Istituto Tecnico ***"Giulio Cesare Falco" - Capua***

Settore Tecnologico

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione de Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

ISTITUTO TECNICO -"G.C. FALCO"- CAPUA
Prot. 0008441 del 14/05/2026
V (Entrata)

Anno Scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025
Approvato dal Consiglio di Classe in data 08-05-2026

CLASSE **V SEZ. A**

INDIRIZZO: **SISTEMA MODA**

ARTICOLAZIONE: **TESSILE, ABBIGLIAMENTO e MODA**

Docente Coordinatore della classe: **NARDI VINCENZA**

Il Consiglio della Classe V sez. ATAM

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 23988 del 19 settembre 2022, avente a oggetto "*Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento*";
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- VISTA la Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", specificatamente per quanto attiene alla valutazione del comportamento degli studenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 000226 del 12 novembre 2024 avente ad oggetto "*Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*";
- VISTA la nota prot.n. 74346 del 10 novembre 2025 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Esame di maturità l'anno scolastico 2025/2026 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione*".
- VISTI il Decreto Ministeriale prot. n. 2 del 9 gennaio 2026, Allegato A "*Curriculum della studentessa e dello studente*" e allegato B "*Profili funzionali e tecnici*" e il Decreto Ministeriale prot. n. 3 del 9 gennaio 2026 "Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di maturità" ;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 inerente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di colloquio d'esame, le modalità organizzative relative al suo svolgimento, nonché la ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 18 febbraio 2026 inerente l'individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità;

- VISTA la nota prot. 78340 del 16/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/2026".*
- VISTA la nota prot. 90455 del 25/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Aggiornamento del Curriculum della Studentessa e dello Studente".*
- VISTA l'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 marzo 2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 02,03 e 08/09/2025;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V ATAM del 08/05/2026;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente "Documento del Consiglio di Classe" relativo all'a.s. 2025/26 indicandone:

a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;

b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica;

d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;

e) lo svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento);

f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;

g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno.

INDICE	
1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	7
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	8
2.2 Struttura del corso	10
2.3 Quadro orario settimanale	12
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	13
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	13
3.3 Presentazione della classe	14
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	14
3.3.2 Composizione della classe: studenti	14
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	15
3.4 Commissari Interni	18
3.5 Livelli della classe in uscita	19
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	20
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	20
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	21
4.4 Obiettivi curricolari	21
4.5 Contenuti	22
4.6 Metodologie didattiche	22
4.7 Mezzi	22
4.8 Attività di recupero e potenziamento	22
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	24
5 – VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	24
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	27
5.3 Prove INVALSI	27

6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	28
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	29
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	29
9 - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2023/2026 (ex PCTO)	
9.1 Prima annualità classe III ATAM a.s. 2023/2024	33
9.2 Seconda annualità classe IV ATAM a.s. 2024/2025	34
9.3 Terza annualità classe V ATAM a.s. 2025/2026	36
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	37
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	38
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	40
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	41
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	41
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	42
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	43
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	43
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	45
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI	46
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	67
12.7 ALLEGATO G – PDP studente DSA (OMISSIS)	137

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva, nello specifico un campo da calcetto, uno da basket, uno da pallavolo e una pista a tre corsie per la corsa dei 100 m.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.
La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L' attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V, da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

II monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua.

Attualmente, con i suoi 6 indirizzi e le 8 articolazioni attive, con poco più di 1100 studenti e 58 classi, il "Falco" si propone come una scuola foriera di innovative concezioni metodologiche e didattiche, tanto da promuovere sia la valorizzazione del merito scolastico che la visione globale di un progetto mirato alla creazione di moderne strategie didattiche ed educative che siano in grado di includere in maniera armonica sia gli studenti eccellenti che quelli svantaggiati.
Di seguito sono riportati indirizzi e articolazioni, coi quali l'Istituto ha risposto, nel tempo, alla domanda avanzata dalle industrie di settore presenti sul Territorio dando luogo ad un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
    - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
    - Articolazione: Energia
2. Trasporti e Logistica
    - Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
    - Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"
3. Elettronica ed Elettrotecnica
    - Articolazione: Elettronica
4. Informatica e Telecomunicazioni
    - Articolazione: Informatica
5. Sistema Moda
    - Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda
6. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
    - Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

Ad essi, dal prossimo a.s. 2026/27, si aggiungeranno tre nuovi percorsi della filiera tecnico professionale "4+2" di seguito elencati:

- Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica (codice ITQF);
- Trasporti e Logistica, art. Costruzioni Aeronautiche (codice ITQP);
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e tecnologie agroalimentari per il Made in Italy (cod. ITQ5).

Le risorse professionali sono attualmente composte da 195 docenti, tra teorici e ITP, e da 40 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle

relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e

del territorio;

e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;

f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;

g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;

h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;

i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi, il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo in SISTEMA MODA, articolazione TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in SISTEMA MODA, articolazione TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA, ha competenze tecniche specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda; integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema moda.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi di moda;
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore;
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo;
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche;
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i

calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione;

6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati;
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità;
8. Progettare collezioni moda;
9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera;
10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

Il diplomato in “Sistema Moda” nell’articolazione “Tessile, Abbigliamento e Moda” sarà in grado di ricoprire molte figure tecniche tra le quali:

- Brand manager: promuove la creatività della “griffe” e lavora a stretto contatto con lo stilista
- Figurinista: traduce le idee moda dagli schizzi ai figurini tecnici
- Fashion Stylist: esperto di stile e di immagine per riviste, Tv e pubblicità
- Fashion Designer: produce gli schizzi per le nuove collezioni
- Fashion Buyer: si occupa degli acquisti
- Fotografo di moda: collabora con riviste specializzate e case di moda
- Costumista: si occupa della realizzazione di bozzetti per produrre costumi teatrali e di spettacolo
- Store Planner: progetta show-room
- Giornalista di moda: scrive articoli di stampa per giornali, televisioni o web su tematiche collegate al “fashion system”
- Textile researcher: ricercatore per tessuti innovativi.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in SISTEMA MODA, ARTICOLAZIONE TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Economia & Marketing delle aziende della moda				3	3	3
Chimica appl. e nob. mat. prod. moda				3	3	3
Tecnologie dei Materiali e dei processi produttivi della moda				5(3)	4(4)	5(4)
Ideazione, Progettazione e industrializzazione dei prodotti moda				6(5)	6(5)	6(6)
Totale ore settimanali		**33 (5)**	**32 (3)**	**33 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	Prof.ssa DELLA VALLE FILOMENA
MATEMATICA	Prof.ssa RIELLO DOMENICA
INGLESE	Prof.ssa CERRONE ROSALBA
ECONOMIA MARK.MOD., ED. CIVICA	Prof.ssa RAIMONDO TERESA
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	Prof.ssa TROIANO GIANNA
CHIMICA APP. E N. M.	Prof.ssa SERIO MARIANTONIETTA
RELIGIONE CATTOLICA	Prof.ssa NARDI VINCENZA
I.P.I.P.M.	Prof. FERRARO GAETANO
LABORATORIO TEC.MAT. P.P.O. MODA	Prof.ssa FORLANO FORTUNA
TEC.MAT. P.P.O. MODA	Prof.ssa SANNINO GINEVRA
LABORATORIO I.P.I.P.M.	Prof.ssa ROSSI ADA

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
COMPONENTE NON ELETTA	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2022/23 DOCENTE	a.s. 2023/24 DOCENTE	a.s. 2024/25 DOCENTE
LABORATORIO I.P.I.P.M.	ROSSI ADA	FORLANO FORTUNA	FORLANO FORTUNA
LINGUA INGLESE	GIUGNO ADRIANA	GIUGNO ADRIANA	CERRONE ROSALBA
TEC.MAT. P.P.O. MODA	DI CICCO TERESA	SANNINO GINEVRA	SANNINO GINEVRA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e STORIA	CLEMENTE MARIAROSARIA	DELLA VALLE FILOMENA	DELLA VALLE FILOMENA
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	CALIA GIUSEPPE	TROIANO GIANNA	TROIANO GIANNA

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2023/24	**15**	**/**	**/**	**4**	**3**
2024/25	**12**	**/**	**/**	**3**	**/**
2025/26	**12**	**/**	**/**	**/**	**/**

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine		DVA (H)	DSA	BES
12	**/**	**12**		**/**	1	/

Nome e Cognome	Luogo di Nascita	Data di Nascita
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5ATAM, indirizzo **Sistema Moda**, articolazione **Tessile, Abbigliamento e Moda**, è formata da 12 studentesse, provenienti, per la maggior parte, dai centri vicino Capua e appartenenti a famiglie del ceto medio.

Il gruppo classe, coeso e solidale, è insieme dal primo anno, ad eccezione di OMISSIS, arrivata all'inizio della seconda.

Nel gruppo classe è presente una studentessa DSA, ai sensi della L. 170/2010, con problematiche certificate. Dall'analisi della sua situazione iniziale è emerso che l'alunna necessita di mezzi compensativi e dispensativi, che il Consiglio ritiene debbano essere utilizzati anche durante lo svolgimento dell'Esame di Stato. Per lei è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato, approvato dal Consiglio di classe nella riunione del giorno 11/11/2025, rispondente alle sue necessità, concordato con la famiglia.

Dal punto di vista dell'impegno, delle capacità personali e della partecipazione al dialogo educativo, la classe si presenta eterogenea. A fronte di un gruppo di alcune studentesse interessate, partecipi e costanti nell'impegno, ve ne sono altre che mostrano un'attenzione discontinua, altre ancora con carenze e lacune di tipo conoscitivo e metodologico. Per costoro è stato necessario attivare opportune strategie didattiche di recupero. Pertanto la preparazione raggiunta complessivamente dalla classe risulta piuttosto diversificata. Un piccolo gruppo si è distinto per partecipazione, interesse e costanza nello svolgimento delle attività assegnate raggiungendo buoni risultati. La maggior parte delle studentesse, invece, si è mostrata sufficientemente attenta e interessata alle lezioni anche se ha dovuto essere più volte sollecitata per espletare al meglio delle proprie capacità il personale percorso cognitivo; per costoro, nonostante i recuperi in itinere effettuati dagli insegnanti, permangono incertezze in alcune materie.

Non ha aiutato molto l'ambiente socio-economico-culturale di provenienza, che risente delle criticità e delle difficoltà del territorio, caratterizzato da famiglie di sovente disunite e poco istruite, non in grado di stimolare e seguire i propri figli nello studio pomeridiano.

Sotto il profilo disciplinare la classe fa rilevare un comportamento corretto, un atteggiamento positivo ma poco attivo nei confronti delle proposte didattiche e una capacità di autocontrollo adeguato nella relazione docente/studente.

La presenza alle lezioni non è stata assidua per tutte, e nel corso dell'a.s., per alcune studentesse numerosi sono stati gli ingressi in ritardo e le assenze. Questo, oltre ad influire sul voto di comportamento, ha influenzato negativamente anche il profitto.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale delle abilità e delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative o sommative, ma del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Nello specifico, per verificare il grado di preparazione raggiunto ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati. Tutti i docenti, comunque, nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutte di affrontare con serenità l'Esame di Stato. Durante l'anno scolastico tutte hanno potuto usufruire di periodi di recupero attivati dai singoli docenti in molteplici modalità e di una pausa didattica; tutti i docenti, comunque, si sono adoperati per cercare di far colmare alle studentesse le mancanze evidenziate rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e per gruppi di studenti con criticità omogenee. Le attività svolte dai docenti durante le lezioni hanno gradatamente contribuito a migliorare il metodo di apprendimento e la capacità di sintesi.

I programmi didattici svolti sono sostanzialmente conformi a quanto indicato e programmato ad inizio del corrente anno scolastico. Allo stesso modo è stata interamente svolta l'l'UDA di Educazione Civica e completato il percorso PCTO triennale seguito dalla classe, come dettagliato nei successivi paragrafi del documento.

Infine tutti le studentesse della classe hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per le classi V ed hanno caricato il CAPOLAVORO DELLO STUDENTE, prodotto personale che raccoglie e rappresenta le competenze acquisite e i progressi fatti durante i cinque anni di scuola superiore, nella piattaforma UNICA come disposto dalla nota del 21 dicembre 2023 del ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM). Il "capolavoro" è un'opera dello studente "individuata automaticamente, particolarmente significativa per rappresentare i progressi che ha compiuto e le competenze che ha raggiunto durante il proprio percorso scolastico.

La classe è seguita dalla docente Teresa Raimondo come TUTOR (nuova figura istituita con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le Linee guida per l'orientamento), con nomina Prot.0003764 del 4/3/2026, avente il compito di favorire la personalizzazione degli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze in prospettiva del loro personale progetto di vita culturale e professionale. In particolare la TUTOR ha supportato gli studenti in difficoltà, ha promosso il potenziamento di coloro con talenti particolari ed ha aiutato ogni studentessa a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale. La TUTOR ha assolto al proprio ruolo in un dialogo costante con gli studenti, le famiglie e

i colleghi del Consiglio di Classe. Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati, relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura dei programmi svolti e delle relazioni finali redatti dai docenti del CdC che sono allegati in calce al documento.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale prot. N. 13 del 29 gennaio 2026 ha individuato sia le discipline oggetto delle due prove scritte, sia le altre due discipline oggetto di colloquio d'esame, specificando quelle da affidare ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come si evince dal prospetto di seguito riportato, per lo specifico indirizzo di studi, **SISTEMA MODA - ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"**, le due discipline affidate ai commissari esterni risultano: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA e CHIMICA APP. E N. M., mentre sono state affidate ai commissari interni le discipline di Ideazione, Progettazione e Industrializzazione dei Prodotti Moda e di Lingua Inglese.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITAM - SISTEMA MODA ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "SISTEMA MODA" ARTICOLAZIONE "TESSILE,ABBIGLIAMENTO E MODA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO ESTERNO	I011	N802	AS12

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
IDEAZ. PROGETTAZ. INDUSTRIALIZZ. PRODOTTI MODA	COMMISSARIO INTERNO	I141	-	-

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO INTERNO	I028	-	-
CHIM.APPLIC.TA E NOBILITAZIO. MATER.LI PROD. MODA	COMMISSARIO ESTERNO	I103	N651	A034

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

(*) NEL CASO DI INDIRIZZI DI STUDIO SEGUITI NEGLI ISTITUTI CON INSEGNAMENTO IN LINGUA TEDESCA DELLA PROVINCIA DI BOLZANO, DEVE ESSERE SOSTITUITA CON "TEDESCO".

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 04/03/2026 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina	Docente

prova scritta e I materia affidata al commissario interno	Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	Prof. FERRARO GAETANO
II materia affidata al Commissario interno	Lingua Inglese	Prof.ssa CERRONE ROSALBA

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30 %);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40%);
- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30%).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);

- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla Letteratura e e sulla sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche
- Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi ai cicli tecnologici di filatura, di tessitura e di confezione
- Progettare prodotti e componenti della filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati
- Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse anche in relazione agli standard di qualità
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare
- Attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Progettare collezioni di moda
- Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi di moda
- Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore
- Analizzare gli sviluppi della storia della moda del ventesimo secolo
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la

programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una

sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2025/26	X		IPIPM	Recupero curricolare/ Studio autonomo
	X		TMPPOM	Recupero curricolare/ Studio autonomo
	X		Lingua e Letteratura Italiana	Recupero curricolare/ Studio autonomo
	X		Storia	Recupero curricolare/ Studio autonomo
	X		Matematica	Recupero curricolare/ Studio autonomo
	X		Lingua Inglese	Recupero curricolare/ Studio autonomo
	X		Chimica e nob. Mat. Pr. Moda	Recupero curricolare/ Studio autonomo

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione alle seguenti attività:

Tipologia	Studentesse impegnate
Il Falco dialoga con il Territorio	OMISSIS
Il Carnevale di Capua	OMISSIS
Mobilità PNNR DM 88	OMISSIS

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato per la classe.

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017 e al D.P.R. 8 agosto 2025 n.135, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull' efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella,

deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	**10**	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	**9**	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	**8**	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	**7**	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		

COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	**6**	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	**5**	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	**4**	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	**3/2**	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure		

	conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	3
STORIA		2		2
MATEMATICA	2	1	3	2
INGLESE	1	2	2	3
DIRITTO e ECONOMIA		2		2
CHIMICA APP. E N. M.		2		2
I.P.I.P.M.	2	2	2	2
TEC.MAT. P.P.O. MODA	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA		1		1

5.3 Prove Invalsi

Anche per il corrente a.s. 2025-26 la partecipazione alle prove INVALSI risulta essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto, **tutti le studentesse della classe**, nel periodo compreso **tra il giorno 02 marzo ed il giorno 11 marzo 2026**, hanno sostenuto in modalità CBT (Computer Based Testing) le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

Sabato 07-03-2026	Prova di Italiano
Lunedì 02-03-2026	Prova di Matematica
Mercoledì 11-03-2026	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
Sabato 14-03-2026	Sessioni di recupero per gli assenti alle prove

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico maturato

Per quanto riguarda il credito scolastico maturato dagli studenti, tenendo conto dei criteri deliberati dagli OO.CC. per l'attribuzione del credito formativo di cui alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito formativo" (*riportati a pag. 432 nella sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF triennio 2025-2028), in sede di scrutinio finale il CdC attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017.

Inoltre, come riportato al comma 1 dell'art. 11 dell'OM 54 del 26/03/2026, poichè la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, tendendo conto che l'art. 15, co. 2 *bis,* del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione del comportamento dopo aver definito e deliberato i voti di profitto delle discipline del curricolo. tenendo conto delle recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria, secondo la Legge n. 150 del 2024, che avviene in decimi e influenza direttamente la promozione.

Si dovrà altresì tenere conto di quanto indicato al comma 1/iv dell'art.3 dell'O.M. prot. n. 54 del 26/03/2026 che riporta testualmente "*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il CdC assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal CdC nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali*. *Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità*.

Nelle scuole superiori la valutazione con un voto uguale o superiore a 9/10 è necessaria per ottenere il massimo punteggio del credito scolastico che si matura al secondo biennio e al monoennio. Inoltre, la valutazione del comportamento tiene conto della recente riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 134/2025), rafforza la disciplina scolastica, in particolare contro bullismo, cyberbullismo e uso di sostanze, e introduce una nuova valutazione del comportamento sulla base delle disposizioni normative e dei criteri adottati e riportati nella "*Griglia per la valutazione del voto in comportamento a.s. 2025/26*" (allegata ai "Criteri di valutazione del comportamento" riportati a pag. 428 nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del PTOF triennio 2025-2028).

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2024-25 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2025-2026	
Titolo	La comunicazione digitale

Tematica di riferimento		Cittadinanza digitale		
Coordinatore di Educazione Civica della classe		Prof.ssa Raimondo Teresa		
Classe destinataria		V ATAM		
Prodotto		Prodotto finale sulle tematiche affrontate nell'UDA, digitale o cartaceo.		
Discipline coinvolte	**Docenti**	**Argomenti**	**Ore**	
			Trimestre	Pentamestre
Lingua e Lett. Italiana	Della Valle Filomena	La credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati. Le fake news	3	2
Storia	Della Valle Filomena	Evoluzione storica del modo di relazionarsi tra i giovani	2	2
Lingua Inglese	Cerrone Rosalba	Fake news	2	2
Economia e marketing	Raimondo Teresa	Le ICT (information and Communication Technology)	2	4
Matematica	Riello Domenica	Modelli matematico-geometrici (tabelle, grafici e istogrammi)	1	1
Chimica Applicata e MNPM	Serio Mariantonietta	La dipendenza da smartphone e la chimica del nostro cervello	1	1
T. M.P.P.O.M	Sannino Ginevra / Rossi Ada	Le potenzialità delle tecnologie digitali (circolo di qualità)	2	1
I.P.I.P.M.	Ferraro Gaetano/ Forlano Fortuna	Le potenzialità delle tecnologie digitali (qualità totale)	2	1
Scienze Motorie	Troiano Gianna	Tecnologie digitali e disturbi muscolo-scheletrici dovuti all'uso dei dispositivi digitali	1	1
Religione	Nardi Vincenza	La Religione e Internet	1	1
Totale ore:			17	16

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento
Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Educazione alla comunicazione efficace e non ostile, educazione alla cittadinanza attiva, responsabile e democratica anche sul web, promozione dell'inclusione e valorizzazione delle differenze culturali, sociali, di genere e religiose.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

- Competenza n. 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Competenza n. 11: Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- Competenza n. 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Abilità	**Conoscenze**
Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri; Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma; Saper valutare gli effetti dei *social media* sugli adolescenti. Saper distinguere opportunità e limiti dei social media	Conoscere le principali forme di comunicazione in Rete Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause Conoscere il significato di identità digitale. Conoscere i rischi della navigazione in internet al fine di fruire di questa risorsa in maniera saggia, efficace, critica e consapevole Conoscere e classificare i vari social media. Conoscere le opportunità dei social media. Conoscere gli effetti dei *social media* sugli adolescenti. Conoscere le principali patologie di carattere psicofisico legate ad un uso scorretto del web. Conoscere gli elementi fondamentali necessari per una navigazione protetta sul web. Conoscere le nuove tecniche informatiche della religione presenti in rete.

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere *peer tutors* verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Lezioni dialogate in presenza e da remoto. *Cooperative learning*. Attività di ricerca individuali e di gruppo. Lavoro

	di gruppo. Progettazione ed elaborazione di una presentazione multimediale.
Strumenti	LIM, personal computer o dispositivo alternativo (smartphone, tablet), Piattaforme digitali, libri di testo.
Verifiche	Alla fine del primo trimestre sarà somministrata, dal referente di educazione civica, una prova interdisciplinare sulle tematiche affrontate nell'UDA di Ed. Civica previste per il primo trimestre.
	Alla fine del pentamestre ogni gruppo deve consegnare la presentazione del prodotto sulle tematiche affrontate nell'UDA.
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica e delle griglie di valutazione delle attività di gruppo e dei lavori di ricerca, seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal Consiglio di classe.

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Da questo a.s. i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola Lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma.

Gli studenti, nel corso del triennio 2023/24 – 2025/26, sono stati affidati ai tutor interni, Prof.ssa Rossi Ada (a.s.23-24) e (a.s. 24-25) e Nardi Vincenza (a.s. 25-26), ed hanno svolto le attività del percorso finalizzato alla formazione del profilo di "Tecnico della Moda" in collaborazione con le aziende CANZANELLA COSTUME e VALLETTI GROUP. Il percorso ha come finalità ed obiettivi quelli di avvicinare gli studenti ad una realtà lavorativa che opera nell'ambito delle nuove tecnologie, di far acquisire agli studenti competenze specifiche dell'indirizzo di studio e di sviluppare capacità di lavoro in team. Al termine del percorso triennale hanno acquisito le seguenti competenze: a) Utilizzare gli strumenti di laboratorio, gestire gli spazi, lavorare in team realizzando in autonomia la nascita di un'azienda con relativa collezione e gestione della vendita del prodotto finito b) Prendere contatto con diverse realtà attive sul territorio al fine di individuare le aree di maggiore potenzialità e di opportunità lavorativa; c) Conoscere l'esperienza umana e lavorativa di professionisti operanti nell'ambito creativo del monda della moda.

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	**1 ANNO a.s. 2023/2024**	**2 ANNO a.s. 2024/2025**	**3 ANNO a.s. 2025/2026**
Modulo sicurezza	4	4	4
Modulo di orientamento al lavoro/in uscta (ore)	10	30	10
Formazione in classe /laboratorio (ore)	36	12	16
Formazione con esperti aziendali (ore)	35	56	20
Seminari e Conferenze tecniche di settore	26	12	17,5
Totale ore	**111**	**114**	**67,5**

9.1 Prima annualità classe III ATAM a.s. 2023/2024

Sintesi attività		
La nascita di un'azienda		**1^ ANNUALITA'** **Classe 3ATAM** **a. s. 2023/2024**
Fase di orientamento: per la prima annualità si propongono incontri on line o in presenza con Università e Centri di formazione che saranno calendarizzati nell'anno scolastico		10 h
Modulo sicurezza organizzato dalla scuola		4h
Uscite didattiche: Reggia Caserta - Seterie San Leucio Napoli Istituto Isabella D'Este – Accademia di Belle Arti, Centro Storico Roma Museo Maxxi, monumenti, mostre tematiche storia del costume Capua: mostra Jeans, Museo Campano… Economia e marketing Lingua Inglese Chimica Ideazione IPIPM Ideazione/Tecnologia	 5h 6h 12h 12 h 4h 4h 4h 4h 20h	71h
Incontri con esperti del settore moda Corso di ricamo creativo	6h 20 h	26h
	Totale ore	**111h**

RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	**4**
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	**10**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**36**
Formazione con esperti aziendali (ore)	**35**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**26**
Totale ore	**111**

9.2 Seconda annualità classe IV 4ATAM a.s. 2024/2025

Sintesi attività		
La nascita di un'azienda **2^ Annualità**		**2024/25** **Classe 4ATAM** **a. s . 2024/2025**
Fase di orientamento:		**30 h**
Modulo sicurezza piattaforma MIUR		**4h**
Discipline di indirizzo		**12**
Atelier delle idee di Annabrigida Miorano	10	
La Moda oggi: percorso presso grandi aziende del settore, sede in Emilia Romagna	40	**68**
Seterie San Leucio	6	
Sedi Istituzionali di Roma	12	
Totale ore		**114h**

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2024/2025	
Modulo sicurezza	**4**
Modulo di orientamento al lavoro (ore)	**30**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**12**
Formazione con esperti aziendali (ore)	**56**
Seminari e Conferenze tecniche di settore (ore)	**12**
Totale ore	**114,00**

9.3 Terza annualità classe V ATAM a.s. 2025/2026

Sintesi attività	
La nascita di un'azienda **3^ Annualità**	**2025/26** **Classe 5ATAM** **a. s . 2025/202**
Fase di orientamento: Conferenza Esercito Italiano "Orientamento alla scelta" Università Giustino Fortunato Open Day Università Giustino Fortunato Convegno sulle fragilità giovanili Unifortunato Progetto Orizzonti- Università Federico II	 1,5 4,5 5,5 2 14
Modulo sicurezza piattaforma MIUR	4
Materie di indirizzo: Economia e Marketing, Chimica e NM, Lingua Inglese, I.P.I.P.M.	16
Sartoria Canzanella Napoli	20
Totale ore	**h 67,5**

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2025/2026	
Modulo sicurezza	**4**
Orientamento al lavoro/in uscita (ore)	**10**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**16**
Formazione con esperti aziendali (ore)	**20**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**17,5**
Totale ore	**67,5**

La valutazione degli studenti inerente la FSL è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO	PARTECIPANTI
Progetti PNRR	Progetto PNRR di cui al DM 88/2025 dal titolo "Made in ITALY: dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro"	OMISSIS
Educational	Incontro con le Forze Armate	OMISSIS
	Convegno sulle fragilità giovanili Unifortunato	OMISSIS
	Museo Campano "Dalla dipendenza d'amore all'Amore per le dipendenze: legami e legacci"	OMISSIS
	Università degli Studi di Napoli Federico II Moduli di Orientamento	OMISSIS

11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5ATAM
CORSO: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali per i prodotti moda	9788808196378	QUAGLIERINI C.	CHIMICA DELLE FIBRE TESSILI 2ED. (LMS LIBRO MISTO SCARICABILE)		ZANICHELLI EDITORE	34.00	B	No	No	12	No	
Economia e marketing delle aziende della moda	9788820383299	BUGANE' GIANLUCA	ECONOMIA, MARKETING & DISTRIBUZIONE EDIZIONE BLU MODA		HOEPLI	28.90	B	No	No	12	No	
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda, Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	9788808366757	GIBELLINI LUISA	PRODOTTO MODA 2ED. (IL) - VOL. QUINTO ANNO (LDM) - CULTURA E SVILUPPO MADE IN ITALY	2	CLITT	26.80	B	No	Si	12	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	12	Si	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	35.90	B	No	Si	12	No	
LINGUA INGLESE	9788884884145	ODDONE CRISTINA	JUST FASHIONABLE + CD AUDIO + VIDEO + FLIPPED CLASSROOM + INVALSI TRAINING - ENGLISH FOR THE TEXTILE, CLOTHING AND FASHION INDUSTRY		SAN MARCO	26.90	B	No	No	12	No	
LINGUA INGLESE	9780194817851	AA VV	OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK		OXFORD UNIVERSITY PRESS	28.00	B	No	No	12	No	
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZAINI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS	20.90	B	No	No	12	No	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013) — Circolare: Nota M.I.M n. 14536 del 08/04/2025

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 119.90 — Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 96.10 — Numero di Alunni della classe: 12

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5ATAM
CORSO: TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	40.80	B	No	No	12	No	
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.90	B	No	No	12	No	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788805078486	GOTTIN MAURIZIO	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO		SEI	21.30	B	No	No	12	No	
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	27.70	B	No	Si	12	No	
Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	9788884882745	GRANA COSETTA	TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI 3 TESSILI - TESSILI ABBIGLIAMENTO E MODA	3	SAN MARCO	29.50	B	No	Si	12	No	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013) — Circolare: Nota M.I.M n. 14536 del 08/04/2025

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 119.90 — Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 96.10 — Numero di Alunni della classe: 12

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 08/05/2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
DELLA VALLE FILOMENA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA – STORIA	
RIELLO DOMENICA	MATEMATICA	
CERRONE ROSALBA	LINGUA INGLESE	
RAIMONDO TERESA	ECONOMIA MARK.MOD., ED.CIVICA	
SANNINO GINEVRA	TEC.MAT.P.P.O. MODA	
ROSSI ADA	LAB. TEC.MAT.P.P.O. MODA	
SERIO MARIANTONIETTA	CHIMICA APP. E N.M.	
FERRARO GAETANO	I.P.I.P.M.	
FORLANO FORTUNA	LAB. I.P.I.P.M.	
TROIANO GIANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NARDI VINCENZA	RELIGIONE CATTOLICA	

IL COORDINATORE
prof. Vincenza NARDI

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

_____

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITAM - SISTEMA MODA ARTICOLAZIONE "TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "SISTEMA MODA" ARTICOLAZIONE "TESSILE,ABBIGLIAMENTO E MODA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO ESTERNO	I011	N802	AS12

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
IDEAZ. PROGETTAZ. INDUSTRIALIZZ. PRODOTTI MODA	COMMISSARIO INTERNO	I141	-	-

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO INTERNO	I028	-	-
CHIM.APPLIC.TA E NOBILITAZIO. MATER.LI PROD. MODA	COMMISSARIO ESTERNO	I103	N651	A034

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

(*) NEL CASO DI INDIRIZZI DI STUDIO SEGUITI NEGLI ISTITUTI CON INSEGNAMENTO IN LINGUA TEDESCA DELLA PROVINCIA DI BOLZANO, DEVE ESSERE SOSTITUITA CON "TEDESCO".

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

12.2.1 TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.2.2 TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.2.3 TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	Completa	3	
	Adeguata	2,25	
	Parziale	1,50	
	Scarsa	0,75	
	Inesistente	0	

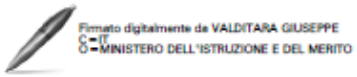
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obbiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Completa	7	
	Adeguata	5,25	
	Parziale	3,50	
	Scarsa	1,75	
	Inesistente	0	
Scelta corretta ed autonoma delle procedure di lavorazione e progettazione dei prodotti moda, secondo le norme di settore nonché degli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione dei prodotti stessi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Corretta scelta e idonea valutazione dei materiali tessili e della gestione della produzione e automazione dei processi.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	Precisa e corretta	2	
	Adeguata	1,5	
	Imprecisa	1	
	Scorretta	0,50	
	Completamente scorretta	0	
		Valutazione complessiva	/20

Durante il percorso di studi, per la creazione delle collezioni, sono state utilizzate schede tecniche.

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



12.5 Allegato E: Programmi Disciplinari Svolti

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

- ☐ **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **INGLESE**
- ☐ **ECONOMIA MARK. MOD.,ED. CIVICA**
- ☐ **I.P.I.P.M.**
- ☐ **CHIMICA APP. E N. M.**
- ☐ **TEC.MAT. P.P.O. MODA**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: **Prof. ssa Filomena Della Valle**
TESTO ADOTTATO	A. Roncoroni M.M Cappellini E. Sada, *La mia nuova letteratura, dall'Unità d'Italia ad aggi,* C. Signorelli scuola	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo in adozione, mappe concettuali	
	LIM, schede di lavoro	
	Argo didUP	
	Google Classroom	

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 TECNICHE DI COMUNICAZIONE E DI SCRITTURA	Il testo argomentativo Analisi del testo poetico Analisi del testo narrativo
MODULO N. 2 DAL REALISMO, AL NATURALISMO, AL VERISMO	Dal Realismo al Verismo, le tematiche della poetica verista Giovanni Verga: poetica ed opere La visione della vita nella narrativa di Verga Analisi delle novelle: "Rosso Malpelo"; " La roba" *I Malavoglia* (La famiglia Malavoglia; L'addio di 'Ntoni); Mastro Don Gesualdo: (La morte di Gesualdo)
MODULO N.3 IL DECADENTISMO, LA SCAPIGLIATURA E CARDUCCI	Significato del termine e periodizzazione; i temi e le figure decadenti Significato del termine e periodizzazione; i temi e le figure della *Scapigliatura* G. Carducci: biografia, pensiero, poetica e opere - Da *Rime nuove*, Pianto Antico

MODULO N. 4 GABRIELE D'ANNUNZIO	G. D'Annunzio: biografia, pensiero, poetica ed opere - Da *Il piacere*, L'attesa dell'amante - Da *Alcyone,* La pioggia nel pineto
MODULO N. 5 GIOVANNI PASCOLI	G. Pascoli: biografia, pensiero, poetica e opere - Da *Myricae*, "X Agosto"; " Lavandare"
MODULO N. 6 LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA	Il Futurismo: la narrativa della crisi Filippo Tommaso Marinetti: la follia futurista della guerra "igiene del mondo" Aldo Palazzeschi: Analisi del testo: *L'incendiario* (Lasciatemi divertire
MODULO N. 7 LUIGI PIRANDELLO	L. Pirandello: biografia, pensiero ed opere Pirandello e il Fascismo La maschera e la crisi dei valori. La difficile interpretazione della realtà: Da "*Il fu Mattia Pascal*" La nascita di Adriano Meis - Da *Novelle per un anno,* La patente; Il treno ha fischiato *Sei personaggi in cerca d'autore* L'ingresso in scena dei sei personaggi
MODULO N. 8 ITALO SVEVO	I. Svevo: biografia, pensiero ed opere - Da *La coscienza di Zeno,* L'ultima sigaretta ; Lo schiaffo del padre
MODULO N. 9	Primo e secondo dopoguerra: tra impegno e disimpegno

NARRATIVA ITALIANA DAGLI ANNI VENTI AGLI INIZI DEGLI ANNI CINQUANTA, DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA	Il secondo Novecento: dallo sperimentalismo al Postmoderno

MODULO N. 10 GIUSEPPE UNGARETTI	G. Ungaretti: biografia, pensiero ed opere - Da *L'Allegria* Veglia, Fratelli, Soldati - Da *Sentimento del tempo* La madre
MODULO N. 11 DUE POETI TRA LE DUE GUERRE; SABA E QUASIMODO	- Le tendenze della lirica in Italia U. Saba: biografia, pensiero ed opere Salvatore Quasimodo e l'Ermetismo - Da *Giorno dopo giorno* Alle fronde de dei salici
MODULO N. 12 EUGENIO MONTALE	E. Montale: biografia, pensiero ed opere - Da *Satura,* Ho sceso, dandoti il braccio - Da *Ossi di seppia,* Spesso il male di vivere ho incontrato; Meriggiare pallido e assorto
MODULO N. 13 IL NEOREALISMO E OLTRE	Il Neorealismo: aspetti generali Primo Levi, la memoria dell'Olocausto -Da *Se questo è un uomo,* Questo è l'inferno Italo Calvino**:** vita e opere; pensiero e poetica -Da *Il sentiero dei nidi di ragno* Pin e i partigiani del Dritto

EDUCAZIONE CIVICA	Educazione digitale “La comunicazione digitale” La credibilità e l’affidabilità delle fonti di dati. Le fake news
F.S.L.(ex PCTO)	*La nascita di un’azienda – terza annualità*

Capua, 06 maggio 2026 **IL DOCENTE**

Filomena Della Valle

DISCIPLINA: Storia CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: **Prof. ssa Filomena Della Valle**
TESTO ADOTTATO	Silvio Paolucci Giuseppina Signorini, *La nostra storia, il nostro presente in tasca*- Terza edizione *di La storia in tasca edizione rossa- il Novecento e oggi,* Zanichelli Editore	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Testo in adozione, mappe concettuali	
	LIM, schede di lavoro	
	Argo didUP	
	Google Classroom	

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 IL LOGORAMENTO DEGLI ANTICHI IMPERI	1- L'impero austro-ungarico: due stati, molte nazionalità 2- L'agonia dell'impero ottomano 3- Riformatori e nazionalisti turchi 4- L'impero russo
MODULO N. 2 .L'ETÀ DELLA GRANDE GUERRA	1- Una nuova guerra in Europa 2- L'Italia in guerra 3- Il crollo degli imperi centrali 4- La rivoluzione bolscevica russa
MODULO N.3 3. DOPOGUERRA SENZA PACE	1- Il dopoguerra in Europa: problemi sociali e politici 2- Dall'impero ottomano nasce la repubblica turca, laica e democratica 3 - Medio Oriente e Palestina 4- Benessere e crisi negli Stati Uniti
MODULO N. 4 4. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA	1- Il dopoguerra in Italia 2- Il fascismo prende il potere 3- Il fascismo diventa regime: dittatoriale e totalitario 4- L'impero fascista

MODULO N. 5 4. L'ETÀ DEI TOTALITARISMI: IL FASCISMO IN ITALIA	1- L'URSS sotto la dittatura di Stalin 2- Da Weimar a Hitler 3- Il terzo Reich e il nazismo 4- A grandi passi verso la guerra
MODULO N. 6 **6.** LA SECONDA GUERRA MONDIALE	1- Una nuova guerra- lampo 2- Gli aggressori verso la disfatta 3- La guerra in Italia 4- L'Italia invasa: guerra civile, resistenza, liberazione 5- La resa della Germania e del Giappone
MODULO N. 7 **7.** IL SECONDO DOPOGUERRA LA GUERRA FREDDA	1- Verso un nuovo ordine europeo e mondiale 2- USA e URSS: le due superpotenze 3- Nel mondo diviso inizia la guerra fredda 4-L'Italia dal Boom a "Mani pulite" 5-Dai movimenti del sessantotto agli "anni di piombo"
EDUCAZIONE CIVICA	Evoluzione storica del modo di relazionarsi tra i giovani
F.S.L. (ex PCTO)	*La nascita di un'azienda*

Capua, 06 maggio 2025

IL DOCENTE
Filomena Della Valle

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: 5ATAM		DOCENTE: **Prof.ssa Riello Domenica**
TESTO ADOTTATO	Bergamini - Barozzi - Trifone - MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM) – ZANICHELLI EDITORE	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Lim	
	Classe virtuale GSUITE	
	Mappe concettuali, schemi e tabelle	
	Software didattici: GEOGEBRA	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 **I LIMITI E LA CONTINUITA'**	Le funzioni continue	
	Il calcolo dei limiti	
	Limiti Notevoli	
	Punti di discontinuità	
	Gli asintoti (orizzontali, verticali ed obliqui)	
	Grafico probabile di una funzione	
MODULO N. 2 **LE DERIVATE**	Definizione ed interpretazione geometrica	
	Il calcolo delle derivate	
	Retta tangente in un punto del grafico di una funzione	
	Funzioni crescenti e decrescenti: punti stazionari.	
	Funzioni concave e convesse: punti di flesso	
MODULO N.3 **METODI DI**	Il prezzo soglia	
	Il Ricarico	

DETERMINAZIONE DEI PREZZI	Punto di pareggio (Break Even Point)
MODULO N.4 **GLI INTEGRALI**	Gli integrali indefiniti
	Integrali immediati
	Gli integrali definiti: significato geometrico
	Il teorema fondamentale del calcolo integrale
	Applicazione al calcolo di aree
EDUCAZIONE CIVICA	"Cittadinanza digitale": la comunicazione digitale
F.S.L.(ex PCTO)	

Capua, 05-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Riello Domenica

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE CLASSE: 5ª A TAM		DOCENTE: **Prof.ssa Rosalba Cerrone**
TESTI ADOTTATI	**Grammar Hub,** Grammar, Vocabulary and Communication S.Gatti-L. Stone Mondadori Scuola **Just fashion** English for the Textile, Clothing and Fashion Industry C. Oddone San Marco Editrice **The Spirit of the Time** Society, culture and new trends in the English-speaking world A.Brunetti- M.Zaini- P. Lynch Europass (gruppo editariale ELI)	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Strumenti tecnologici (LIM, Google Classroom)	
	Risorse multimediali (video e audio educativi)	
	Mappe e schemi	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N.1 **Consolidamento grammaticale**	Tempi al passato (past simple e continuous, present perfect e past perfect)	
	Tempi al futuro (present continuous, be going to, will, may, might)	
	Subject and object questions	
MODULO N. 2 **Fabrics, treatment and care**	The Spinning Jenny - Choosing the right fabric	
	• Natural fibres • Man-made fibres• Techno-textiles	
	• Fabric types • Dyes • Finishing treatments • Embellishment techniques	
MODULO N.3 **Delving into the fashion industry**	• The evolution of trends • The fabulous 1960s • Disco versus Punk in the 1970s • Vivienne Westwood	
	• What inspired the 1980s • A variety of styles in the 1990s	
	• The 21st century• Ethical fashion	

MODULO N.4 **Elementi storici relativi al XX° secolo**	• A brief summary of XX century history
	• WWI and WWII
	• From the Cold War to present times

MODULO N.5 **Fashion in the limelight**	• Just a matter or trends • Calvin Klein • Ways of promoting fashion: Branding, Media Coverage, Celebrity endorsement
	•Fashion journalism: beyond fashion, Niche magazines
	• The impact of globalisation on the fashion world
MODULO N.6 **The UK and The USA: Institutions**	• The United Kingdom: Institutions (The Crown; Parliament and Government; Political parties).
	• The USA: Institutions (Government, President and Congress, State and local government, Political parties)
EDUCAZIONE CIVICA	Advertising and digital media: bloggers, influencers, instagrammers
FLS (ex PCTO)	•Textile researcher: Material science, techno textiles •Social changes and fashion trends: Vivienne Westwood and the figure of the creative director. •Careers in fashion: fashion merchandiser and fashion journalist. •Careers in fashion: seamstresses and tailors, fashion stylist.

Capua, 05/05/2026

IL DOCENTE
Rosalba Cerrone

DISCIPLINA: **Economia e marketing** CLASSE: **5 ATAM**	DOCENTE: **Prof.ssa Raimondo Teresa**
TESTO ADOTTATO	**Economia, Marketing & distribuzione- Moda** G. Buganè e V. Fossa Ed. OPENSCHOOL- HOEPLI
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM Classe virtuale google classroom Materiale multimediale, power point e audio sintesi. Video animati Libro di testo, schemi, mappe concettuali e libri integrativi.
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
Modulo 5: **Il marketing operativo**	**Unità 1: Il prodotto e la marca** Definizione di prodotto Il product mix Il prodotto moda Lo sviluppo di nuovi prodotti moda Il ciclo di vita di un prodotto La marca e il marchio **Unità 2: Il prezzo** Il prezzo La politica dei prezzi Metodi di determinazione dei prezzi Strategie di prezzo La determinazione del prezzo nel settore moda **Unità 3: La distribuzione** La distribuzione Il canale diretto e la distribuzione monomarca Il canale diretto e la distribuzione multimarca Il visual merchandising **Unità 4: La promozione** La promozione Il mix promozionale

	La campagna pubblicitaria La comunicazione nella moda
Modulo 6: **Il marketing interattivo**	**Unità 1: Il marketing on line** Marketing relazionale, interattivo e web marketing Scelte strategiche e operative delle imprese on line. **Unità 2: L'ambiente di marketing** L'ambiente di marketing Il microambiente Il macroambiente. **Unità 3: Segmentazione e posizionamento** I social media. I social network.

Educazione Civica	Educazione digitale: Digital marketing
F.S.L. (PCTO)	Nascita di un'azienda- Il marchio e la sua tutela giuridica

LA DOCENTE

Capua 5/05/2026 Prof.ssa Raimondo Teresa

DISCIPLINA: I.P.I.P.M. CLASSE: V ATAM	DOCENTE: **Prof. GAETANO FERRARO** **Prof.ssa Ada Rossi**
TESTO ADOTTATO	**Il Prodotto Moda. Manuale di Ideazione, Progettazione e Industrializzazione. Vol. II – Autore Gibellini –Ed. Zanichelli.**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Testo consultato: Composizione ed analisi dei tessuti semplici. Autore Arturo Ghisalberti. Editrice San Marco.**
	LIM – computer – smartphone.
	mappe concettuali – appunti redatti dai docenti.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Armature fondamentali e derivate	Definizione di un tessuto e sua rappresentazione grafica: armature a tela, a raso ed a saia; profili di trama ed ordito delle armature fondamentali
	Armature derivate della tela: reps di ordito e trama, nattè. Armature derivate della saia: batavie, levantine composte e multiple, diagonali. Armature derivate dal raso: rasati, rasati su fondo ampliato. Cartoni o armatura per il movimento dei licci.
MODULO N. 2 Il Telaio, tessuti ed intreccio.	Le parti essenziali di un Telaio;
	Il funzionamento del telaio, formazione dei tessuti;
	La classificazione dei tessuti
	Tessuti a doppia faccia
MODULO N.3 Rimettaggio	Definizione e rappresentazione grafica del rimettaggio
	Rimettaggio seguente, a punta ed a disposizione.
MODULO N. 4 Storia del costume	Il Novecento: da La Belle Époque agli anni Sessanta Varie tecniche di colorazioni e ombre Utilizzo pennarelli Pantone, matita, blender, tratto-pen Figurini da 9 moduli e interpretazioni personali stilizzate Figurini personalizzati Collezioni e relazioni ispirate ai vari periodi storici, dal 1900 agli anni '60 Collezioni ispirate ai vari stilisti contemporanei

MODULO N. 5	Realizzazione di una collezione in scala 1:5 ispirata ai colori della primavera - Creazione di un figurino in scala 1:5 dell'abito realizzato in misure reali della collezione ispirata agli stilisti del '900.
EDUCAZIONE CIVICA	Le potenzialità delle tecnologie digitali.
P.C.T.O. (ex ASL) per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	La qualità totale e l'integrazione con il C.I.M., il CAD, il CAE, il CAM, il Just in Time e l'intelligenza artificiale in una azienda tessile che produce in larga scala.

Capua, 08/05/2026

I DOCENTI
(prof. ing. Gaetano Ferraro)
(prof.ssa Ada Rossi)

DISCIPLINA: **Chimica Applicata e NMPM** **CLASSE: 5^ ATAM**	**DOCENTE: Prof.ssa Serio Mariantonietta**
TESTO ADOTTATO	**“Chimica delle fibre tessili” Autore: C. Quaglierini Ed.:Zanichelli**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Appunti, mappe concettuali, supporto multimediale con video didattici e LIM**
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Processi di lavorazione delle fibre tessili**	**Filatura:** **- per fibra corta o cardata. Filatoio ad anelli o ring, open-end e intermittente** **- per fibra lunga(pettinatura),** **- per filo continuo**
	Operazioni di rifinitura: finissaggio o nobilitazione **Lavaggio: in corda, in largo e in continuo, veloce.** **Follatura** **Garzatura** **Cimatura** **Pressatura e calandratura** **Fissazione** **Carbonizzo**
MODULO N. 2 **Ausiliari Tessili**	**Sostanze addensanti: Bozzime e Appretti** **Addensanti naturali** **Addensanti artificiali** **Addensanti sintetici**
	Altri prodotti ausiliari tessili: **antipiega, antisporco, ignifuganti, impermeabilizzanti.**
	Detergenti: saponi e detersivi. I tensioattivi. **Detergenti anionici, cationici e non ionici**
	Candeggianti ossidanti e riducenti: meccanismo d’azione. **Azzurranti ottici**
MODULO N.3 **Coloranti, tintura, stampa per materiali tessili**	**Nozioni preliminari sulla luce: teoria dualistica, spettro elettromagnetico, definizione di frequenza, lunghezza d’onda ed energia.** **Il colore.** **Gruppi cromofori e gruppi auxocromi.** **Proprietà dei coloranti.** **Coloranti basici (o cationici), coloranti acidi (o anionici), coloranti a sviluppo, coloranti al tino. La mordenzatura**
EDUCAZIONE CIVICA	**La dipendenza da smartphone e la chimica del nostro cervello**
F.S.L. (ex PCTO)	**Saponi e detersivi nell’industria tessile**

Capua, 5-05-2026 **Il docente** ***Prof.ssa Mariantonietta Seri***

DISCIPLINA: Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi CLASSE:	DOCENTE: **Prof. Ginevra Sannino; Fortuna Forlano**
TESTO ADOTTATO	Tecnologie Applicate ai materiali e ai processi produttivi (vol. 3, Cosetta Grana)
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Dispense**
	Appunti
	Schemi
	Fotocopie

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il pantalone	**Costruzione del pantalone con le pinces con riduttore in scala 1:500**
	Costruzione del pantalone a zampa con riduttore in scala 1:500
	Costruzione del pantalone a palazzo o dritto con riduzione in scala 1:500
MODULO N. 2 Il corpino	**Costruzione del corpino modellato in vita con riduttore in scala 1:500**
	Costruzione del corpino modellato in bacino con riduttore in scala 1:500
	Varie costruzioni di tipologie di scollature con riduttore in scala 1:500
	Scollo a barca, Scollo a V, Scollo quadrato, scollo tondo
MODULO N.3 L'abito	**Costruzione Dell'abito con riduttore in scala 1:500**
	Varie tipologie di costruzioni di abiti con riduttore in scala 1:500
	Abito svasato, abito a tubino, abito redingote
MODULO N.3 Maniche	**Costruzione Della manica con riduttore in scala 1:500**
MODULO N.4 La titolazione	**La titolazione dei filati**
	Calcoli di titolazione diretta e indiretta
	Calcoli per la conversione dei titoli

MODULO N.5 Il processo di lavorazione dei filati	**Concetto di stiro**
	Concetto di torsione e filatoi
	Piano di filatura del cotone cardato e pettinato
MODULO N.6 Filatura pettinata	**Fasi della filatura pettinata**
	Piano di filatura pettinata
	Macchinari
MODULO N. 7 Tessili tecnici	**Materie prime e funzioni dei Tessili tecnici**
	Principali tessili tecnici
	Tessili tecnici per l'abbigliamento
MODULO N.8 **Sicurezza sul posto di lavoro**	**Normative sulla sicurezza sul posto di lavoro**
	Normative sulla tutela dell'ambiente
	Procedure di sicurezza
EDUCAZIONE CIVICA	Le potenzialità delle tecnologie digitali (circoli di qualità)
F.S.L (ex PCTO)	**Prevista**

Capua, 7-05-2026

IL DOCENTE
Ginevra Sannino Fortuna Forlano

DISCIPLINA: **Scienze Motorie e Sportive** CLASSE: V ATAM	DOCENTE: **Prof. Troiano Gianna**
TESTO ADOTTATO	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura- Wellness/Fairplay - Juvenilia
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Strumenti multimediali
	smartphone
	Google
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Il corpo umano nel suo insieme**	Apparato locomotore
	Apparato cardiocircolatorio (il cuore dell'atleta).
	Meccanica e dinamica respiratoria (il diaframma)
MODULO N. 2 **Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play**	Attività per migliorare le capacità motorie (capacità condizionali e coordinative)
	Attività per la forza , la velocità,e mobilità articolare.Attività di coordinazione ed equilibrio
	Conoscere i fondamentali individuali e di squadra della pallacanestro e della pallavolo; fair play e rispetto delle regole
	Attività sul tennis tavoloe calcio a 5: aspetti teorici su regole, ruoli, fondamentali individuali e di squadra. Atletica leggera: aspetti teorici su gesti tecnici e specialità.
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici e Paraolimpici.Il ruolo della donna nello sport.
MODULO N.3 **Wellness**	Nozioni su corretti stili di vita. Educazione alimentare.Principi sull allenamento sportivo.
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti
	Le dipendenze
MODULO N.3	Sicurezza in palestra e traumi in ambito sportivo
	Prevenzione degli infortuni sportivi. Tecnica RICE

Trauma, primo soccorso ed emergenze. Traumatologie sportive	Primo soccorso, BLSD, manovra di Heimlich
EDUCAZIONE CIVICA	Tematica: Cittadinanza digitale.Argomento:Tecnologie digitali e disturbi muscolo-scheletrici dovuti all uso dei dispostivi digitali

05/05/2026

IL DOCENTE
Prof. Gianna Troiano

DISCIPLINA: Religione Cattolica CLASSE: 5A Tessile Abbigliamento e Moda	DOCENTE: **Prof. Nardi Vincenza**
TESTO ADOTTATO	Manganotti R./Incampo N., NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO, Vol.U, Editrice LA SCUOLA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**LIM**
	Audiovisivi
	Appunti
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **I vari volti dell'amore**	L'amore di Dio
	I vari volti dell'amore
	L'amore come amicizia
	L'amore come carità
MODULO N.2 **Il dialogo tra le Religioni. Confronto tra l'etica Cattolica e quella delle altre Religioni**	Contraccezione, Aborto, Fecondazione assistita
	Divorzio, Omosessualità, Trapianti
	Suicidio, Eutanasia, Pena di morte
UDA Trimestre	Ama il prossimo tuo come te stesso
UDA Pentamestre	Dio e l'uomo: vie diverse, un'unica sete
EDUCAZIONE CIVICA	Religione e Internet

IL DOCENTE
05/05/2026 Vincenza Nardi

12.6 Allegato F: Relazioni Finali

RELAZIONI FINALI

- ☐ **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **INGLESE**
- ☐ **ECONOMIA MARK. MOD.,ED. CIVICA**
- ☐ **I.P.I.P.M.**
- ☐ **CHIMICA APP. E N. M.**
- ☐ **TEC.MAT. P.P.O. MODA**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Filomena Della Valle**
Disciplina	**Italiano**
Classe	**V A**
Indirizzo	**TESSILI ABBIGLIAMENTO E MODA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problemsolving	
	Classe capovolta (*flippedclassroom*)	
	Roleplaying	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	GoogleMeet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	PAN QUIZ	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Niente da segnalare

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	X
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	X
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e	

	competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verificaformativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	**X**
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2/3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**

elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**

dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.		
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a dsitanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 0 5 / 0 5 / 2 0 2 6

Il docente

Filomena Della Valle

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Filomena Della Valle**
Disciplina	**Storia**
Classe	**5° A**
Indirizzo	**ABBIGLIAMENTO-TESSILE E MODA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problemsolving	
	Classe capovolta (*flippedclassroom*)	
	Roleplaying	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	GoogleMeet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	PAN QUIZ	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Niente da segnalare

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico “G.C. Falco”

Competenze attese alla fine del percorso **(Apporre una X nelle caselledi interesse)**

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**X**
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e	

	competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verificaformativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2/3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**

dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.		
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a dsitanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 0 5 - 0 5 - 2 0 2 6

Il docente

Filomena Della Valle

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof.ssa Riello Domenica**
Disciplina	**Matematica**
Classe	**5A**
Indirizzo	**Sistema Moda – Tessile, Abbigliamento e Moda**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	**X**
	Google Drive	**X**

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (Whatsapp, Jamboard)	**X**

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**x**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**x**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**x**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Relazione finale del docente

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**X**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 05/05/2026

Il docente

Prof.ssa Riello Domenica

Relazione finale del docente

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof.ssa Rosalba Cerrone**
Disciplina	**Lingua inglese**
Classe	**Quinta**
Indirizzo	**Tessile Abbigliamento e Moda**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	X	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	

Relazione finale del docente

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva
(Apporre una X nella casella di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai prerequisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) **Didattica breve e visiva:** Scomposizione dei contenuti più complessi in micro-moduli, e continuo ripasso dei concetti chiave. Ampio utilizzo di video-lezioni e presentazioni per supportare la comprensione del testo scritto, offrendo un canale d'accesso alternativo ai contenuti. b) **Scaffolding:** Uso di schemi e mappe concettuali, glossari e guide procedurali per agevolare lo svolgimento dei compiti e ridurre il carico cognitivo durante le lezioni. c) **Prove di verifica graduate**: Somministrazione di verifiche scritte strutturate per livelli di difficoltà crescente, con possibilità di integrare una prova scritta insufficiente con un colloquio orale programmato.	**X**		

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da	

Relazione finale del docente

Competenze attese alla fine del percorso (Apporre una X nella casella di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale		**X**	

Obiettivi formativi specifici (Apporre una X nella casella di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Relazione finale del docente

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	**X**
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro (comprensione del testo)	**X**

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie
(Apporre una X nella casella di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 05/05/2026

La docente

Rosalba Cerrone

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2023/2024**
Docente	**Raimondo Teresa**
Disciplina	**Economia e marketing**
Classe	**V A**
Indirizzo	**TAM (tessile-abbigliamento-moda)**

Programmazione didattica
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Whats app	**X**

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	

Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

	In itinere	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	**X**
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**

	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 05/05/2026

Il docente
Teresa Raimondo

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof. GAETANO FERRARO Prof.ssa Ada Rossi**
Disciplina	I.P.I.P.M.
Classe	V ATAM
Indirizzo	**TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA**

Programmazione didattica
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • Tessuti operati e a macchina Jacquard • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	

	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa	**X**		
Adeguata			
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	

	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	**X**
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**

	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Capua, 08/05/2026 I docenti

Prof. ing. Gaetano Ferraro

Prof.ssa Ada Rossi

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**SERIO Mariantonietta**
Disciplina	**Chimica Applicata e NMPM**
Classe	**5^ATAM**
Indirizzo	**Moda**

Programmazione didattica
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Video-lezioni	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	

	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) pause didattiche b) schemi, appunti e mappe concettuali c) ulteriori approfondimenti attraverso lezioni partecipate e video didattici _____		**X**	

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	**Non si riscontrano particolari difficoltà di inserimento nel gruppo classe.**

Competenze attese alla fine del percorso
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	

Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale		**X**	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

	In itinere	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**X**
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**X**
	Mancanza di supporto familiare	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**

	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	

	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 05/05/2026

La docente

Prof.ssa Mariantonietta Serio

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Ginevra Sannino**
Disciplina	**Tecnologie dei materiali e dei processi produttivi**
Classe	**5ATAM**
Indirizzo	**MODA**

Programmazione didattica
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **Analisi tessili** • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**X**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**

Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale		**X**	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

	In itinere	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 7-05-26

Il docente
Ginevra Sannino Fortuna Forlano

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**TROIANO GIANNA**
Disciplina	**SCIENZE MOTORIE**
Classe	**5 ATAM**
Indirizzo	**TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	
Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	

potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**x**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**

particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 05-05-2026

La docente
Prof.ssa Gianna Troiano

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Nardi Vincenza**
Disciplina	**Religione Cattolica**
Classe	**5^A**
Indirizzo	**TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	**X**
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

	LIM	**X**

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessun problema**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	

	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	

Data 05 maggio 2026

Il docente

Vincenza Nardi

ALLEGATO G – PDP studente DSA

OMISSIS