche, sia scritte che orali, sono state svolte come programmato, e le valutazioni sono state espresse tenendone conto, ma non tralasciando di prendere in considerazione la partecipazione al dialogo educativo, la disponibilità e l'impegno puntuale e costante, l'attenzione e la concentrazione in classe.
Per quanto riguarda l'insegnamento multidisciplinare di Educazione Civica, è stata regolarmente completata l'unità didattica predisposta i cui dettagli sono riportati nel successivo par. 8 del documento.

Lo stesso dicasi, per quanto attiene al percorso FSL seguito dalla classe e finalizzato alla formazione del profilo di "Tecnico per il settore Meccanico".

Nel successivo paragrafo 9 sono riportati i dettagli del percorso FSL seguito dalla classe con indicazione delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale.

La classe è stata seguita dal tutor orientatore, che ha supportato gli studenti nel percorso di orientamento formativo e nella riflessione sulle proprie competenze, attitudini e prospettive future. Gli alunni hanno partecipato ai moduli di orientamento previsti, svolgendo le attività proposte sulla piattaforma Unica con interesse e continuità. In particolare, ciascuno studente ha provveduto all'aggiornamento dell'e-Portfolio personale e al caricamento del "Capolavoro", come previsto dalle indicazioni ministeriali, al fine di documentare il proprio percorso di crescita formativa, le competenze acquisite e le esperienze maggiormente significative maturate nel corrente anno scolastico.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 ha individuato sia le discipline oggetto delle due prove scritte sia le altre due discipline oggetto di colloquio d'esame, specificando quelle da affidare ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come si evince dal prospetto di seguito riportato, per lo specifico indirizzo di studi, ITMM - **MECCANICA MECCATRONICA ED ENERGIA, ARTICOLAZIONE MECCANICA E MECCATRONICA**, le due discipline affidate ai commissari esterni risultano: Lingua e Letteratura Italiana e Sistemi e Automazione, mentre sono state affidate ai commissari interni le discipline di Meccanica Macchine ed Energia e di Lingua Inglese.

Di conseguenza il CdC, nella seduta del giorno 05/03/2026, ha provveduto all'individuazione dei commissari interni. Risultano designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
1° materia affidata al Commissario interno e disciplina oggetto della seconda prova scritta	Meccanica Macchine ed Energia	Prof. De Rosa Ernesto
2° materia affidata al Commissario interno	Lingua Inglese	Prof.ssa Croce Federica

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità,

competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- “Livelli minimi”: gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 9 %);
- “Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 55 %);
- “Livelli avanzati”: gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 36%).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;

- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla Letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Saper identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- Saper gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;
- Saper valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- Saper gestire i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza;
- Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza;

  Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni segmentate;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il "Manuale di Meccanica".

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2025/26	X		Sistemi ed Automazione	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Lingua e Lett. Italiana	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Meccanica Macchine ed Energia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Disegno, Progettazione ed organizzazione industriale	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione dei seguenti alunni alle seguenti attività/concorsi:

Tipologia	Studenti impegnati	Referente
Campionati della matematica - Gara individuale (Olimpiadi della Matematica)		
Campionati internazionali di giochi matematici Università Bocconi		
Pigreco day		
CSS sport a scuola		
PDM " Avatar del Falco"		
Open Day		

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

Non è stato attivato per la classe.

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017e al D.P.R. 8 agosto 2025 n. 135, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull' efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	**10**	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	**9**	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	**8**	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	**7**	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	**6**	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	**5**	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	**4**	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	**3/2**	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina/e	Nr. complessivo di prove	
	trimestre	pentamestre
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	5
STORIA	2	3
MATEMATICA	3	5
LINGUA INGLESE	3	5
MECCANICA, MACCHINE e ENERGIA	3	5
TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO	3	4
DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	3	5
SISTEMI e AUTOMAZIONE	3	5
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	3	4
RELIGIONE CATTOLICA	1	1

5.3 Prove Invalsi

Anche per il corrente a.s. 2025-26 la partecipazione alle prove INVALSI risulta essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di maturità. Pertanto, **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 02 marzo ed il 11 marzo 2026, hanno sostenuto in modalità CBT (Computer Based Testing) le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

Giovedì 05/03/2026 dalle 8.15 alle 11.05	Prova di Italiano
Mercoledì 04/03/2026 dalle 11.05 alle 13.45	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
Mercoledì 11/03/2026 dalle 8.15 alle 11.05	Prova di Matematica

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico maturato

Per quanto riguarda il credito scolastico maturato dagli studenti, tenendo conto dei criteri deliberati dagli OO.CC. per l'attribuzione del credito formativo di cui alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito formativo" (*riportati a pag. 432 nella sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF triennio 2025-2028), in sede di scrutinio finale il CdC attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017.

Inoltre, come riportato al comma 1 dell'art. 11 dell'OM 54 del 26/03/2026, poichè la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, tendendo conto che l'art. 15, co. 2 *bis,* del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione del comportamento dopo aver definito e deliberato i voti di profitto delle discipline del curricolo. tenendo conto delle recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria, secondo la Legge n. 150 del 2024, che avviene in decimi e influenza direttamente la promozione.

Si dovrà altresì tenere conto di quanto indicato al comma 1/iv dell'art.3 dell'O.M. prot. n. 54 del 26/03/2026 che riporta testualmente "*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il CdC assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal CdC nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali*. *Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità*.

Nelle scuole superiori la valutazione con un voto uguale o superiore a 9/10 è necessaria per ottenere il massimo punteggio del credito scolastico che si matura al secondo biennio e al monoennio. Inoltre, la valutazione del comportamento tiene conto della recente riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 134/2025), rafforza la disciplina scolastica, in particolare contro bullismo, cyberbullismo e uso di sostanze, e introduce una nuova valutazione del comportamento sulla base delle disposizioni normative e dei criteri adottati e riportati nella "*Griglia per la valutazione del voto in comportamento a.s. 2025/26*" (allegata ai "Criteri di valutazione del comportamento" riportati a pag. 428 nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del PTOF triennio 2025-2028).

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo		**Sviluppo sostenibile: la partita del nostro futuro**		
Tematica di riferimento		Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.		
Coordinatore di Educazione Civica della classe		Prof. Parisi Romualdo		
Classe destinataria		V AMM		
Prodotto		Prodotto multimediale: presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA.		
Discipline coinvolte	**Docenti**	**Argomenti**	**Ore**	
			Trimestre	Pentamestre
Lingua e Lett. Italiana	Ciccariello Giuseppina	Allarme inquinamento: Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile	2	2
Storia	Ciccariello Giuseppina	Le risorse e lo sviluppo sostenibile: linee guida e azioni concrete dell'Unione Europea	2	2
Lingua Inglese	Croce Federica	Green energy, GreenDeal and Green Future.	2	2
Matematica	Golino Teresa	Lettura, analisi e rappresentazione di dati, grafici e tabelle relativi alla tematica trattata	1	1
Meccanica, Macchine ed Energia	De Rosa Ernesto Morelli Alberto	L'eco sostenibilità passa per la Meccanica e le Macchine	2	2
Sistemi e Automazione	Migliozzi Pasquale Simone Elena	Il contributo dell'automazione in un'ottica ambientalista	1	2

Tecnologie Mecc. di Processo e Prodotto	Capezzuto Antonio Di Giorgio	I materiali, protagonisti dell'evoluzione tecnologica in versione green	2	2
Disegno, Prog. ne ed Org. Industr.	Caramiello Alfonso Morelli Alberto	Progettazione ed organizzazione della produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili.	2	2
Scienze Motorie	Parisi Romualdo	Sport e sostenibilità ambientale.	1	1
Religione Cattolica	Disegno, Prog. ne ed Org. Industr.	La custodia del creato affidata da Dio all'uomo.	1	1
		Totale ore:	16	17
		Totale annuale	33	

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

- Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- Competenza n. 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- Competenza n. 9: Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

- Comunicare nelle lingue straniere, comunicare in lingua madre, competenza digitale, competenze metodologiche, imparare a imparare, spirito di iniziativa e intraprendenza.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Cogliere la complessità dei problemi scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive dei Paesi dell'Unione Europea.
- Conoscere gli approcci tecnologici per la mitigazione dei cambiamenti climatici
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela dell'ambiente in cui si vive
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibili

Abilità	Conoscenze
▪ Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; ▪ Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; ▪ Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; ▪ Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; ▪ Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma; ▪ Saper cogliere l'importanza rivestita dalle infrastrutture e dall'industria per supportare l'intero sviluppo economico e il nostro benessere divenendo sostenibili ed affidabili con lo sviluppo tecnologico e la ricerca. ▪ Essere in grado di cogliere la necessità di intervenire con urgenza con politiche e strategie globali sostenibili che riescano ad arginare i rischi ambientali e i disastri naturali. ▪ Saper esprimere in lingua inglese i caratteri fondamentali della lotta al cambiamento climatico e come possono essere garantiti modelli sostenibili di produzione e consumo. ▪ Saper leggere ed interpretare grafici e tabelle relativi all'argomento trattato. ▪ Interiorizzazione del concetto di cittadino europeo e dei diritti che questo status comporta ▪ Saper riconoscere i cambiamenti climatici nel corso della Storia ▪ Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate	▪ Conoscere le buone pratiche da osservare per la tutela dell'ambiente. Conoscere il contenuto e la finalità dell'agenda 2030. ▪ Conoscere le cause e le conseguenze di un comportamento irrispettoso dell'ambiente. ▪ Conoscere gli effetti negativi dei cambiamenti climatici. ▪ Conoscenza, organizzazione politica ed economica dell'U.E. ▪ Conoscere il cambiamento culturale dell'Europa. ▪ Conoscere i nuovi materiali a supporto dello sviluppo ecosostenibile ▪ Conoscere l'evoluzione dell'automazione industriale e delle macchine ▪ Conoscere i vantaggi dell'innovazione tecnologica sulle variazioni climatiche

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere *peer tutors* verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. *Cooperative learning*. Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
Strumenti	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), piattaforme digitali, libri di testo.
Verifiche	Alla fine del primo trimestre ogni gruppo individuato dal referente dovrà aver impostato a grandi linee la struttura della presentazione power point sulle tematiche affrontate nell'UDA. Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione Power Point sulle tematiche affrontate nell'UDA.

Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca, seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Da quest'a.s. i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola Lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma.
Gli studenti, nel corso del triennio 2023/24 – 2025/26, sono stati affidati al tutor interno il prof. **Alberto Morelli**, ed hanno svolto le attività del percorso finalizzato alla formazione del profilo di "Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico" in collaborazione con le aziende:

- Guardia di Finanza di Terra e di Mare
- Fondazione Nazionale Maestri del lavoro Consolato Provinciale di Caserta
- Esercito Italiano, Forze Armate, Forze di Polizia
- Powerflex
- G Group Italcoat
- Università degli Studi di Napoli Federico II
- Università Vanvitelli
- Università Giustino Fortunato
- AVES
- FMTS Group
- Museo Campano
- ATM srl Teverola
- Mare group
- Servizi sanitari integrati
- CDP Angiulli

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- Utilizzare procedure, strumenti e apparecchiature per la gestione, la conduzione, il controllo, l'assistenza e la manutenzione di impianti fissi e mobili;
- Prendere contatto con diverse realtà attive sul territorio al fine di individuare le aree di maggiore potenzialità e di opportunità lavorativa;
- Conoscere l'esperienza umana e lavorativa di professionisti operanti in ambito meccanico e meccatronico;
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;
- Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio;
- Sviluppare le soft skills e la capacità di lavorare in team.

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	**1 ANNO a.s. 2023/2024**	**2 ANNO a.s. 2024/2025**	**3ANNO a.s. 2025/2026**
Modulo sicurezza	4	4	/
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	16	14	14
Formazione in classe /laboratorio (ore)			
Formazione con esperti aziendali (ore)	30	35	50
Seminari e Conferenze tecniche di settore			
Totale ore	50	53	64

9.1 Prima annualità classe III AMM a.s. 2023/2024

Elenco delle attività svolte	ore
Restauro Moto D'epoca e Iscrizione nel Registro Storico	22
Corso sulla Sicurezza "Miur"	4
Università Giustino Fortunato	16
Università Degli Studi Luigi Vanvitelli Dipartimento Di Economia	3
Corso sulla Sicurezza	5
Totale ore 1 annualità a.s. 2023-24	**50**

RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	16
Formazione in classe /laboratorio (ore)	
Formazione con esperti aziendali (ore)	30
Seminari e Conferenze tecniche di settore	
Totale ore	**50**

9.2 Seconda annualità classe IV AMM a.s. 2024/2025

Elenco delle attività svolte	ore
Sicurezza	4
Università Giustino Fortunato	14
Mitsubishi Electric	10
Coca Cola HBC Italia	25
Totale ore 2 annualità a.s. 2024-25	**53**

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2024/2025	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	14
Formazione in classe /laboratorio (ore)	
Formazione con esperti aziendali (ore)	35
Seminari e Conferenze tecniche di settore	
Totale ore	**53**

9.3 Terza annualità classe V AMM a.s. 2025/2026

Elenco delle Attività svolte	ore
Università G. Fortunato di BN - Percorso FSL	14
Servizi sanitari integrati	20
ATM srl	30
Educazione digitale (riservato al recupero 12h)	
Totale ore 3 annualità a.s. 2025-26	**64**

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2025/2026	
Modulo sicurezza	/
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	**14**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	
Formazione con esperti aziendali (ore)	**50**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	
Totale ore	**64**

La valutazione degli studenti inerente l'FSL è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR e a valere sul MOF	Progetto PNRR di cui al DM 88/2025 dal titolo “Made in ITALY: dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro” – Studenti partecipanti: OMISSIS
Gare e Concorsi	Olimpiadi della Matematica (OMISSIS.)
	π Day 2026(OMISSIS.)
Progetti FIS	Centro Sportivo Scolastico Sport a Scuola (OMISSIS)
Educational (Seminari, visite tecniche, conferenze, ….)	Uscita Didattica al Teatro/Cinema “Ricciardi” di Capua visione spettacolo in lingua inglese Sherlock I’m not Holmes - 19 dicembre 2025(TUTTA LA CLASSE)
	Il “Falco dialoga con il territorio” premiazione alunni meritevoli (Leggiero S.)
	Visione del film 40 secondi Cinema-Teatro “Ricciardi” di Capua 04/02/2026(TUTTA LA CLASSE)
	Evento online di prevenzione cyberbullismo: Io, i social e le mie maschere 22/01/2026
	Collaudo ponte sul Volturno 22/01/2026(TUTTA LA CLASSE)
	Conferenza con i rappresentanti dell’Esercito Italiano 27 novembre 2025 (TUTTA LA CLASSE)
	Open Day(OMISSIS)
Orientamento in uscita	Università Telematica “Giustino Fortunato” di Benevento open day in presenza del 25 /02 /2026 (TUTTA LA CLASSE)
Settimana della Cultura	Servizio d’ordine: OMISSIS

11-LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5AMM
CORSO: MECCANICA E MECCATRONICA
SEDE: CAPUA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2026/2027

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
DISEGNO, PROG.NE ED ORG. INDUSTR.	9788820394325	GOLINO GIUSEPPE	NUOVO CORSO DI DISEGNO E PROGETTAZIONE INDUSTRIALE - TECNICHE DI PRODUZIONE - GESTIONE AZIENDALE E DEI MAGAZZINI - GESTIONE INDUS	3	HOEPLI	35.70	B	No	Si	21	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	21	Si	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	36.80	B	No	Si	21	No	
LINGUA INGLESE	9788824795753	GATTI SIMONA	GRAMMAR HUB - VOLUME UNICO + VISUAL REVISION		A. MONDADORI SCUOLA	33.50	B	No	No	21	No	
LINGUA INGLESE	9788853640994	RIZZO ROSA ANNA	MECHPRO		ELI	28.50	B	No	No	21	No	
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZAINI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS	21.50	B	No	No	21	No	
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	41.60	B	No	No	21	No	
MECCANICA,MACCHINE ED ENERGIA	9788808306067	PIDATELLA CIPRIANO	CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA 3ED. - VOL. 3 X MECC/ENERGIA (LDM) - MECC. APPLICATA MACCHINE MOTRICI ENDOTERM. MACCHINE OPERATRICI. EN. NUCLEARE	3	ZANICHELLI EDITORE	46.90	B	No	Si	21	No	
MECCANICA,MACCHINE ED ENERGIA	9788808599667	AA VV	MANUALE CREMONESE DI MECCANICA 5ED.		ZANICHELLI EDITORE	79.40	X	No	No	21	Si	
Religione Cattolica o attività alternative	9788805079612	SOLINAS LUIGI	NOI DOMANI - VOLUME UNICO + RELIGIONI IN DIALOGO - CON NULLA OSTA CEI		SEI	19.50	B	No	No	21	Si	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788805078486	GOTTIN MAURIZIO	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO		SEI	21.90	B	No	No	21	No	
SISTEMI E AUTOMAZIONE	9788852811203	NATALI GRAZIANO	SISTEMI E AUTOMAZIONE - VOLUME 3	3	CALDERINI	31.50	B	No	Si	21	No	
STORIA	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	28.10	B	No	Si	21	No	
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	9788837914721	PASQUINELLI MASSIMO	TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO - VOLUME 3 - NUOVA EDIZIONE	3	CAPPELLI EDITORE	24.50	B	No	Si	21	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo,"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: (A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 219.60 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013) Circolare: DM 51/2026

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 203.50 Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 16.10 Numero di Alunni della classe: 21

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del giorno 08/05/2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
CICCARIELLO GIUSEPPINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E STORIA	
GOLINO TERESA	MATEMATICA	
CROCE FEDERICA	LINGUA INGLESE	
CAPEZZUTO ANTONIO	TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO	
DE ROSA ERNESTO	MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA, EDUCAZIONE CIVICA	
CARAMIELLO ALFONSO	DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE	
MIGLIOZZI PASQUALE	SISTEMI e AUTOMAZIONE	
PARISI ROMUALDO	SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	
CRISPINO ANDREANA	RELIGIONE CATTOLICA	
MORELLI ALBERTO	LABORATORIO di MME – LAB. DPOI –	
SIMONE ELENA	LABORATORIO di SISTEMI	
DI GIORGIO ORONZO ALDO	LABORATORIO di TMPP	

IL COORDINATORE
Prof.ssa Teresa Golino

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

_____

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ – A.S. 2025/26

ISTITUTI TECNICI - SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: ITMM MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA" ARTICOLAZIONE "MECCANICA E MECCATRONICA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO ESTERNO	I011	N802	AS12

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	COMMISSARIO INTERNO	I161	-	-

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO INTERNO	I028	-	-
SISTEMI E AUTOMAZIONE	COMMISSARIO ESTERNO	I176	N178	A042

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori specifici	**DESCRITTORI**	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della seconda prova scritta
Codice ITMM – MECCANICA E MECCATRONICA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Completa	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obbiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Scelta corretta ed autonoma dei materiali, delle procedure di lavorazione e progettazione di elementi strutturali e degli organi di collegamento, sistemi di gestione della produzione e automazione dei processi secondo le norme di settore nonché degli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione dei prodotti stessi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa	4	
	Adeguata	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Precisa e corretta	4	
	Adeguata	3	
	Imprecisa	2	
	Scorretta	1	
	Completamente scorretta	0	
		Valutazione complessiva	/20

La Commissione **Il Presidente**

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

12.5 Allegato E: Programmazioni Disciplinari Svolte

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- ☐ **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **LINGUA INGLESE**
- ☐ **MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA, EDUCAZIONE CIVICA**
- ☐ **SISTEMI e AUTOMAZIONE**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO**
- ☐ **DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA: **Lingua e Letteratura Italiana** CLASSE: **5ª AMM**	DOCENTE: **Prof.ssa Giuseppina Ciccariello**
TESTO ADOTTATO	A. Roncoroni M.M. Cappellini E. Sada La mia nuova Letteratura/ Dall'unità d'Italia ad oggi
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Power- Point
	Dizionario Treccani online
	Computer LIM Classroom
	Mappe concettuali – video – registrazioni audio

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 IL positivismo, Naturalismo e Verismo	Il Positivismo. Il Naturalismo francese
	Il Verismo in Italia: Luigi Capuana e Federico De Roberto
	Giovanni Verga: vita, opere e poetica. Analisi dei brani tratti da "I Malavoglia": La famiglia Malavoglia, la visita di condoglianze, l'addio di 'Ntoni. Tratti da "La vita nei campi" analisi delle novelle: "Rosso malpelo" e "La Lupa". Tratto da "Mastro don Gesualdo "La morte di Gesualdo" cap V
MODULO N. 2 La letteratura decadente	Il Decadentismo in Italia
	Gabriele D'Annunzio: vita, opere e poetica Analisi del brano "L'attesa dell'amante" tratto da "Il piacere". Alcyone: La pioggia nel pineto (v.v.1/32).
	Giovanni Pascoli: vita, opere e poetica "Il fanciullino" Myricae: analisi di "X Agosto", "Lavandare". I canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno"
MODULO N.3 Il Futurismo	Il rapporto tra intellettuale, società e politica. La poesia del nuovo secolo in Italia
	Futurismo: **Filippo Tommaso Marinetti** Manifesto del futurismo
MODULO 4 Il romanzo della crisi	La crisi delle certezze - Il tema del doppio: le maschere
	Luigi Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica L'umorismo "Il fu Mattia Pascal", cap VIII "La nascita di Adriano Meis"; "Novelle per un anno": "La Patente"; "Uno, nessuno e centomila" libro I, cap.I , "Un piccolo difetto" e libro VIII, cap.IV, "Un paradossale lieto fine"
	Italo Svevo: vita e opere La coscienza di Zeno "La coscienza di Zeno": "Lo schiaffo del padre"

MODULO 5 L'Ermetismo e il racconto della guerra	L'Ermetismo **Giuseppe Ungaretti**: vita, opere e pensiero- L'Allegria, analisi di "Fratelli" e "Soldati"
	Eugenio Montale: vita e opere, pensiero e poetica "Ossi di seppia": "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Non chiedeteci la parola"
	Primo Levi: "Questo è l'inferno" tratto dal secondo cap di "Se questo è un uomo"
Temi di attualità	Femminicidio, giornata sulla violenza sulle donne, lettura di articoli di giornale relativi alla cronaca dei femminicidi. Immigrazione: debate. Shoah: "Se questo è un uomo" di Primo Levi. La sicurezza sul lavoro e le morti bianche. Diritti violati
MODULO N.4 **TESTI ESPRESSIVI**	Testo argomentativo Tipologia A, B, C
EDUCAZIONE CIVICA	Tematica: "Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio". Allarme inquinamento: Agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile, crisi energetica, importanza del rispetto per l'ambiente e la natura nella letteratura

Capua, 08-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Giuseppina Ciccariello

DISCIPLINA: lingua e cultura inglese CLASSE: V A MM	DOCENTE: **Prof.ssa Croce Federica**
TESTO ADOTTATO	**MECHANICS COMPETENCES AND SKILLS –** MINERVA ITALICA 2019FRANCHI MARTELLI BIANCA **OXF GRAMMAR 360-** OXFORD UNIVERSITY PRESS 2019AA VV **–** **THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI - INGLESE CIVILTA'-** Europass 2022-AAVV
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Lim- Google classroom. Libri di testo**
	Fotocopie docente- mappe concettuali
	Digipad-
	App didattiche e non

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 From automation to smart factory	Automation
	Automation and Robotics. Industrial robots. Smart factory
	Industry 4.0
	A.I.
MODULO N.2 Engines and car technology	Thermodynamics and Newton's laws Introducing the study of an engine.
	Car engine. How car engines work. 4-stroke-engine
	Diesel engines vs petrol engine
MODULO N.3 **History –** A brief summary of the XX century history	-WWI in brief -WWII in brief
MODULO N.4 Energy and the environnement	Sources of energies: fossil fuels and renewable energies

MODULO N.5 BRITISH AND AMERICAN INSTITUTIONS	BRITISH INSTITUTION VS AMERICAN INSTITUTIONS: Struttura del governo britannico: monarchia costituzionale, parlamento, House of Commons vs House of Lords, ruolo del Primo Ministro Struttura del governo americano: Repubblica presidenziale, poteri separati (esecutivo, legislativo, giudiziario).
EDUCAZIONE CIVICA	Green deal, green energy and green future

Capua, 08-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Federica Croce

DISCIPLINA: MECCANICA, MACCHINE E ENERGIA	DOCENTI: **Prof. DE ROSA ERNESTO** **Prof. MORELLI ALBERTO**
TESTO ADOTTATO	**CORSO DI MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA – C. Pidatella, G. Ferrari Aggradi, D. Pidatella - HOEPLI**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Appunti a cura del docente**
	web
	Tecnologie didattiche innovative
	Video-lezioni condivise tramite piattaforma Google Classroom in modalità DAD

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **GIUNTI E INNESTI**	**Generalità, tipi di giunti; innesti. Esercitazioni.**
MODULO N. 2 **ECCENTRICI E CAMME**	**Generalità, proporziona mento, camme per motori endotermici**
MODULO N. 3 **MANOVELLISMI**	**Generalità, manovellismo di spinta rotativa, studio cinematico, dimensionamento. Esercitazioni.**
MODULO N. 4 **ALBERI E MANOVELLE**	**Generalità, manovelle di estremità, alberi a gomiti, dimensionamento. Esercitazioni.**

MODULO N. 5 **PERNI E CUSCINETTI, MOLLE**	**Generalità, supporti e cuscinetti, perni portanti e perni di spinta, cuscinetti a rotolamento. Generalià e tipologie di molle.**
MODULO N. 6 **ORGANI DI COLLEGAMENTO**	**Generalità, chiodature, viti di collegamento, chiavette e spine, linguette, alberi scanalati. Esercitazioni.**
MODULO N. 7 **MOTORI ENDOTERMICI ALTERNATIVI**	**Generalità, potenze e rendimenti; motori ad accensione comandata, motori ad accensione spontanea. Esercitazioni.**
MODULO N. 8 **ENERGETICA**	**Energetica, fonti di energie rinnovabili.**
MODULO N. 9 * **TURBINE A GAS**	**Generalità, ciclo termodinamico, metodologie di rigenerazione e di interrefrigerazione.**
MODULO N. 10 * **REGOLAZIONE DEL MOTO E OSCILLAZIONI**	**Principi della regolazione, cenni regolatori principali, volano, oscillazioni in generale, alberi con massa eccentrica e senza eccentricità iniziale.**
MODULO N. 11 *	**Introduzione, classificazione, esempi e casi pratici.**

APPARECCHI DI SOLLEVAMENTO E MOVIMENTAZIONE	

* dopo il 15 maggio

I DOCENTI
(Prof.)ERNESTO DE ROSA
(Prof.) ALBERTO MORELLI

☐ DISCIPLINA: **SISTEMI ED AUTOMAZIONE (SEA)** ☐ CLASSE: **VAMM**	DOCENTI: **Prof. MIGLIOZZI Pasquale** **Prof.ssa SIMONE Elena**

TESTO ADOTTATO	SISTEMI ED AUTOMAZIONE 3 con CD ROM- NATALI-AGUZZI Vol.3 CALDERINI
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	SISTEMI ED AUTOMAZIONE
	LABORATORI
	LIM

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **LA LOGICA PROGRAMMABILE**	Introduzione al PLC; Logica cablata e logica programmabile; Classificazione dei PLC;
	I Componenti del PLC; Architettura del PLC; unità di alimentazione; Alimentazione PLC, Unità di comunicazione; Memoria e unità centrale PLC
	PLC, Logica Cablata e Logica Programmabile
	Moduli di ingresso e di uscita I/O analogici e digitali; Terminale di programmazione
	Prime nozioni di Programmazione PLC
MODULO N. 2 **I SISTEMI DI REGOLAZIONE E CONTROLLO**	Funzionamento del PLC - Elementi funzionali-Indirizzamento degli elementi funzionali e degli I/O
	Schema elettrico di potenza e di comando (ausiliari) con diagramma Ladder per marca arresto e per l'inversione del senso di rotazione di un motore trifase asincrono
	Funzionamento di un motore elettrico monofase e trifase
	La simbologia comandi diagramma Ladder; Trasduttore Encoder; Trasduttori di Velocità Dinamo tachimetrica; Alternatore tachimetrico
	I Trasduttoti
	Gli Attuatori
MODULO N.3 **LA FABBRICA AUTOMATICA**	Fondamenti di robotica industriale
ATTIVITA' DI LABORATORIO	Arduino prima lezione e visione della componentistica utilizzata
	Scrittura di un semplice programma di accensione e spegnimento di un LED con Arduino ed esecuzione del circuito equivalente

	laboratorio Arduino- Accensione e spegnimento di un LED e impostazione di diversi ritardi di accensione
	Realizzazione di un circuito per l'accensione di un LED RGB con dissolvenza di colori e programmazione dello sketch.
	Accensione di un display LCD
	Accensione di un semaforo temporizzato
COMPITO DI REALTA'	UDA primo trimestre "PLC- Accensione di un semaforo temporizzato"
	UDA N°1 Pentamestre "PLC - accensione di un display LCD"
	UDA N° 2 Pentamestre "La Robotica Industriale"
EDUCAZIONE CIVICA	Il contributo dell'automazione in un'ottica ambientalista
F.S.L.	Tecnico per il settore Meccanico e Meccatronico
C.L.I.L.	/

Capua, 06-05-2026

I DOCENTI

(Prof. MIGLIOZZI Pasquale)

(Prof.ssa. SIMONE Elena)

DISCIPLINA: **STORIA** CLASSE: **5ª AMM**	DOCENTE: **Prof.ssa Giuseppina Ciccariello**
TESTO ADOTTATO	**Paolucci- Signorini "La nostra storia, il nostro presente" vol.3 Zanichelli Scuola**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo in adozione, articoli di giornali e riviste, materiale multimediale, documenti storici, mappe concettuali, LIM, computer, tablet, classe virtuale(classroom), power-point preparate dal docente o proposte da case editrici o ricercate su web, visioni di documentari e di testimonianze storiche

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il primo Novecento: il tempo delle trasformazioni sociali e culturali	Fra Ottocento e Novecento Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche
	L'Italia Giolittiana
MODULO N. 2 La Grande Guerra e la Rivoluzione russa	Verso una guerra mondiale La Prima guerra mondiale
	L'Italia in guerra
	Il crollo degli imperi centrali
	La rivoluzione bolscevica russa
MODULO N.3 L'età dei Totalitarismi	Il dopoguerra in Italia Il Fascismo prende piede Il Fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario
	L'URSS sotto la dittatura di Stalin
	Da Weimar a Hitler Il terzo Reich e il nazismo
	La Seconda guerra mondiale Il secondo dopoguerra
MODULO N.4 Il mondo diviso in due blocchi	La competizione tra USA e URSS
	La fine della guerra fredda
	Il Nord e il Sud del Mondo
	La nascita dell'Italia democratica (1945-1948)

MODULO N.5 L'Italia del dopoguerra: dalla Costituente al Sessantotto	Dalla riforma agraria al boom economico I diritti violati
EDUCAZIONE CIVICA	Le risorse e lo sviluppo sostenibile: linee guida e azioni concrete dell'Unione Europea
F.S.L.	
C.L.I.L.	

Capua, 08-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Giuseppina Ciccariello

DISCIPLINA: **MATEMATICA**	DOCENTE: **Prof.ssa *Golino Teresa***
TESTO ADOTTATO	**MATEMATICA.VERDE 3ED. - VOL. 3A+3B (LDM) - MATEMATICA CORSI (2^BIENNIO+5 ANNO) ZANICHELLI EDITORE 2022 BERGAMINI MASSIMO**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Appunti, Videoconferenze Skype, videolezioni, piattaforma classroom, WhatsApp.**

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **LIMITI**	• Concetto di limite • Definizioni • Limite da destra e da sinistra • Proprietà dei limiti ed operazioni
	• Teorema dell'unicità del limite (con dimostrazione) • Teorema della permanenza del segno. • Teorema del confronto
	• Calcolo dei limiti • Forme di indeterminazione • Limiti notevoli: $\lim_{x\to 0}\frac{\sin x}{x}=1$; $\lim_{x\to\infty}\left(1+\frac{1}{x}\right)^{x}=e$ • Infiniti ed infinitesimi a confronto
MODULO N. 2 **CONTINUITA' DELLE FUNZIONI**	• La definizione di funzione continua • I punti di discontinuità • Proprietà delle funzioni continue.
	• Teorema di Bolzano sull' esistenza degli zeri. • Teorema dei valori intermedi. • Teorema di Weierstrass
	• Gli asintoti
	• Grafico probabile di una funzione.
MODULO N.3 **DERIVATA E DIFFERENZIALE**	• Il rapporto incrementale ed il concetto di derivata • Significato geometrico della derivata. • Continuità e derivabilità. Teorema • Derivata di funzioni elementari • Regole di derivazione • Derivata di funzioni composte • Derivate di ordine superiore • Il differenziale di una funzione • Punti di non derivabilità

	• Il teorema di Rolle • Il teorema di Lagrange • Le conseguenze del teorema di Lagrange. • Il teorema di Cauchy • I teoremi di de L' Hôpital
MODULO N.4 **PUNTI ESTREMANTI E PUNTI DI INFLESSIONE**	• Definizione di massimo e minimo relativo e di massimo e minimo assoluto • Ricerca dei massimi e minimi con il metodo dello studio del segno della derivata prima • Studio della derivata seconda, concavità della curva e punti di flesso
MODULO N.5 **STUDIO DI UNA FUNZIONE**	• Come affrontare lo studio di una funzione • Esempi di studio di funzioni: intere, fratte, irrazionali.
MODULO N.6 **GLI INTEGRALI**	Integrale indefinito • Introduzione • Primitive di una funzione ed integrale indefinito • Proprietà degli integrali indefiniti • Esempi di integrali indefiniti immediati • Integrazione per scomposizione e per parti.
	Integrale definito • Area del trapezoide • Concetto di integrale definito • Proprietà dell'integrale definito • Il teorema della media • Il teorema fondamentale del calcolo integrale • Calcolo di aree in casi semplici
EDUCAZIONE CIVICA **Titolo: la partita del nostro futuro** SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Lettura, analisi e rappresentazione di dati, grafici e tabelle sull'evoluzione delle energie rinnovabili e dei materiali sostenibili che hanno apportato miglioramenti sui motori delle nuove macchine.
COMPITO DI REALTA'	Le vie di fuga in pista!!!!

Capua, 08-05-2026

IL DOCENTE
Teresa Golino

DISCIPLINA: **TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO** CLASSE: **5AMM**	DOCENTE: **Proff. ANTONIO CAPEZZUTO, DI GIORGIO ALDO**
TESTO ADOTTATO	TECNOLOGIE MECCANICHE di processo e di prodotto Vol.3 - MASSIMO PASQUINELLI- CAPPELLI EDITORE
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Appunti a cura del docente
	web
	Tecnologie didattiche innovative
	Materiale condiviso tramite piattaforma Google Classroom

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 ***RECUPERO E CONSOLIDAMENTO***	Richiami di conoscenze pregresse: operazioni con equazioni fisiche, Prove di durezza: Brinell, Vikers, Knoop, Rockwell. Conduzione prova Brinell. Prova di trazione statica. Richiami di metrologia: sistemi di unità di misura SI, ST, calibri, micrometri, ripasso diagramma FeC
MODULO N. 2 ***SICUREZZA E SALUTE***	Evoluzione della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, D.Lgs. n.81/08 e smi, organigramma della sicurezza, segnaletica di sicurezza, norme di comportamento nei laboratori, Documento di Valutazione dei Rischi (DVR), rischi interferenti e DUVRI
MODULO N. 3 **I MATERIALI**	La corrosione e l'ossidazione dei materiali metallici. Principali meccanismi di corrosione. Fattori che influenzano la resistenza alla corrosione. Limite di fatica e corrosione, corrosione chimica, corrosione elettrochimica, Tensocorrosione, Pitting, Fouling, c. per correnti vaganti, Sistemi di protezione dalla corrosione: protezioni passive (rivestimenti), protezione naturale, inibitori. Protezione attiva catodica.
MODULO N. 4 **LAVORAZIONI**	Plasturgia e tecniche di formazione: stampaggio per iniezione, stampaggio per compressione, estrusione, stampaggio rotazionale, calandratura, soffiatura, termoformatura. Nanotecnologie, litografia, celle a combustibile nel settore automobilistico Lavorazioni non convenzionali: ultrasuoni (USM Ultrasonic Machining, elettroerosione (EDM), taglio e saldatura laser (LDM), Lavorazione a getto d'acqua (Water Jet Machining con abrasivo e senza abrasivo). Lavorazioni chimiche; fresatura chimica, fotoincisione

MODULO N. 5 ***AUTOMAZIONE***	elementi di automazione, sistema di automazione, organi del sistema di automazione, segnali analogici e segnali digitali, modelli grafici per lo studio dei sistemi: diagramma a blocchi, sensori (magnetici, capacitivi, induttivi, s. pneumatici, s. a ultrasuoni) caratteristica di trasferimento del sensore, rilevatore di pressione, pressostato a membrana
MODULO N. 6 ***MACCHINE UTENSILI CNC***	Architettura delle macchine CNC, Tornio CNC,, motori elettrici per CNC (Stepper Motors), calcolo dello spostamento lineare in base al n. dei passi del motore, encoder, linguaggio di programmazione ISO, programmazione del CNC per semplici lavorazioni di tornitura, funzioni G e funzioni mescellanee M, interpolazione lineare e interpolazioni circolare
MODULO N. 7 ***ORGANIZZAZIONE AZIENDALE***	Organizzazione aziendale: bisogni, forme giuridiche delle società, classificazione delle aziende, layout d'impianto, la funzione organizzazione, organigramma aziendale
UDA 1 (trimestre)	Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro
UDA 2 (Pentamestre)	Organizzazione Aziendale e Gestione dei Processi Produttivi
UDA 3 (Pentamestre)	Macchine CNC
LABORATORIO	Ciclo di lavorazione di semplici manufatti, prove di durezza
EDUCAZIONE CIVICA	I materiali, protagonisti dell'evoluzione tecnologica in versione green
P.C.T.O. (ex ASL) per triennio **DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio**	Tecnico Meccanico e Meccatronico
C.L.I.L.	

Capua, 8 maggio 2026 **I DOCENTI**

(Prof. Antonio Capezzuto)

(Prof. Di Giorgio Aldo)

DISCIPLINA: DISEGNO PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	DOCENTE: Prof. ALFONSO CARAMIELLO DOCENTE: Prof. ALBERTO MORELLI
TESTO ADOTTATO	Nuovo corso di Disegno, Progettazione e Organizzazione Industriale. Volume 3 AUTORI: Giuseppe Golino, Cataldo V. Biffaro. Ed. Hoepli
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	PC CON CONNESSIONE INTERNET
	SOLIDWORKS
	GOOGLE CLASSROOM

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 **Metodi di produzione**	Metodi di ottimizzazione: velocità e costi
	Metodi di rilevamento dei tempi di produzione
	Calcolo dei tempi di produzione
MODULO N. 2 **Modellazione solida**	Comandi di base per disegnare nel piano
	Comandi di base per la modellazione solida
MODULO N. 3 **Attrezzature e sistemi di bloccaggio**	Tipologie di bloccaggio
	Elementi di bloccaggio
MODULO N. 4 **La gestione del magazzino**	Il magazzino e il lotto economico di produzione
	MPS, MRP e DRP
	Il Just in time e l'industria 4.0
	Il layout aziendale
MODULO N.5 **La gestione dei progetti**	Gli strumenti della gestione operativa
	Le tecniche reticolari: CPM - PERT - Gantt
	I metodi di controllo e collaudo: Pareto e diagramma causa effetto

MODULO N.6 **La qualità e la sicurezza**	La gestione industriale della qualità
	Gli strumenti del SGQ
	La sicurezza nelle aziende
EDUCAZIONE CIVICA	Progettazione ed organizzazione della produzione di energia elettrica da fonti rinnovabili
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico per il settore meccanico e meccatronico

Capua, 07/05/2026

IL DOCENTE
(Prof. Alfonso Caramiello)

IL DOCENTE
(Prof. Alberto Morelli)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V AMM	DOCENTE: **Prof. PARISI ROMUALDO**
TESTO ADOTTATO	Maurizio Gottin / Enrico Degani – Match Point + Basic Life Support e Tecniche di Primo Soccorso - Sei
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Strumenti multimediali, ppt
	Piccoli e grandi attrezzi (convenzionali e non convenzionali)
	Google Classroom

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Il corpo umano e l'attività motoria. Percezione di sé e linguaggio del corpo.**	Apparato locomotore e attività motoria; energetica muscolare.
	Apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio e attività motoria.
	Variazioni indotte dall'attività motoria e dagli esercizi su apparati e sistemi deputati al movimento.
MODULO N. 2 **Il movimento e le capacità motorie**	Attività per migliorare le capacità motorie (condizionali e coordinative).
	Allenamento sportivo: attività per la forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinazione generale e specifica, attività di coordinazione ed equilibrio.
MODULO N. 3 **Lo sport, le regole, il fair play**	Attività su pallacanestro, calcio a 5, pallamano e pallavolo; aspetti teorici e pratici su regole e ruoli, attività sui fondamentali individuali e di squadra; fair play e etica sportiva.
	Attività sul tennistavolo: aspetti teorici e pratici. Attività sull'atletica leggera: aspetti teorici e pratici su corse e concorsi; tecniche e specialità. Attività e giochi di logica, strategia e concentrazione (Dama e Scacchi).
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici; lo sport nel '900.
MODULO N. 4 **Salute e benessere**	Principi fondamentali per corretti stili di vita; principi sull'allenamento sportivo. Cenni teorici su attività motoria in ambiente naturale.
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti.
	Alimentazione e sport.

MODULO N. 5 **Sicurezza e prevenzione**	Traumi in ambito sportivo.
	Prevenzione degli infortuni sportivi.
	Primo soccorso ed emergenze.
EDUCAZIONE CIVICA	Sviluppo sostenibile: la partita del nostro futuro. Sport e sostenibilità ambientale.
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 08/05/2026

IL DOCENTE
Romualdo Parisi

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE: 5AMM	DOCENTE: **Prof.ssa ANDREANA CRISPINO**
TESTO ADOTTATO	**IL NUOVO TIBERIADE**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**LIM**
	Classe Virtuale "Easy Classroom"
	Articoli di Giornale e Riviste specializzate
	Documentari tratti da Youtube

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Convertire il cuore alla logica del Dono**	**Il Comandamento dell' amore**
	L' importanza della compassione
	Comportamenti essenziali della vita cristiana
MODULO N. 2 **La legge dell' amore** **Il problema dell' accoglienza e dell' amore**	**L' amore di Dio**
	I vari volti dell' amore
	L' amore come amicizia e l'amore come carità
MODULO N.3 **Il dialogo tra le Religioni**	**Confronto tra l' etica cattolica e l' etica di altre religioni su argomenti di morale speciale**
	La donna nelle varie religioni
	La custodia del creato nelle varie religioni
EDUCAZIONE CIVICA	La custodia del creato affidata da Dio all' uomo
FSL	
C.L.I.L.	

Capua, 07-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Andreana Crispino

12.6 Allegato F: Relazioni Finali

RELAZIONI FINALI

- ☐ **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **LINGUA INGLESE**
- ☐ **MECCANICA, MACCHINE ed ENERGIA, EDUCAZIONE CIVICA**
- ☐ **SISTEMI e AUTOMAZIONE**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **TECNOLOGIE MECCANICHE di PROCESSO e PRODOTTO**
- ☐ **DISEGNO, PROG.NE ed ORG. INDUSTRIALE**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Giuseppina Ciccariello**
Disciplina	**Lingua e Letteratura Italiana**
Classe	**5AMM**
Indirizzo	**Meccanica e meccatronica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**N° 2 studenti BES** **Gli studenti hanno usufruito di strumenti compensativi e dispensativi previsti nei PEI**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:			
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	

	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	**X**
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	

	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**

	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 8/05/2026

Il docente
Giuseppina Ciccariello

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Croce Federica**
Disciplina	**Lingua e cultura inglese**
Classe	**V A MM**
Indirizzo	**MECCANICA E MECCATRONICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**

	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Scoperta guidata (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni)	**X**

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	APP. DIDATTICHE: DIGIPAD	**X**

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**

Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**NON SONO EMERSE PROBLEMATICHE PARTICOLARI**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:			
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	**x**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**x**

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Comprensione del testo	**x**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	

	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Mappe concettuali- riassunti-	**x**

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**

	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**x**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro Incontri scuola famiglia periodici	**X**

Data 08/05/2026

Il docente

F.to Federica Croce

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**DE ROSA ERNESTO – MORELLI ALBERTO**
Disciplina	**MECCANICA MACCHINE ED ENERGIA**
Classe	**5 AMM**
Indirizzo	**MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA – ART. MECCANICA E MECCATRONICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**

Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_Preparazione di base inferiore ai pre-requisiti che ha richiesto continui momenti di ripasso ed approfondimento di contenuti propedeutici al c.a. b)_____ c)_____		**X**	

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**NESSUNA**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:		classe	
Con facilità			
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**

	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	**X**
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**

	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data _____8 MAGGIO 2026__

I docenti

ERNESTO DE ROSA
ALBERTO MORELLI

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**MIGLIOZZI Pasquale – SIMONE Elena**
Disciplina	**SISTEMI ED AUTOMAZIONE**
Classe	**VAMM**
Indirizzo	**MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	

Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_Ripetizione di argomenti propedeutici alla materia b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna problematica riscontrata**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:			
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	

	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**

	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 05/05/2025

I DOCENTI

(Prof. MIGLIOZZI Pasquale)

(Prof.ssa. SIMONE Elena)

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Giuseppina Ciccariello**
Disciplina	**Storia**
Classe	**5AMM**
Indirizzo	**Meccanica e meccatronica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**

	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**N° 2 studenti BES.** **Gli studenti hanno usufruito degli strumenti compensativi e dispensativi previsti nei PEI.**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**

Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e	Molto efficaci	**X**
	Abbastanza efficaci	

consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**

	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**

	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 08/05/2026

Il docente
Giuseppina Ciccariello

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**GOLINO TERESA**
Disciplina	**MATEMATICA**
Classe	**V AMM**
Indirizzo	**MECCANICA E MECCATRONICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**

	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	**X**
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	**X**
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate).	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Sia lo studente con DSA che lo studente con BES, hanno nei 5 anni migliorato il rapporto con il gruppo classe e non hanno fatto registrare problematiche particolari.

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	

Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e	Molto efficaci	**X**
	Abbastanza efficaci	

consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**X**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	

	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**

	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 08/05/2026

Il docente
(Prof.ssa Teresa Golino)

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**ANTONIO CAPEZZUTO- DI GIORGIO ALDO**
Disciplina	**TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E DI PRODOTTO**
Classe	**5 AMM**
Indirizzo	**MECCANICA MECCATRONICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

	Altro	

Attività di recupero/sostegno **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**							
E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?		**SI**			**NO**	**X**	
In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere						
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica						
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica						
	Alla fine del trimestre						
	Alla fine del pentamestre						
	Altro						
Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?		**SI**			**NO**		
Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo						
	Disinteresse						
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare						
	Mancanza di supporto familiare						
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola						
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa						
	Altro						
Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)						
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)						
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)						
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)						
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)						
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)						
	Altro						

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**

	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	
Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data maggio 2026

II docenti
Prof. Antonio Capezzuto
Prof. Di Giorgio Aldo

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docenti	**Alfonso Caramiello – Alberto Morelli**
Disciplina	**Disegno Progettazione e Organizzazione Industriale**
Classe	**VAMM**
Indirizzo	**Meccanica e Meccatronica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Video-lezioni	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	**X**
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) LEZIONE DIALOGATA SU ARGOMENTI DA CONSOLIDARE b) PEER TUTORING SU ARGOMENTI DA CONSOLIDARE c) UTILIZZO DI TIC (CONTENUTI MULTIMEDIALI) SU ARGOMENTI DA CONSOLIDARE		**X**	

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe.	**NESSUNA**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà			**X**

Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale		**X**	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	

potenziamento e consolidamento	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**X**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	

	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	**X**
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**4**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	

la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 07/05/2026

IL DOCENTE
(Prof. Alfonso Caramiello)

IL DOCENTE
(Prof. Alberto Morelli)

D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Parisi Romualdo**
Disciplina	**Scienze Motorie e Sportive**
Classe	**V AMM**
Indirizzo	**Meccanica, Meccatronica ed Energia**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		

Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento	**X**		
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna problematica.

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:		classe	
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**

	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**

	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro (incontri scuola-famiglia)	**X**

Data 08/05/2026

Il docente

Romualdo Parisi

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**ANDREANA CRISPINO**
Disciplina	**RELIGIONE**
Classe	**5AMM**
Indirizzo	**MECCANICA E MECCATRONICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	**X**
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	

Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna problematica**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:			
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguata	**X**		
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	

	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**

	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro Non ci sono state esigenze di incontri con le famiglie	**X**

Data 07/05/2026

Il docente

Prof.ssa Andreana Crispino