Istituto Tecnico ***"Giulio Cesare Falco" - Capua***

Settore Tecnologico

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica, Meccatronica- Energia) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (Produzioni e Trasformazioni)

ISTITUTO TECNICO -"G.C. FALCO"- CAPUA
Prot. 0008448 del 14/05/2026
V (Entrata)

Anno Scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026
Approvato dal Consiglio di Classe in data 07/05/2026

CLASSE **V SEZ. APT**

INDIRIZZO: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

ARTICOLAZIONE: **Produzioni e Trasformazioni**

Docente Coordinatore della classe prof. Ssa Manna Carmelina

Il Consiglio della Classe V sez. APT

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Maturità;
- VISTA la nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 23988 del 19 settembre 2022, avente a oggetto "*Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento*";
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- VISTA la Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", specificatamente per quanto attiene alla valutazione del comportamento degli studenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 000226 del 12 novembre 2024 avente ad oggetto "*Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*";
- VISTA la nota prot.n. 74346 del 10 novembre 2025 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Esame di maturità l'anno scolastico 2025/2026 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione*".
- VISTI il Decreto Ministeriale prot. n. 2 del 9 gennaio 2026, Allegato A "*Curriculum della studentessa e dello studente*" e allegato B "*Profili funzionali e tecnici*" e il Decreto Ministeriale prot. n. 3 del 9 gennaio 2026 "Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di maturità" ;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 inerente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di colloquio d'esame, le modalità organizzative relative al suo svolgimento, nonché la ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 18 febbraio 2026 inerente l'individuazione delle aree

disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità;

- VISTA la nota prot. 78340 del 16/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/2026".*
- VISTA la nota prot. 90455 del 25/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Aggiornamento del Curriculum della Studentessa e dello Studente".*
- VISTA l'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 marzo 2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 02,03 e 08/09/2025;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V APT del 07/05/2026;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente "Documento del Consiglio di Classe" relativo all'a.s. 2025/26 indicandone:

a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;

b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica;

d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;

e) lo svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento);

f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;

g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno.

INDICE

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	6
1.2 Breve storia dell'Istituto	8
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	10
2.2 Struttura del corso	11
2.3 Quadro orario settimanale	13
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	15
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	16
3.3 Presentazione della classe	17
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	17
3.3.2 Composizione della classe: studenti	17
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	18
3.4 Commissari Interni	22
3.5 Livelli della classe in uscita	24
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	25
4.2 Obiettivi dell'area linguistico – espressiva	26
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	26
4.4 Obiettivi curricolari	27
4.5 Contenuti	27
4.6 Metodologie didattiche	27
4.7 Mezzi	28
4.8 Attività di recupero e potenziamento	29
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	30
5 – VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	31
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	32

5.3 Prove INVALSI	35
6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	36
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	37
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	38
9 -FORMAZIONE SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2023/2026 (ex PCTO)	
9.1 Prima annualità classe III a.s. 2023/2024	43
9.2 Seconda annualità classe IV a.s. 2024/2025	45
9.3 Terza annualità classe V a.s. 2025/2026	46
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	47
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	48
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	50
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	51
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	51
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	52
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	53
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	54
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	55
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	56
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	87
12.7 ALLEGATO G – RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITÀ (OMISSIS)	199

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di FSL, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati per l'attività sportiva, nello specifico un campo da calcetto, uno da basket, uno da pallavolo e una pista a tre corsie per la corsa dei 100 m.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L' attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

Gli studenti dell'Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria svolgono, a partire dal terzo anno le attività laboratoriali nella Fattoria didattica in gestione della scuola. La fattoria è un bene confiscato alla camorra, affidato all'Istituto tecnico Giulio Cesare Falco – sede associata di Grazzanise e, pertanto, rappresenta un polo formativo e operativo che integra la didattica tradizionale con esperienze pratiche e, allo stesso tempo, simbolo di riscatto e legalità, offrendo agli studenti un contesto autentico per sviluppare competenze professionali nel settore agricolo e agroalimentare.

Struttura e Funzioni

• Collegamento istituzionale: annessa all'Istituto Tecnico Giulio Cesare Falco, indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustriale, offerta dal Comune di Grazzanise.

• Finalità: favorire l'apprendimento esperienziale, la sperimentazione diretta e la valorizzazione delle filiere agroalimentari locali.

Laboratorio di Panificazione

• Attrezzato con forni professionali e impastatrici.

• Permette agli studenti di seguire l'intero processo: dalla selezione delle farine alla produzione di pane e prodotti da forno.

• Attività didattiche: tecniche di lievitazione, controllo qualità, innovazione nelle ricette.

Laboratorio di Produzione Casearia

• Dotato di strumenti per la trasformazione del latte in formaggi e derivati.

• Gli studenti apprendono le fasi di lavorazione: coagulazione, filatura, stagionatura.

• Focus su sicurezza alimentare e valorizzazione delle tradizioni casearie locali.

Aule Studio

• Due aule dedicate, moderne e funzionali.

• Ogni aula è dotata di connessione Internet, favorendo la ricerca, la progettazione e

l’elaborazione di relazioni tecniche.

• Spazi pensati per lo studio individuale e il lavoro di gruppo.

Attività degli studenti

• Svolgono esperienze laboratoriali pratiche nei settori della panificazione e della caseificazione.

• Partecipano a progetti di filiera agroalimentare, con attenzione alla sostenibilità e all’innovazione.

• Acquisiscono competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella prosecuzione degli studi universitari.

In sintesi, la fattoria didattica è un laboratorio vivo di agricoltura e trasformazione agroalimentare, dove teoria e pratica si intrecciano per formare professionisti capaci di coniugare tradizione e innovazione. Oggi è un bene confiscato alla camorra restituito alla collettività, trasformato in un laboratorio di legalità, agricoltura e innovazione che forma i giovani capaci di coniugare tradizione e futuro.

1.2 Breve storia dell’Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell’ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l’Istituto prese il nome di “Giulio Cesare Falco”. Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l’incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l’imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.
II monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua.

Attualmente, con i suoi 6 indirizzi e le 8 articolazioni attive, con poco più di 1100 studenti e 58 classi, il “Falco” si propone come una scuola foriera di innovative concezioni metodologiche e didattiche, tanto da promuovere sia la valorizzazione del merito scolastico che la visione globale di un progetto mirato alla creazione di moderne strategie didattiche ed educative che siano in grado di includere in maniera armonica sia gli studenti eccellenti che quelli svantaggiati.
Di seguito sono riportati indirizzi e articolazioni, coi quali l’Istituto ha risposto, nel tempo, alla domanda avanzata dalle industrie di settore presenti sul Territorio dando luogo ad un'offerta

formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
    - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
    - Articolazione: Energia
2. Trasporti e Logistica
    - Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in “Costruzioni Aeronautiche”
    - Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in “Conduzione del Mezzo Aereo”
3. Elettronica ed Elettrotecnica
    - Articolazione: Elettronica
4. Informatica e Telecomunicazioni
    - Articolazione: Informatica
5. Sistema Moda
    - Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda
6. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
    - Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

Ad essi, dal prossimo a.s. 2026/27, si aggiungeranno tre nuovi percorsi della filiera tecnico professionale “4+2” di seguito elencati:

- Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica (codice ITQF);
- Trasporti e Logistica, art. Costruzioni Aeronautiche (codice ITQP);
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e tecnologie agroalimentari per il Made in Italy (cod. ITQ5).

Le risorse professionali sono attualmente composte da 195 docenti, tra teorici e ITP, e da 40 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Art. Produzioni e Trasformazioni.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

1. Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
2. Organizzare attività produttive ecocompatibili.
3. Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

4. Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
5. Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
6. Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

Al diplomato in indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Art. Produzioni e Trasformazioni, si aprono molteplici prospettive di lavoro e offre una vasta gamma di opportunità lavorative, unendo competenze tecniche agronomiche a conoscenze specifiche nel settore della trasformazione alimentare:

1. Aziende Agricole e Agroalimentari

- Tecnico nelle aziende agricole/vitivinicole: Gestione tecnica, amministrativa e produttiva di cantine, aziende zootecniche o ortofrutticole.
- Addetto alla trasformazione: Lavoro in aziende di trasformazione alimentare, industrie conserviere o enologiche.
- Responsabile qualità/produzione: Ruoli all'interno della GDO (Grande Distribuzione Organizzata) o industrie di trasformazione agroindustriale.

2. Libera Professione e Consulenza

- Perito Agrario: Dopo il praticantato (2 anni) e l'esame di stato, è possibile iscriversi al Collegio dei Periti Agrari per esercitare la libera professione, gestire aziende, o effettuare consulenze tecniche.
- Consulente tecnico/estimativo: Consulenze per stime e perizie danni alle colture, spesso collaborando con Tribunali (CTU - Consulente Tecnico d'Ufficio).
- Esperto di agricoltura biologica/sostenibile: Consulente per aziende che puntano su pratiche di produzione integrata o biologica.

3. Settore Verde e Territorio

- Gestione del verde: Progettazione, realizzazione e manutenzione di parchi, giardini e aree verdi pubbliche o private.
- Tecnico per il territorio: Collaborazione con enti pubblici o privati per la tutela dell'ambiente rurale.

4. Nuove Professioni e Ricerca

- Tecnico in smart farming: Specialista nell'utilizzo di tecnologie innovative per l'agricoltura di precisione.
- Ricerca: Supporto nelle attività di ricerca in ambito agricolo, ambientale e della sostenibilità.

5. Insegnamento

- Insegnante Tecnico Pratico (ITP): Possibilità di insegnare nei laboratori degli Istituti Agrari (previo possesso dei requisiti richiesti dal Ministero).

6. Imprenditoria

- Imprenditore Agricolo: Avvio di proprie aziende, inclusi agriturismi, aziende bio o start-up innovative nel settore agricolo.

Con questo diploma è, inoltre, possibile proseguire gli studi con lauree triennali o magistrali in Scienze Agrarie, Enologia, o Produzioni Animali per specializzarsi ulteriormente

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2			
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecn. Applicater			3			
Produzioni vegetali				5 (4)	4 (3)	4 (3)
Produzioni animali				3 (2)	3 (2)	2 (1)
Trasformazione dei prodotti				2 (1)	3 (2)	3 (2)
Economia ed estimo marketing e legislazione				3	2	3
Genio rurale				3 (1)	2 (1)	
Biotecnologie agrarie					2 (1)	3 (2)
Gestione dell'ambiente e del territorio						2(1)
Totale ore settimanali		**33 (5)**	**32 (3)**	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (9)**

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Manna Carmelina
STORIA	Prof.ssa Manna Carmelina
MATEMATICA	Prof.ssa Carlino Teresa
INGLESE	Prof.ssa Coppola Valentina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. D'Abrosca Giovanni Marco
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Prof. Giacca Gianpaolo Maria
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Prof. Giacca Gianpaolo Maria
PRODUZIONI VEGETALI	Prof. Mazzarelli Gregory
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Prof. Mazzarelli Gregory
PRODUZIONI ANIMALI	Prof. ssa Ventrone Iole
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Prof. ssa Ventrone Iole
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ssa Merola Dalila
LABORATORIO di Biotecnologie agrarie	Prof. Bovenzi Giuseppe
LABORATORIO di Economia, estimo, marketing e legislazione	
LABORATORIO di Trasformazione dei prodotti	
LABORATORIO di Gestione dell'ambiente e del territorio	
LABORATORIO di Produzioni animali	
LABORATORIO di Produzioni vegetali	
SOSTEGNO	Prof. ssa Carcavallo Monica

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
NON ELETTI	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2023/24 DOCENTE	a.s. 2024/25 DOCENTE	a.s. 2025/26 DOCENTE
MATEMATICA	Prof. Ssa Viscusi Alessandra	Prof. ssa Carlino Teresa	Prof. ssa Carlino Teresa
INGLESE	Prof. Ssa Gentile Valeria	Prof. Ssa Vitiello Liberata Ilaria	Prof. Ssa Coppola Valentina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Calia Giuseppe	Prof.ssa De Gennaro Monica	Prof. D'Abrosca Giovanni Marco
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Prof.ssa Reale Lorena Lucia	Prof. Vitiello Michele	Prof. Mazzarelli Gregory
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Prof.ssa Reale Lorena Lucia	Prof.ssa D'Avino Giusy	Prof. Giacca Gianpaolo Maria
PRODUZIONI VEGETALI	Prof. Ferrante Andrea	Prof. Vitiello Michele	Prof. Mazzarelli Gregory
PRODUZIONI ANIMALI	Prof. Amante Luigi	Prof. Marzano Marco Giuseppe	Prof.ssa Ventrone Iole
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	///////////////	Prof. Vitiello Michele	Prof.ssa Ventrone Iole
LABORATORIO di Biotecnologie agrarie	///////////////	Prof.ssa De Lellis Immacolata	Prof. Bovenzi Giuseppe
LABORATORIO di Trasformazione dei prodotti	Prof. D'Angiolella Alfonso	Prof.ssa De Lellis Immacolata	Prof. Bovenzi Giuseppe
LABORATORIO di Produzioni animali	Prof. Giardullo Camillo	Prof.ssa De Lellis Immacolata	Prof. Bovenzi Giuseppe
LABORATORIO di Produzioni vegetali	Prof. D'Angiolella Alfonso	Prof.ssa De Lellis Immacolata	Prof. Bovenzi Giuseppe
LABORATORIO di Genio rurale	Prof. Giardullo Camillo	Prof.ssa De Lellis Immacolata	//////////////////////

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2023/24	**22**	**/**	**6**	**1**	**/**
2024/25	**17**	**1**	**2**	**/**	**1**
2025/26	**14**	**/**	**/**	**/**	**/**

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine		DVA (H)	DSA	BES
14	**12**	**2**		**1**	2	**1**

Pr.	**Studente**	**Data Nasc.**	**Sesso**	**Comune di Nascita**
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

OMISSIS

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C.

1. Profilo generale della classe

La classe V APT si presenta come un gruppo di 14 studenti, 2 studentesse e 12 studenti, maturo, responsabile e caratterizzato da un livello medio di competenze, frutto di un percorso quinquennale solido e progressivamente orientato alla professionalità del settore agroambientale. La situazione di partenza degli studenti, rilevata attraverso test d'ingresso, dialogo educativo e prime prove disciplinari, ha evidenziato una buona disponibilità all'ascolto, un atteggiamento collaborativo e un impegno costante nelle attività didattiche. Nel corso dell'anno, tali caratteristiche si sono consolidate, favorendo un clima di lavoro sereno e produttivo. La classe è eterogenea ma coesa: gli studenti mostrano interesse autentico per le discipline di indirizzo, partecipano con continuità alle attività laboratoriali e dimostrano capacità di applicare le conoscenze teoriche in contesti pratici e professionali.

2. Competenze e punti di forza

La classe evidenzia nel complesso un buon livello di preparazione tecnico-scientifica, maturato attraverso un percorso formativo che ha saputo integrare in modo efficace conoscenze teoriche, attività laboratoriali ed esperienze pratiche sul campo. Gli studenti dimostrano una discreta padronanza dei processi produttivi agricoli, delle tecniche agronomiche e delle pratiche orientate alla gestione sostenibile delle risorse ambientali e agroalimentari.

Per una parte significativa della classe, il legame con realtà familiari operanti nel settore agricolo ha contribuito a consolidare competenze operative, familiarità con i contesti produttivi e consapevolezza delle dinamiche del mondo del lavoro rurale. Tale esperienza ha favorito un approccio concreto e responsabile alle attività proposte, soprattutto nei contesti laboratoriali e nelle esercitazioni tecnico-pratiche.

Gli studenti manifestano buone capacità di problem solving, autonomia operativa nelle attività applicative e una crescente attitudine all'organizzazione del lavoro, sia individuale sia di gruppo. Emergono inoltre interesse e curiosità verso i processi di innovazione del settore agrario, con particolare attenzione agli ambiti della meccanizzazione agricola, dell'agroecologia, della sostenibilità ambientale e della valorizzazione delle filiere agroalimentari.

La classe ha mostrato nel tempo una partecipazione generalmente positiva alle attività didattiche, distinguendosi per collaborazione, disponibilità al confronto e capacità di lavorare in gruppo, sia in aula sia nei diversi contesti esperienziali quali aziende agricole, laboratori e attività esterne.

Tali caratteristiche hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento dinamico e funzionale allo sviluppo di competenze trasversali e professionali.

Sotto il profilo relazionale, il gruppo classe si caratterizza per un clima sereno, rispettoso e inclusivo, che favorisce la partecipazione attiva degli studenti e il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le relazioni tra pari risultano collaborative e improntate al rispetto reciproco, contribuendo a un contesto educativo accogliente e attento ai bisogni di ciascuno.

Nella classe è presente uno studente con disabilità, seguito attraverso un Piano Educativo Individualizzato finalizzato allo sviluppo dell'autonomia personale e operativa, alla valorizzazione delle potenzialità individuali e alla partecipazione attiva alle attività didattiche e laboratoriali. Sono inoltre presenti due studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), che seguono il percorso scolastico con l'ausilio di strumenti compensativi e misure dispensative coerenti con quanto previsto dai rispettivi PDP. Una studentessa con Bisogni Educativi Speciali (BES) beneficia di un percorso personalizzato e flessibile, orientato al potenziamento delle competenze e al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti.

L'intero gruppo classe ha dimostrato nel tempo sensibilità, capacità di accoglienza e attenzione alle diversità, contribuendo in modo significativo alla costruzione di un ambiente inclusivo e collaborativo. In tale contesto, ciascuno studente ha potuto sviluppare le proprie potenzialità secondo tempi, modalità e stili di apprendimento differenti.

Nel complesso, la classe affronta il percorso conclusivo del secondo ciclo di istruzione con un livello adeguato di maturazione personale e formativa, sostenuto da competenze tecnico-professionali, capacità relazionali e consapevolezza del proprio percorso di crescita, elementi che costituiscono una base significativa sia per l'Esame di Maturità sia per il futuro inserimento nel mondo del lavoro o nella prosecuzione degli studi.

Nel corso del triennio finale, e con particolare continuità negli ultimi due anni scolastici, la classe ha preso parte alle attività di FSL (Formazione Situata in Laboratorio) svolte anche presso la Fattoria Didattica "Maresciallo Nero", struttura annessa all'Istituto, che ha rappresentato un contesto privilegiato per l'integrazione tra formazione teorica, attività pratica e sviluppo delle competenze professionali previste dal profilo in uscita dell'indirizzo agrario.

Il percorso è stato strutturato come parte integrante della programmazione didattica e ha consentito agli studenti di operare in situazioni concrete e significative, favorendo un

apprendimento esperienziale fondato sull'osservazione diretta, sulla sperimentazione operativa e sull'applicazione delle conoscenze acquisite nelle diverse discipline tecnico-scientifiche. Le attività sono state finalizzate allo sviluppo del "saper fare", della capacità di problem solving e dell'autonomia operativa, valorizzando il lavoro individuale e collaborativo.

Nell'ambito delle attività agronomiche, gli studenti hanno partecipato a esperienze di rilievo e monitoraggio delle colture, attività di semina e trapianto, gestione delle parcelle sperimentali e osservazione dello stato fitosanitario delle piante. Sono state inoltre applicate tecniche di irrigazione e concimazione sostenibile, con particolare attenzione all'uso responsabile delle risorse e alla tutela dell'ambiente agricolo. Le attività di manutenzione e gestione degli spazi produttivi della fattoria hanno consentito agli studenti di consolidare competenze tecnico-operative e di sviluppare capacità di analisi e interpretazione delle dinamiche produttive ed ecosistemiche del territorio rurale.

Parallelamente, la classe ha utilizzato i laboratori di trasformazione agroalimentare dell'Istituto, in particolare il laboratorio di panificazione e quello dedicato alla trasformazione dei prodotti caseari. Le attività laboratoriali hanno riguardato la trasformazione dei prodotti agricoli, con specifico riferimento alla produzione di pane e formaggi, nonché esercitazioni relative alla qualità dei prodotti, all'analisi sensoriale, alla tracciabilità delle filiere agroalimentari e all'applicazione delle norme in materia di sicurezza e igiene alimentare.

Attraverso tali esperienze, gli studenti hanno maturato una visione più completa della filiera agroalimentare, comprendendo le relazioni tra produzione agricola, trasformazione, qualità del prodotto e sostenibilità ambientale. L'attività laboratoriale ha inoltre favorito il consolidamento di competenze trasversali quali precisione operativa, capacità organizzative, collaborazione e rispetto delle procedure tecniche e normative.

La Fattoria Didattica ha rappresentato anche uno spazio educativo significativo per percorsi interdisciplinari legati all'educazione ambientale e alla cittadinanza attiva. Gli studenti hanno partecipato ad attività di monitoraggio ambientale, osservazioni sul suolo e sulle dinamiche ecosistemiche, nonché a percorsi di educazione alla biodiversità e riflessioni sui principi dell'agricoltura sostenibile e dell'economia circolare. Tali attività hanno contribuito allo sviluppo di una maggiore consapevolezza del rapporto tra uomo, ambiente e territorio, promuovendo comportamenti responsabili e orientati alla sostenibilità.

Nel corso del percorso formativo, la classe è stata inoltre coinvolta in progetti interdisciplinari, iniziative di orientamento al lavoro e collaborazioni con aziende del territorio, rafforzando il collegamento tra scuola e realtà produttiva locale. Le esperienze svolte hanno consentito agli studenti di confrontarsi con contesti professionali reali e di acquisire competenze spendibili sia nel mondo del lavoro sia nella prosecuzione degli studi.

L'intero percorso si è sviluppato nel rispetto dei principi dell'inclusione, della personalizzazione degli apprendimenti e della valorizzazione delle diversità, con particolare attenzione alla crescita personale, relazionale e professionale di ciascuno studente.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 ha individuato sia le discipline oggetto delle due prove scritte sia le altre due discipline oggetto di colloquio d'esame, specificando quelle da affidare ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come si evince dal prospetto di seguito riportato, per lo specifico indirizzo di studi, ITPT – AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA art. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI le due discipline affidate ai commissari esterni risultano: Produzioni vegetali e Lingua Inglese.

mentre sono state affidate ai commissari interni le discipline di Lingua e Letteratura Italiana e Trasformazione dei prodotti.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITPT - AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA ART. "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "AGRARIA,AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
PRODUZIONI VEGETALI	COMMISSARIO ESTERNO	I164	N010	A051

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	I028	N460	AS2B
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	COMMISSARIO INTERNO	I200	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

Pertanto il CdC, nella seduta del giorno 05/03/2026, ha provveduto all'individuazione dei commissari interni. Risultano designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
1° materia affidata al Commissario interno e disciplina oggetto della seconda prova scritta	Lingua e letteratura italiana	prof. Carmelina Manna
2° materia affidata al Commissario interno	Trasformazione dei prodotti	prof. Gianpaolo Maria Giacca

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

"Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 20%);

"Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40 %);

"Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40%).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;

- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla Letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

In base alle **Linee Guida Ministeriali (MIM)** per gli Istituti Tecnici, l'area tecnico-scientifica dell'articolazione **"Produzione e trasformazione"** mira a far acquisire allo studente le seguenti competenze e obiettivi specifici di apprendimento:

Gestione e Produzione

- **Gestire sistemi produttivi**: organizzare i processi di produzione vegetale e animale con particolare attenzione alla qualità e alla sicurezza.
- **Sostenibilità**: applicare tecniche di produzione integrata e biologica per minimizzare l'impatto ambientale.
- **Ottimizzazione delle risorse**: gestire le risorse idriche, la fertilità del suolo e l'efficienza energetica delle strutture agricole.

Trasformazione e Controllo

- **Controllo dei processi**: gestire le fasi di trasformazione e conservazione dei prodotti agroalimentari (filiera vitivinicola, casearia, olearia, ecc.).
- **Sicurezza alimentare**: applicare i protocolli di autocontrollo e tracciabilità (HACCP) per garantire la salubrità del prodotto finale.

- **Analisi chimico-biologiche**: condurre analisi di laboratorio per verificare i parametri di qualità delle materie prime e dei trasformati.

Economia e Mercato

- **Gestione economica**: elaborare bilanci aziendali, analisi dei costi di produzione e business plan per l'azienda agraria.
- **Marketing territoriale**: valorizzare i prodotti tipici (DOP, IGP, STG) e promuovere le filiere corte.
- **Stime e perizie**: effettuare valutazioni economiche di fondi rustici, scorte e danni alle colture.

Territorio e Normativa

- **Gestione del territorio**: collaborare alla pianificazione rurale e agli interventi di miglioramento fondiario.
- **Conformità legale**: applicare le normative nazionali e comunitarie (PAC) che regolano il settore agricolo e ambientale.
- **Biotecnologie**: utilizzare le innovazioni biotecnologiche per il miglioramento genetico e la difesa delle colture.

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;

- lezioni segmentate;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board. Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando Manuale di agricoltura. Per gli Ist. Tecnici agrari a cura di S. Amicabile Editore: Hoepli ed approvato da tutte le scuole aderenti alla Rete RENISA e dagli Istituti agrari.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2025/26	X X X X X X X		Matematica Inglese Produzioni animali Trasformazione dei prodotti	Studio autonomo/Pausa didattica Studio autonomo/Pausa didattica Studio autonomo/Pausa didattica Studio autonomo/Pausa didattica

Il Consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione segnala le partecipazioni alle seguenti attività/concorsi:

Tipologia	Studenti impegnati	Referente
Progetto MURALES in collaborazione con la Caritas	OMISSIS	Sferragatta Giuliana
Olimpiadi della matematica	OMISSIS	Golino Teresa
Pigreco Day	OMISSIS	Golino Teresa

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

Non è stato attivato per la classe.

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017e al D.P.R. 8 agosto 2025 n. 135, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull' efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	**10**	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	**9**	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	**8**	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	**7**	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	**6**	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	**5**	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	**4**	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	**3/2**	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA e LETTERATURA ITALIANA	2	2	2	2
STORIA	/	2	/	2
MATEMATICA	2	2	2	2
LINGUA INGLESE	1	1	2	3
ECONOMIA, EST. MARK, E LEG.	1	2	2	2
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	1	2	2	3
PRODUZIONI VEGETALI	1	2	2	2
PRODUZIONI ANIMALI	2	1	2	2
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	1	1	3	2
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO	1	2	1	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA	/	1	/	1

5.3 Prove Invalsi

Anche per il corrente a.s. 2025-26 la partecipazione alle prove INVALSI risulta essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto, **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 02 marzo ed il 11 marzo 2026, hanno sostenuto in modalità CBT (Computer Based Testing) le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

Martedì 02/03/2026 dalle 8:15 alle 11:05	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
Giovedì 04/03/2026 dalle 8:15 alle 11:05	Prova di Matematica
Venerdì 05/03/2026 dalle 11:05 alle 13:45	Prova di Italiano

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico maturato

Per quanto riguarda il credito scolastico maturato dagli studenti, tenendo conto dei criteri deliberati dagli OO.CC. per l'attribuzione del credito formativo di cui alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito formativo" (*riportati a pag. 432 nella sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF triennio 2025-2028), in sede di scrutinio finale il CdC attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017. Inoltre, come riportato al comma 1 dell'art. 11 dell'OM 54 del 26/03/2026, poichè la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, tendendo conto che l'art. 15, co. 2 *bis,* del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione del comportamento dopo aver definito e deliberato i voti di profitto delle discipline del curricolo. tenendo conto delle recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria, secondo la Legge n. 150 del 2024, che avviene in decimi e influenza direttamente la promozione.

Si dovrà altresì tenere conto di quanto indicato al comma 1/iv dell'art.3 dell'O.M. prot. n. 54 del 26/03/2026 che riporta testualmente "*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il CdC assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal CdC nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità*.

Nelle scuole superiori la valutazione con un voto uguale o superiore a 9/10 è necessaria per ottenere il massimo punteggio del credito scolastico che si matura al secondo biennio e al monoennio. Inoltre, la valutazione del comportamento tiene conto della recente riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 134/2025), rafforza la disciplina scolastica, in particolare contro bullismo, cyberbullismo e uso di sostanze, e introduce una nuova valutazione del comportamento sulla base delle disposizioni normative e dei criteri adottati e riportati nella "*Griglia per la valutazione del voto in comportamento a.s. 2025/26*" (allegata ai "Criteri di valutazione del comportamento" riportati a pag. 428 nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del PTOF triennio 2025-2028).

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	**"La Costituzione italiana: principi fondamentali"** Conoscere principi fondamentali della Costituzione. Ripasso in vista dell'Esame di Stato.
Tematica di riferimento	Area Costituzione e Legalità
Coordinatore di Educazione Civica della classe	Prof.ssa Monica Carcavallo
Classe destinataria	5^ APT
Prodotto	Prodotto multimediale: presentazione con Power Point sulle tematiche affrontate nell'UDA

Discipline coinvolte	**Docenti**	**Argomenti**	**Ore**	
			Trimestre	**Pentam.**
LINGUA E LETT. ITALIANA	MANNA C.	Art. 6 – Tutela delle minoranze linguistiche: Tradizioni agricole locali e patrimonio culturale legato alla terra nella letteratura italiana	1	1
STORIA	MANNA C.	Art. 11 – Ripudio della guerra e cooperazione internazionale: Cooperazione agricola internazionale: commercio equo e solidale, sicurezza alimentare globale.	1	1

INGLESE	COPPOLA V.	Art. 2 – Diritti inviolabili dell'uomo: Diritto al cibo sano e sicuro: agricoltura sostenibile e tutela del consumatore.	1	1
MATEMATICA E COMPLEMENTI	CARLINO T.	Art. 13 – Libertà personale: Lotta al caporalato e al lavoro nero in agricoltura.	1	1
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO E LAB.	MAZZARELLI G.	Art. 9 – Promozione della cultura e tutela del paesaggio Agricoltura e tutela del paesaggio rurale: contrasto all'abbandono dei terreni e al consumo di suolo	1	2
PRODUZIONI VEGETALI E LAB.	MAZZARELLI G..	Art.6-Tuteladelle minoranze linguistiche Tradizioni agricole locali e patrimonio culturale legato alla terra.	2	2
BIOTENOLOGIE AGRARIE e LAB.	VENTRONE I.	Art. 9 Tutela dell'ambiente, biodiversità ed ecosistemi: Agricoltura biologica, difesa dellabiodiversità, agricoltura rigenerativa	2	2
PRODUZIONI ANIMALI E LAB.	VENTRONE I.	Art. 4 – Diritto al lavoro e dovere di contribuire al progresso:Innovazione tecnologica nelle aziende agricole: meccanizzazione, digitalizzazione, agricoltura 4.0.	2	2
ECONOMIA, ESTIMO E MARKETING E LAB.	GIACCA G.	Art. 47 – Risparmio e credito	2	2
			17	17
		Totale ore:		**34**

Competenze ed obiettivi di apprendimento
• Competenza n.1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. • Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. • Competenza n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. • Competenza n. 5: Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. • Competenza n. 6: Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. • Competenza n. 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Abilità generali	*Conoscenze*
• Saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione; • Saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri;	-Conoscere il diritto al cibo sano e sicuro: agricoltura sostenibile e tutela del consumatore. -Conoscere il commercio equo e solidale, sicurezza alimentare globale. -Conoscere la parità di genere e inclusione in ambito agricolo: donne e giovani in agricoltura. -Conoscere l'innovazione tecnologica nelle aziende agricole: meccanizzazione, digitalizzazione, agricoltura 4.0. -Conoscere le tradizioni agricole locali e il patrimonio culturale legato alla terra anche nella letteratura italiana.

• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nel gruppo di lavoro, ritagliandosi un compito specifico; • Saper affrontare le situazioni, formulare ipotesi e trovare possibili soluzioni; • Saper acquisire l'informazione ed interpretarla in maniera critica ed autonoma; • Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica. • Esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. • Sapere usare e gestire strumenti informatici • Collegare i principi costituzionali ai diritti e doveri del cittadino nella vita quotidiana e nella società contemporanea. • Riconoscere il valore della Costituzione come fondamento della convivenza civile, della democrazia e della legalità. • Argomentare in modo consapevole su temi di cittadinanza attiva, diritti umani, uguaglianza, lavoro, solidarietà, libertà e pace, facendo riferimento ai principi costituzionali.	-Conoscere l'agricoltura e tutela del paesaggio rurale: contrasto all'abbandono dei terreni e al consumo di suolo. -Conoscere l'agricoltura biologica, difesa della biodiversità, agricoltura rigenerativa. -Conoscere la lotta al caporalato e al lavoro nero in agricoltura -Conoscere la sicurezza alimentare: norme igienicosanitarie nella trasformazione dei prodotti agricoli. -Conoscere l'accesso al credito in agricoltura: sostegni europei (PAC), prestiti agevolati e microcredito. -Conoscere le sana alimentazione nel mondo dello sport

Prerequisiti	Conoscenza di base dello Stato, delle sue funzioni e dei poteri. Nozioni storiche sulla nascita della Costituzione italiana. Comprensione del lessico civico-giuridico essenziale. Capacità di analizzare e discutere temi civici in modo critico e rispettoso. Interesse e partecipazione alla vita democratica e alla convivenza civile.
Metodologia (esempio)	Ricerca azione Compiti di realtà Cooperative Learning Ricerche sulla rete e su testi di vario genere (quotidiani cartacei e online, settimanali, libri di testo) Lezioni dialogate Ricerca di argomenti correlati Discussione guidata Storytelling Peer education

Strumenti	Laboratori, Monitor interattivo, LIM, bibliografia, sitografia, ebook, video, film
Verifiche	Alla fine del primo trimestre ogni gruppo, individuato dal referente, dovrà aver impostato a grandi linee la struttura del lavoro di gruppo sulle tematiche affrontate nell'UDA. Alla fine del pentamestre ogni gruppo dovrà presentare i lavori realizzati sulle tematiche affrontate nell'UDA
	Si prevede una prova scritta a fine trimestre sulle tematiche affrontate nell'UDA con l'ausilio di Google Moduli.
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste ultime, da farsi alla fine del trimestre e del pentamestre, saranno effettuate avvalendosi della griglia di valutazione di Educazione Civica presente sul Curriculo d'Istituto per il corrente anno scolastico.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Da quest'a.s. 2025/2026 i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola Lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma.
Gli studenti, nel corso del triennio 2023/24 – 2025/26, sono stati affidati al tutor interno il prof. Bovenzi Giuseppe ed hanno svolto le attività del percorso finalizzato alla formazione del profilo di "IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA, IL CASARO E IL PANIFICATORE" in collaborazione con le aziende in convenzione e svolte, in parte, nella Fattoria didattica.

Al termine del percorso triennale acquisiranno le seguenti competenze:

- Gestire processi produttivi vegetali e animali nel rispetto della sostenibilità ambientale.
- Pianificare e controllare le produzioni agricole in funzione della qualità e della redditività.
- Applicare tecniche di trasformazione e conservazione dei prodotti agroalimentari.
- Applicare normative relative a sicurezza, ambiente e filiera agroalimentare
- Organizzare attività aziendali e cicli di lavorazione.
- Analizzare caratteristiche chimiche, biologiche e microbiologiche dei prodotti.
- Utilizzare correttamente laboratori, macchinari e impianti.
- Lavorare in gruppo e collaborare nei contesti professionali.
- Comunicare informazioni tecniche con linguaggio appropriato.
- Risolvere problemi pratici legati alla produzione e trasformazione agroalimentare.
- Operare con autonomia e senso di responsabilità.

Il percorso triennale è stato così articolato:

9.1 Prima annualità classe IV APT a.s. 2023/2024

Elenco delle attività svolte	ore
Sistemazione aiuole	10
Università Vanvitelli: "Economia nella Costituzione Italiana"	20
Cerimonia "Alzabandiera" - Bersaglieri di Caserta	2
"Il giardino del rispetto" - "La giornata dell'albero" con il reparto dei Forestali di Castel Volturno	3
Conferenza "Esercito Italiano" per l'orientamento in uscita	2

Visita al Termovalorizzatore di Acerra - Azienda A2A	4
Conferenza “Io vinco, non dipendo” - Maresciallo De Santis di Grazzanise	2
Conferenza “Crea con l’Agraria, storie di successo” - La settimana della Cultura. Dott. ssa Rosa Pepe del consorzio CREA	2
Conferenza “La produzione Fragolicola Campana ed i suoi frutti” - La settimana della Cultura. Dott. Maurizio Verazzo, imprenditore e docente	2
Conferenza Il caso “Maria Pezone”, giovane Agro-influencer - La settimana della cultura, Dott.ssa Maria Pezone	2
Panificio Rossetti: Laboratorio di Panificazione Tutor aziendale. Domenico Rossetti di Grazzanise	4
Conferenza “World Obesity day” - Università Parthenope di Napoli	2
Conferenza sulla lavanda con l’azienda “Apollo e Dafne” -Tutor aziendale. Dott. Ssa Doriana Rizzo	2
Conferenza con il Proprietario del caseificio “Marrandino” di Castel Volturno	2
Conferenza sulla cosmesi con l’azienda “Apollo e Dafne” Tutor aziendale. Dott. Ssa Doriana Rizzo	2
Conferenza sul broccolo campano nel progetto “Valfit” - Dott.ssa Francesca Masci, Prof.ssa Pasqualina Woodrow, Università Vanvitelli	2
Inaugurazione “Fattoria didattica” - Tutor aziendali. Caseificio “La contadina” e panificio “Mazzoni	4
Gruppo A2A - Educazione digitale	40
Gocce di Sostenibilità - Educazione digitale	25
Sostenibilità in azienda - Educazione digitale	30
Modulo sicurezza	4
TOTALE	**166**

RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	4
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	43
Formazione in classe /laboratorio (ore)	95
Formazione con esperti aziendali (ore)	4
Seminari e Conferenze tecniche di settore	20
Totale ore	**166**

9.2 Seconda annualità classe IV APT a.s. 2024/2025

Elenco delle attività svolte	ore
Conferenza per Salomone (Capua)	4
Manifestazione “Aiuola dei 3 Angeli” presso la Scuola Media Gravante	2
Conferenza “L’uso dei Micronutrienti in Agricoltura”	4
Evento in Fattoria Didattica con Report di RAI 3	4
Conferenza “PAC4YOU LO SVILUPPO DELL’AGRICOLTURA PARTE DALLA SCUOLA”	3
Conferenza “PAC4YOU LO SVILUPPO DELL’AGRICOLTURA PARTE DALLA SCUOLA”	3
Conferenza “PAC4YOU LO SVILUPPO DELL’AGRICOLTURA PARTE DALLA SCUOLA”	3
Visita presso l’Azienda Agrituristica Masseria GIO’SOLE di Capua	3
Conferenza con la Federazione Maestri del Lavoro presso la sede di Capua	3
Visita presso l’Azienda vinicola “PAPA” di Falciano del Marsico (CE)	4
Partecipazione Cerimonia di Giuramento del VFI del 3° Blocco 2024	4
Visita Azienda Olearia Migliozzi di Teano	4
Visita presso il Panificio “Amico Pane” di Brezza	4
Evento in Fattoria Didattica “	4
Conferenza “Api e Biodiveristà”	2
Attività con Dott.ssa Giuseppina Dell’Aversana Di AMICO PANE SRL	15
Le colture cerealicole, le trasformazioni alimentari	32
Modulo sicurezza	8
Totale ore 2 annualità a.s. 2024-25	**106**

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2024/2025	
Modulo sicurezza	8
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	29
Formazione in classe /laboratorio (ore)	32
Formazione con esperti aziendali (ore)	15
Seminari e Conferenze tecniche di settore	22
Totale ore	**106**

9.3 Terza annualità classe V APT a.s. 2025/2026

Elenco delle Attività svolte	ore
Erasmus plus	1
Festa delle Forze Armate	3
Riqualificazione campo sperimentale scolastico	3
Uscita didattica: Azienda Olivicola Ragozzino De Marco a Pontelatone (CE)	4
Attività di laboratorio Fattoria didattica	21
Archivio di Stato Caserta: "La Dama bianca alla tavola del re"	4
Attività di laboratorio in Fattoria Didattica FSL con azienda "Amico pane S.R.L."	15
Evento formativo area Sport_Grazzanise	3
Uscita didattica: Torre Lupara - Pastorano (CE)	4
Totale ore 3 annualità a.s. 2025-26	**58**

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2025/2026	
Modulo sicurezza	**0**
Orientamento al lavoro/ in uscita (ore)	**70,5**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**24**
Formazione con esperti aziendali (ore)	**33**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**27,5**
Totale ore	**155**

La valutazione degli studenti inerente il FSL è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR e a valere sul MOF	**Progetto PNRR di cui al DM 88/2025 dal titolo "Made in ITALY: dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro" per la valorizzazione del merito** **Studenti partecipanti:** OMISSIS
Educational (Seminari, visite tecniche, conferenze, ….)	**"Giornata Nazionale del Made in Italy 2026"** Evento Conclusivo "La Scuola Italiana per il Made in Italy" **Studenti partecipanti:** OMISSIS

11-LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05001R
CLASSE: 5APT
CORSO: AGRARIA - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	9788852903069	MORANDINI	BIOTECNOLOGIE GREEN LIBRO - VOLUME UNICO PER IL 2 BIENNIO E IL 5 ANNO		EDAGRICOLE	29.90	B	No	No	17	No	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	9788852902062	BATTINI FERDINANDO	ESTIMO E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI - VOLUME B CON PRONTUARIO PER IL QUINTO ANNO DEGLI ISTITUTI TECNICI AGRARI		EDAGRICOLE	30.30	B	No	Si	17	No	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	9788848267823	BOCCHI STEFANO	GESTIONE AMBIENTE - VOLUME UNICO		POSEIDONIA	26.80	B	No	Si	17	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788808251855	ARMELLINI GUIDO	CON ALTRI OCCHI - SCRIVERE E PARLARE BENE. VERSO NUOVO ESAME DI STATO (LD) - LA LETTERATURA E I TESTI - SECONDA EDIZIONE		ZANICHELLI EDITORE	11.40	B	No	No	17	Si	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	17	Si	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	35.90	B	No	Si	17	No	
LINGUA INGLESE	9788838328992	PO MAURIZIO	GLOBAL FARMING LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VOLUME CON CD AUDIO		RIZZOLI LANGUAGES	32.50	B	No	No	17	No	
LINGUA INGLESE	9788824795753	GATTI SIMONA	GRAMMAR HUB - VOLUME UNICO + VISUAL REVISION		A. MONDADORI SCUOLA	32.70	B	No	No	17	No	
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZAINI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS	20.90	B	No	No	17	No	
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	40.80	B	No	No	17	No	
PRODUZIONI ANIMALI	9788852902772	VEGGETTI ALBA	PRODUZIONI ANIMALI - VOLUME 2	2	EDAGRICOLE	25.90	B	No	No	17	No	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013)
Circolare: Nota M.I.M n. 14536 del 08/04/2025

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 149.60
Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 66.40
Numero di Alunni della classe: 17

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05001R
CLASSE: 5APT
CORSO: AGRARIA - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
PRODUZIONI VEGETALI	9788852902925	BATTINI	PRODUZIONI VEGETALI - VOLUME 3	3	EDAGRICOLE	28.90	B	No	Si	17	No	
Religione Cattolica o attività alternativa	9788805079612	SOLINAS LUIGI	NOI DOMANI - VOLUME UNICO + RELIGIONI IN DIALOGO - CON NULLA OSTA CEI		SEI	18.90	B	No	No	17	No	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788805078486	GOTTIN MAURIZIO	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO		SEI	21.30	B	No	No	17	No	
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	27.70	B	No	Si	17	No	
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	9788852901386	VEZZOSI CARLO	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI - LIBRO MISTO CON OPENBOOK - VOLUME + EXTRAKIT + OPENBOOK		EDAGRICOLE	36.90	B	No	No	17	No	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013)
Circolare: Nota M.I.M n. 14536 del 08/04/2025

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 149.60
Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 66.40
Numero di Alunni della classe: 17

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del giorno 07/05/2025

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Manna Carmelina	
STORIA	Prof.ssa Manna Carmelina	
MATEMATICA	Prof.ssa Carlino Teresa	
INGLESE	Prof.ssa Coppola Valentina	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. D'Abrosca Giovanni Marco	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	Prof. Giacca Gianpaolo Maria	
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	Prof. Giacca Gianpaolo Maria	
PRODUZIONI VEGETALI	Prof. Mazzarelli Gregory	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	Prof. Mazzarelli Gregory	
PRODUZIONI ANIMALI	Prof. ssa Ventrone Iole	
BIOTECNOLOGIE AGRARIE	Prof. ssa Ventrone Iole	
RELIGIONE CATTOLICA	Prof. ssa Merola Dalila	
LABORATORIO di Biotecnologie agrarie	Prof. Bovenzi Giuseppe	
LABORATORIO di Economia, estimo, marketing e legislazione		
LABORATORIO di Trasformazione dei prodotti		
LABORATORIO di Gestione dell'ambiente e del territorio		
LABORATORIO di Produzioni animali		
LABORATORIO di Produzioni vegetali		
SOSTEGNO	Prof. ssa Carcavallo Monica	

IL COORDINATORE
Prof. Ssa Carmelina Manna

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ – A.S. 2025/26

ISTITUTI TECNICI - SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO: ITPT AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA ART. "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

TITOLO DI STUDIO: ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "AGRARIA,AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA" ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
PRODUZIONI VEGETALI	COMMISSARIO ESTERNO	I164	N010	A051

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	COMMISSARIO INTERNO	I200	-	-
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	I028	N460	AS2B

Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori specifici	**DESCRITTORI**	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Griglia di valutazione della seconda prova – Istituto Tecnico - indirizzo Agrario, Agroalimentare e Agroindustria – Articolazione: Produzione e Trasformazione

(la Commissione assegna fino ad un massimo di 20 punti)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	I	Ha compreso in modo frammentario e lacunoso quanto richiesto dal testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	0.50	
	II	Ha compreso in modo parziale quanto richiesto dal testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	1 - 1.50	
	III	Ha compreso in modo essenziale quanto richiesto dal testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	2	
	IV	Ha compreso in modo completo quanto richiesto dal testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	2.50	
	V	Ha compreso in modo dettagliato e quanto richiesto dal testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	I	Non utilizza le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	Utilizza le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento in modo stentato e/o con difficoltà	2	
	III	Utilizza correttamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, basandosi su argomentazioni complessivamente coerenti	3	
	IV	Utilizza accuratamente le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, argomentando in modo chiaro e pertinente	4 - 5	
	V	Utilizza con padronanza le conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento con piena coerenza, argomentando in modo preciso e approfondito	6	
Competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	I	Non utilizza le competenze tecnico-professionali specifiche acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	Utilizza in modo parziale le competenze tecnico-professionali specifiche acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 4	
	III	Utilizza in modo adeguato le competenze tecnico-professionali specifiche acquisite	5	
	IV	Utilizza in modo appropriato le competenze tecnico-professionali specifiche acquisite collegandole in una trattazione articolata	6 - 7	
	V	Utilizza in modo specifico le competenze tecnico-professionali specifiche acquisite collegandole in una trattazione ampia e approfondita	8	
Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	I	Si esprime in modo inesatto e approssimativo, utilizzando un linguaggio specifico e lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1 - 1.50	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	2	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche specifico del settore, vario e articolato	2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio specifico del settore	3	
			Punteggio totale della prova	**...../20**

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

12.5 Allegato E: Programmazioni Disciplinari Svolte

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- ☐ **PRODUZIONI VEGETALI**
- ☐ **INGLESE**
- ☐ **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **PRODUZIONI ANIMALI**
- ☐ **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**
- ☐ **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**
- ☐ **BIOTECNOLOGIE AGRARIE**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA: Produzioni vegetali CLASSE: V APT	DOCENTE: **Prof. Gregory Mazzarelli, Giuseppe Bovenzi**
TESTO ADOTTATO	**PRODUZIONI VEGETALI - VOLUME 3 - AGRONOMIA GENERALE - PRINCIPI DI AGRICOLTURA EDAGRICOLE 2023 BATTINI**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Mappe concettuali, Sussidi multimediali, Visione di Documentari**
	Video YouTube, Materiali prodotti dal docente, Presentazioni PPT, Documenti Word.
	Lim e i laboratori.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Arboricoltura Generale**	**Ciclo delle piante Arboree**
	Apparato radicale, Parte aerea, Biologia fiorale.
	Accrescimento e maturazione del frutto.
MODULO N. 2 **Propagazione e impianto dell'arboreto**	**Propagazione gamica, Propagazione agamica**
	Impianto dell'arboreto: aspetti generali, fattori climatici e pedologici.
	Allestimento ed esecuzione dell'arboreto:

	Cultivar e portinnesti, sesti di impianto, operazioni di campagna
MODULO N.3 **Cure Colturali**	**Gestione del suolo: gestione delle infestanti, sovescio**
	Irrigazione, tecniche di irrigazione,
	Fertirrigazione, fertilizzazione.
MODULO N.4 **Potatura e raccolta**	**Scopi della potatura, potatura di allevamento, potatura di produzione, epoca di potatura, gestione dei residui, difesa**.
	Maturazione e Raccolta: manuale, meccanizzata, meccanica,
	Conservazione, Qualità e norme
MODULO N.5 **Le principali colture arboree**	**La vite: importanza economica e diffusione, classificazione botanica e fisiologia, portinnesti e propagazione, vitigni, ambiente pedoclimatico, impianto del vigneto, sistemi di allevamento, potatura di produzione, concimazione, cure colturali diverse, vendemmia, avversità.**
	L'olivo: importanza, diffusione e botanica, varietà e propagazione, ambiente pedoclimatico, forme d'allevamento, cure colturali, raccolta e trasformazione, principali avversità e difesa.

	Accenni sul melo: importanza e diffusione, cenni botanici e accenni di fisiologia del melo, cultivar, propagazione, ambiente pedoclimatico, impianto e principali forme di allevamento, cure colturali, raccolta.
EDUCAZIONE CIVICA	**Art. 6 - Tutela delle minoranze linguistiche Tradizioni agricole locali e patrimonio culturale legato alla terra**
F.S.L (ex PCTO) per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	**Le ore di F.S.L. sono state completate secondo programmazione**
C.L.I.L.	**NON PREVISTO**

Capua, 07-05-2026 **IL DOCENTE**

DISCIPLINA: Lingua inglese CLASSE: 5APT	DOCENTE: **Prof.ssa Valentina Coppola**
TESTO ADOTTATO	**Global Farming – Rizzoli Education** **Grammar Hub – Mondadori scuola** **The Spirit of The Time - Europass**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Libri di testo, LIM, TIC (Kahoot e Baamboozle), video, audio.**

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 **Vegetables and fruit**	Fruit plants, pome fruits (apples and pears), stone fruits or drupes (peaches, apricots, plums, cherries, olives), grapes, berries, citrus (oranges, tangerines, lemons, citrons, limes, grapefruits), tropical fruit plants (bananas, avocado, pineapples, kiwi, pawpaw, mango). Grammatica. Phrasal verbs: to keep, present perfect, past simple, past continuous.

MODULO N.2 **Eat better to live longer**	The importance of vitamins, fibre, the nutritional properties of legumes. Carbohydrates: a source of energy, the nutritional properties of potatoes. Organic food, consumers' concerns about food, genetic engineering. Grammatica. Some, any, no, no one, none, future forms.
MODULO N.3 **From the field to the table**	How to transform and preserve fruit and vegetables, methods of processing.
MODULO N.4 **Olive oil and wine**	Olive oil: phases of production. Growing grapes: phases in growing a vineyard, steps to follow in planting grapes, wine making, organic wine. An ancient organic product: traditional balsamic vinegar. Brewing beer.
MODULO N.5 **Dairy**	Milk: the most complete nourishment at any age, from milk to butter, from milk to cheese, Parmigiano Reggiano. Grammatica. The possessives: genitivo sassone, aggettivi possessivi.

MODULO N.6 **Elementi storici relativi al XX° secolo**	Prima guerra mondiale, seconda guerra mondiale, il periodo tra le due guerre, il dopoguerra.
MODULO N.7 **British institutions vs American institutions**	Forme di governo a confronto, partiti politici.
EDUCAZIONE CIVICA	Art. 2 della Costituzione: cibo sano e sicuro. Optimum diet for optimum health. Cibo sano e sicuro: How to transform and preserve fruit and vegetables.
F.S.L (ex PCTO)	Le ore sono state svolte secondo quanto previsto per la classe.

Capua, 07-05-2026

IL DOCENTE

Valentina

DISCIPLINA: LINGUA E LETT. ITALIANA CLASSE:V APT	DOCENTE: **Prof. Ssa Manna Carmelina**
TESTO ADOTTATO	**La mia nuova letteratura. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online. Dall'Unità d'Italia a oggi (Vol. 3)**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Digital board**
	App per lo studio

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **LA LETTERATURA TRA '800 E '900**	**Voci dalla terra: il mondo contadino secondo Verga**
	Sensazioni in versi: D'Annunzio e il culto della bellezza
	Il silenzio delle cose: Pascoli e la poesia del quotidiano
	Scintille e motori: il grido moderno del Futurismo
	Versi in trincea: la poesia di Ungaretti come memoria e ferita
MODULO N. 2 **LETTERATURA DEL NOVECENTO**	**Il male di vivere: Montale e la parola che resiste**
	Chi sono io? Pirandello e il gioco delle maschere
	Lo specchio incrinato: Svevo e l'inquietudine dell'uomo moderno
	Radici e Ribellioni: La voce della poesia tra terra, memoria e coscienza. Quasimodo e Saba

	Una donna, mille voci: identità e libertà al femminile. Sibilla Aleramo
	Johnny e gli altri: epica della Resistenza
	Se questo è un uomo: scrivere per ricordare. Primo Levi
	La Storia siamo noi: Morante e il dolore collettivo
	La collina e il dubbio: Pavese e la scelta morale
	La parola contro: Pasolini tra poesia e denuncia
	Città invisibili e pensieri visibili: Calvino e l'intelligenza narrativa
	La parola che resta: viaggio nella letteratura e nella coscienza. Leonardo Sciascia e Alberto Moravia
MODULO N.3 Laboratorio di scrittura	**Tipologie A, B, C, per l'Esame di Maturità**
	Le relazioni
	Le tipologie di testo
EDUCAZIONE CIVICA	Art. 6 – Tutela delle minoranze linguistiche: Tradizioni agricole locali e il patrimonio culturale legato alla terra nella letteratura italiana
F.S.L (ex PCTO) **per triennio**	IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA, IL CASARO E IL PANIFICATORE
C.L.I.L.	**Non previsto**

Capua, 11-05-2026

IL DOCENTE

DISCIPLINA: *Trasformazione dei Prodotti* CLASSE: V APT	DOCENTE: **Prof. Giacca Gianpoalo Maria**
TESTO ADOTTATO	**Trasformazione dei Prodotti**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	*Libro/i di testo; Testi di consultazione; Mappe concettuali; Sussidi multimediali; Visione di documentari*
	Video YouTube; Materiali prodotti dal docente; la Lim e i laboratori

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
La vendemmia	Fasi di maturazione dell'uva, parametri di qualità (grado zuccherino, acidità, pH), modalità di raccolta e conservazione delle uve.
La vinificazione e l'affinamento	Vinificazione in bianco e rosso, fermentazione alcolica, controllo temperatura, lieviti, trasformazioni chimiche, affinamento e invecchiamento.
Operazioni di stabilizzazione e chiarifica	Chiarifica, filtrazione, stabilizzazione tartarica, correzioni del vino, filtrazioni e imbottigliamento.
Vinificazioni speciali	Produzione di vini speciali: spumanti, passiti, liquorosi, novelli. Tecniche di rifermentazione e appassimento.

Industria olearia: raccolta, estrazione e analisi dell'olio	Tecniche di raccolta delle olive, frangitura, gramolatura, estrazione con metodi tradizionali e continui, analisi sensoriale e chimica (acidità, perossidi, polifenoli).
Industria olearia: conservazione e classificazione	Conservazione dell'olio, confezionamento, etichettatura, DOP e IGP, parametri di classificazione (vergine, extravergine, lampante).
Le proprietà fisico-chimiche del latte	Composizione del latte, caratteristiche chimiche e microbiologiche, alterazioni e controllo qualità.
La tecnologia casearia	Coagulazione, formazione della cagliata, spurgo, salatura, stagionatura, controllo microbiologico.
Classificazione e qualità dei formaggi	Parametri di classificazione (freschi, stagionati, molli, duri), marchi DOP e IGP, analisi sensoriale e qualità.

Industria conserviera e dei salumi	Tecniche di conservazione (termiche, chimiche, fisiche), lavorazione delle carni, salagione, affumicatura, stagionatura, confezionamento e sicurezza igienica.
Industria molitoria	Struttura del chicco, macinazione, classificazione delle farine, impianti e resa.
Industria panificatoria e pastificatoria	Ingredienti base, impasti e lievitazione, tecniche di cottura, produzione della pasta, essiccazione e confezionamento.

Industria della birra e del sidro	Materie prime (malto, luppolo, lieviti, frutta), fermentazione, filtrazione, imbottigliamento, stabilizzazione.
Industria olearia: conservazione e classificazione	Conservazione dell'olio, confezionamento, etichettatura, DOP e IGP, parametri di classificazione (vergine, extravergine, lampante).
Le proprietà fisico-chimiche del latte	Composizione del latte, caratteristiche chimiche e microbiologiche, alterazioni e controllo qualità.
La tecnologia casearia	Coagulazione, formazione della cagliata, spurgo, salatura, stagionatura, controllo microbiologico.
Classificazione e qualità dei formaggi	Parametri di classificazione (freschi, stagionati, molli, duri), marchi DOP e IGP, analisi sensoriale e qualità.
Industria conserviera e dei salumi	Tecniche di conservazione (termiche, chimiche, fisiche), lavorazione delle carni, salagione, affumicatura, stagionatura, confezionamento e sicurezza igienica.
Industria molitoria	Struttura del chicco, macinazione, classificazione delle farine, impianti e resa.
Industria panificatoria e pastificatoria	Ingredienti base, impasti e lievitazione, tecniche di cottura, produzione della pasta, essiccazione e confezionamento.
Industria della birra e del sidro	Materie prime (malto, luppolo, lieviti, frutta), fermentazione, filtrazione, imbottigliamento, stabilizzazione.

EDUCAZIONE CIVICA	*Art. 32 – Diritto alla salute: Sicurezza alimentare: norme igienico-sanitarie nella trasformazione dei prodotti agricoli.*
F.S.L (ex PCTO) per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	*TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA, IL CASARO E IL PANIFCATORE*

Capua, 07-05-2026 IL DOCENTE

DISCIPLINA: **MATEMATICA** CLASSE: **5APT** - AGRARIA PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI	DOCENTE: **Prof.ssa Carlino Teresa**
TESTO ADOTTATO	Bergamini Massimo – MATEMATICA.VERDE 3ED – Zanichelli Editore
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	e-book, digital board, Google Classroom, Argo, videolezioni dedicate

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Lo studio di funzione	Definizione di funzione e classificazione
	Dominio
	Intersezione con assi
	Simmetrie
	Segno della funzione o positività
MODULO N. 2	Definizione di limite
	Funzioni continue; limite destro e sinistro
	Limiti all'infinito
	Operazioni sui limiti

I limiti e la continuità	Teoremi sui limiti (solo enunciati): teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno, teorema del confronto. Forme indeterminate
	Asintoti verticali, orizzontali e obliqui
	Limiti notevoli
	Punti di discontinuità e di singolarità di una funzione
MODULO N.3 Le derivate	Derivate: definizione e significato geometrico
	Derivate fondamentali e operazioni con le derivate
	Studio della monotonia di una funzione attraverso la derivata prima
	Punti stazionari e punti di non derivabilità
	Teoremi sulle funzioni derivabili (solo enunciato)
	Massimi e minimi locali e assoluti
EDUCAZIONE CIVICA	Art. 13 Costituzione - Libertà personale. Lotta al caporalato e al lavoro nero in agricoltura.
F.S.L (ex PCTO)	IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA: IL CASARO E IL PANIFICATORE
C.L.I.L.	NON PREVISTO

Capua, 09-05-2026

LA DOCENTE
Prof.ssa Teresa Carlino

DISCIPLINA: PRODUZIONI ANIMALI CLASSE: 5APT		DOCENTE: **Prof. Iole Ventrone**
TESTO ADOTTATO	Produzioni animali - Tesio F., Cagliero F. - Edagricole scolastico	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Materiali forniti dal docente**	
	Sussidi multimediali	
	Articoli del settore	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 **• Fisiologia della nutrizione e dell'alimentazione**	• **Digestione di monogastrici e poligastrici**	
	• La ruminazione	
	• Peculiarità digestive degli erbivori monogastrici	
MODULO N. 2 Principi alimentari	**• Caratteristiche degli alimenti**	
	• Composizione chimica degli alimenti	
	• Ruolo dei principi nutritivi sul metabolismo digestivo degli animali allevati	

MODULO N.3 Alimenti per gli animali da allevamento	**•Alimenti di origine vegetale e animale**
	•Foraggi freschi e Foraggi conservati
	•Tecniche di conservazione dei foraggi: la fienagione e l'insilamento
	•I concentrati
	•Tecniche di preparazione e di somministrazione della razione
MODULO N. 4 **Nutrizione e razionamento degli animali domestici**	**• I fabbisogni nutritivi**
	• La razione alimentare e requisiti specifici di una razione
	• Sistema delle Unità foraggere

EDUCAZIONE CIVICA	**Art. 4 – Diritto al lavoro e dovere di contribuire al progresso: Innovazione tecnologica nelle aziende agricole: meccanizzazione, digitalizzazione, agricoltura 4.0.**
F.S.L (ex PCTO)	**IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA: IL CASARO E IL PANIFICATORE**
C.L.I.L.	**Non previsto**

Capua, 8 Maggio 2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Iole Ventrone

DISCIPLINA: Gestione dell'ambiente e del territorio CLASSE: V APT		DOCENTE: **Prof. Gregory Mazzarelli, Giuseppe Bovenzi**
TESTO ADOTTATO	**GESTIONE AMBIENTE - VOLUME UNICO - GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO POSEIDONIA 2025 BOCCHI STEFANO**	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Mappe concettuali, Sussidi multimediali, Visione di Documentari**	
	Video YouTube, Materiali prodotti dal docente, Presentazioni PPT, Documenti Word.	
	Lim e i laboratori.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 **Ambiente**	Concetti base di ecologia.	
	Concezioni moderne del pianeta vivente	
MODULO N. 2 **Il paesaggio**	I principi generali del rapporto uomo-natura	
	Anatomia e fisiologia del paesaggio	
	Biodiversità e agrobiodiversità	

MODULO N.3 **Le patologie del paesaggio**	Le patologie del Paesaggio
	Strumenti di prevenzione e terapia
MODULO N.4 **Programmi di ripristino**	Lo sviluppo Sostenibile
EDUCAZIONE CIVICA	**Art. 9 – Promozione della cultura e tutela del paesaggio** **Agricoltura e tutela del paesaggio rurale: contrasto all'abbandono dei terreni e al consumo di suolo**
F.S.L (ex PCTO) **per triennio** **DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio**	**Le ore di F.S.L. sono state completate secondo programmazione**
C.L.I.L.	**NON PREVISTO**

Capua, 07-05-2026 **IL DOCENTE**

DISCIPLINA: *Economia Estimo Marketing e Legislazione* CLASSE: V APT	DOCENTE: **Prof. Giacca Gianpoalo Maria**

TESTO ADOTTATO	**Economia e contabilità agraria**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	*Libro/i di testo; Testi di consultazione; Mappe concettuali; Sussidi multimediali; Visione di documentari*
	Video YouTube; Materiali prodotti dal docente; la Lim e i laboratori

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
L'Estimo e l'attività del perito	*Concetto di valore, stima, mercato, figura e ruolo del perito estimatore.*
Gli aspetti economici dei beni	*Beni economici, utilità, scarsità, domanda e offerta, formazione dei prezzi.*
Il metodo e i procedimenti di stima	*Principi di comparazione, capitalizzazione e costo di ricostruzione.*
Gli standard internazionali di valutazione	*Conoscenza degli IVS, EVS, e codici etici del valutatore.*
La stima dei fondi rustici	*Fattori produttivi, redditi fondiari e dominicali, prezzo dei terreni.*

La stima dei fabbricati rurali	*Tipologie, destinazioni d'uso e valore economico degli edifici rurali.*
La stima degli arboreti e delle scorte	*Cicli produttivi, valori di anticipazione e di frutti pendenti.*
Le stime forestali e i miglioramenti fondiari	*Valore dei soprassuoli, diritti d'uso, interventi migliorativi.*
La stima dei danni	*Danni temporanei, permanenti, diretti e indiretti.*
Le espropriazioni per pubblica utilità	*Normativa, indennità di esproprio, procedura amministrativa.*

I diritti reali e le servitù	*Tipologie di servitù e diritti di godimento.*
La successione e le valutazioni ereditarie	*Principi di successione, imposte e divisioni ereditarie.*
Il Catasto terreni e fabbricati	*Struttura, mappe, estimi catastali e classamenti.*
L'Unione Europea e la PAC	*Politiche agricole, sostegni, OCM e PSR.*
Il settore agricolo e l'industria alimentare	*Filiera agroalimentare e trasformazione dei prodotti.*
Il marketing e la qualità	*Strategie di marketing, marchi, promozione, packaging.*

Etichettatura e certificazioni	*Normativa DOP, IGP, BIO, tracciabilità.*
EDUCAZIONE CIVICA	*Art. 47 – Risparmio e credito Accesso al credito in agricoltura: sostegni europei (PAC), prestiti agevolati e microcredito.*
F.S.L (ex PCTO) per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	*IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA: IL CASARO E IL PANIFICATORE*
C.L.I.L.	*NON PREVISTO*

Capua, 07-05-2026

IL DOCENTE

(Prof. GIACCA Gianpaolo Maria)

DISCIPLINA: Biotecnologie agrarie CLASSE: 5 APT	DOCENTE: **Prof. Iole Ventrone**
TESTO ADOTTATO	**Biotecnologie green - Morandini P. - Edagricole scolastico**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Articoli del settore**
	Materiali multimediali
	Appunti del docente

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Fisiopatologia generale**	• **Introduzione alle fitopatie**
	• **Classificazione delle fitopatie in base ai sintomi**
	• **Malattie infettive delle piante**
	• **Diagnostica fisiopatologica**
MODULO N. 2 **Mezzi di difesa dai patogeni: la fitoiatria**	• **Metodi di difesa legislativi, agronomici, fisici, meccanici, chimici, biologici e biotecnologici**
	• **Utilizzo dei fungicidi, insetticidi, acaricidi, nematocidi ed erbicidi**
MODULO N.3	• **Funghi, batteri , virus**

Parassiti microbici delle piante	**• Cenni su fitoplasmi e relativi cicli biologici**
MODULO N. 4 **Malattie infettive** **delle piante**	**● Esempi di micopatie (Oidio, peronospora, botrite)**

EDUCAZIONE CIVICA	**Art. 9 Tutela dell'ambiente, biodiversità ed ecosistemi:** **Agricoltura biologica, difesa della biodiversità, agricoltura rigenerativa**
F.S.L (ex PCTO) **per triennio**	**IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA: IL CASARO E IL PANIFICATORE**
C.L.I.L.	**Non Prevista**

Capua, 8 Maggio 2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Iole Ventrone

DISCIPLINA: STORIA CLASSE:V APT		DOCENTE: **Prof.ssa Manna Carmelina**
TESTO ADOTTATO	**La nostra storia, il nostro presente. Per le Scuole superiori. Con e-book. Con espansione online. Il Novecento e oggi (Vol. 3) 2020 di Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini**	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Digital board**	
	App per lo studio	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 **LA STORIA DEL PRIMO NOVECENTO**	**La Prima Guerra mondiale: cause, eventi e conseguenze**	
	Totalitarismi: Fascismo, Nazismo	
	La seconda Guerra mondiale	
MODULO N.3 **LA STORIA DEL SECONDO NOVECENTIO**	**La Guerra Fredda e i blocchi contrapposti**	
	La decolonizzazione e il terzo mondo	
	L'Italia repubblicana: dalla Costituzione agli anni di Piombo	
	Globalizzazione e sfide contemporanee	

EDUCAZIONE CIVICA	**Art. 11 – Ripudio della guerra e cooperazione internazionale: Cooperazioneagricola internazionale: commercio equo e solidale, sicurezza alimentare globale.**
F.S.L (ex PCTO) per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	**IL TECNICO DELL'AZIENDA AGRARIA, IL CASARO E IL PANIFICATORE**
C.L.I.L.	

Capua, 11-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Manna Carmelina

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIEE SPORTIVE CLASSE:VAPT		DOCENTE: **Prof. Giovanni Marco D'Abrosca**
TESTOADOTTATO	Rampa Alberto/Salvetti MariaCristina-EnergiaPura- Wellness/Fairplay - Juvenilia	
ALTRISTRUMENTI DIDATTICI	LIM	
	Strumentimultimediali,ppt	
	Piccoli egrandiattrezzi(convenzionalienonconvenzionali)	
	GoogleClassroom	
CONTENUTI		
BLOCCHITEMATICI	ARGOMENTI	
MODULON. 1 Ilcorpoumanonelsuo insieme	Apparatolocomotore eattivitàmotoria; energeticamuscolare.	
	Apparatocardiocircolatorioeapparatorespiratorioeattività motoria.	
	Variazioniindottedall'attivitàmotoriaedagliesercizisuapparati esistemideputatialmovimento.	
MODULON. 2 Le capacità motorie. Sportdisquadraesport	Attività per migliorare le capacità motorie (condizionali e coordinative). Allenamento sportivo: attività per la forza, resistenza,velocità,mobilitàarticolare;coordinazionegeneralee specifica, attività di coordinazione ed equilibrio.	
	Attivitàsupallacanestro,calcioa5epallavolo,pallamano;aspetti teoricieapraticisuregoleeruoli,attivitàsuifondamentali individuali e di squadra; fair play e etica sportiva.	

individuali. Il fair play	Attivitàsultennistavolo:aspettiteoricieipratici.Attività sull'atleticaleggera:aspettiteorici epraticisucorseeconcorsi; tecnicheespecialità.
	Storiadellosport;cennistoricisu disciplinesportiveeGiochi Olimpici;losportnel'900.
MODULON.3 Wellness	Principifondamentalipercorrettistilidivita;principi sull'allenamentosportivo.
	Ildoping:aspettistoriciesociali,sostanzeproibiteemetodi proibiti.
	Alimentazioneesport.
MODULON.4 Trauma,primosoccorso ed emergenze. Traumatologiesportive	Traumiinambitosportivo.
	Prevenzione degli infortuni sportivi.
	Primo soccorso ed emergenze.

EDUCAZIONE CIVICA	Il Marketing nel mondo dello Sport
P.C.T.O.(exASL)	Il tecnico dell'azienda agrarian: il casaro e il panificatore
C.L.I.L.	Nonprevisto

Capua,11/05/2025

ILDOCENTE.
Giovanni Marco D'Abrosca

DISCIPLINA: RELIGIONE O MATERIA ALTERNATIVA CLASSE: VAPT	DOCENTE: **Prof. ssa Merola Dalila**
TESTO ADOTTATO	**NOI DOMANI - VOLUME UNICO + RELIGIONI IN DIALOGO - CON NULLA OSTA CEI - RELIGIONE - CORSI BIENNIO**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**LIM**
	AUDIOVISIVI
	MAPPE
	ARTICOLI

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Confronto tra l'etica Cattolica e l'etica delle altre religioni su argomenti di morale speciale.	**ETICA-MORALE-COSCIENZA**
	RELIGIONI MONOTEISTE
	RELIGIONI POLITEISTE
MODULO N. 2 Ama il prossimo come te stesso	**LE FORME DELL'AMORE**
	LA FAMIGLIA- LA FAMIGLIA CRISTIANA
	OMOSESSUALITA'- TEORIA GENDER
	ACCOGLIENZA E SOLIDARIETA'

MODULO N.3 Bene comune	**IL BENE COMUNEDELLA COMUNITA' SOCIALE**
	LA DESTINZIONEUNIVERSALEDEI BENI DELLA TERRA
EDUCAZIONE CIVICA	**UGUAGLIANZA E PARI DIGNITA'SOCIALE. PARITA' DI GENERE E INCLUSIONE IN AMBITO RELIGIOSO.**

Capua, 11/05/2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Merola Dalila

12.6 Allegato F: Relazioni Finali

RELAZIONI FINALI

- ☐ **PRODUZIONI VEGETALI**
- ☐ **INGLESE**
- ☐ **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **PRODUZIONI ANIMALI**
- ☐ **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**
- ☐ **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**
- ☐ **BIOTECNOLOGIE AGRARIE**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Gregory Mazzarelli**
Disciplina	**Produzioni Vegetali**
Classe	**V APT**
Indirizzo	**AGRARIA - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

	LIM	**X**
	Google Classroom	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**

Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna Problematica**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	

attività di potenziamento e consolidamento	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**

	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	

	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**

	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	

	Altr	

Data 07/05/2026 Il docente

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Valentina Coppola**
Disciplina	**Lingua inglese**
Classe	**5APT**
Indirizzo	**Agraria – Produzioni e trasformazioni**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **The meat we eat, organic meat** • **Animal husbandry: livestock housing, cattle and other farm animals** • **Managing a farm**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**X**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	
Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro: Kahoot, Baamboozle	**X**

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**

Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		X	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		X	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) riassunti, traduzioni, audio degli argomenti trattati, ripetizione degli argomenti trattati			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguata		X	
Frammentaria e superficiale			X

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**
	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimester	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e	Molto efficacy	
	Abbastanza efficacy	**X**

consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Parzialmente efficacy	
	Scarsamente efficacy	
	Totalmente inefficacy	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**
	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimester	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiar	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

percorso formativo posto in essere	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**

presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	
Rapporti con le famiglie		

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Capua, 07/05/2026 Il docente

Valentina

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**MANNA CARMELINA**
Disciplina	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
Classe	**V APT**
Indirizzo	**AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	

	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	**X**
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**NESSUNA PROBLEMATICA**

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e complete		**X**	
Adeguata			
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**

Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formative	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	**X**
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	**X**
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	**X**

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Saggio breve	**X**
	Articolo di giornale	**X**
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	**X**
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**

presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**X**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 11/05/2026 Il docente

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Giacca Gianpaolo Maria**
Disciplina	**Trasformazione dei Prodotti**
Classe	**5 APT**
Indirizzo	**Produzione e Trasformazione**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• Industria conserviera e dei salumi • Industria molitoria • Industria panificatoria e pastificatoria • Industria della birra e del sidro

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**x**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	

	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	

Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente Scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguata		X	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			X
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**
	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**
	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**x**
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	

particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data _07/05/2026Il docente

GIACCA Gianpaolo Maria

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Carlino Teresa**
Disciplina	**MATEMATICA**
Classe	**5APT**
Indirizzo	**AGRARIA – Produzioni e Trasformazioni**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **Integrali indefiniti** • **Integrali definiti**

Impedimenti che non hanno consentito il completo	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	

svolgimento del programma.	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**

Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	X	NO	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	

	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**

nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	

Tipologia di relazione con le famiglie	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 09/05/2026

La docente
Prof.ssa Teresa Carlino

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof.ssa Iole Ventrone**
Disciplina	**Produzioni animali**
Classe	**5 ATP**
Indirizzo	**Produzioni e trasformazioni**

Programmazione didattica

(Apporre una X nella casella di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	

del programma.	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nella casella di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e complete			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e Formative	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni student	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	

	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nella casella di interesse)		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 10 Maggio 2026

Il docente

Prof.ssa Iole Ventrone

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Gregory Mazzarelli**
Disciplina	**Gestione dell'ambiente e del territorio**
Classe	**V APT**
Indirizzo	**AGRARIA - PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Programmazione didattica **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • •

	• •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	

	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna Problematica**

Competenze attese alla fine del percorso **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**

Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati **potenziamento/ consolidamento** **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	

	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	

	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data ___07/05/2026_____Il docente

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Giacca Gianpaolo Maria**
Disciplina	**Estimo, economia, marketing e legislazione**
Classe	**5 APT**
Indirizzo	**Produzione e Trasformazione**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• Il marketing e la qualità • Etichettatura e certificazioni

	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**x**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna problematica

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e complete			
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	

le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**x**
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data __07/05/2026

Il docente

GIACCA Gianpaolo Maria

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof.ssa Iole Ventrone**
Disciplina	**Biotecnologie agrarie**
Classe	**5 ATP**
Indirizzo	**Produzioni e trasformazioni**

Programmazione didattica

(Apporre una X nella casella di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **Modulo di entomologia agraria svolto solo in parte** • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	

	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Nelle ore curricolari della disciplina in oggetto la classe è stata spesso impegnata in attività di FSL e orientamento o le lezioni non si sono potute svolgere per sospensione delle attività didattiche	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Stesura di Power point	**X**

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**

Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e Formative	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimester	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficacy	
	Abbastanza efficacy	**X**
	Parzialmente efficacy	
	Scarsamente efficacy	
	Totalmente inefficacy	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

	In itinere	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nella casella di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	

	Altro	

Data 10 Maggio, 2026

Il docente

Prof.ssa Iole Ventrone

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**MANNA CARMELINA**
Disciplina	**STORIA**
Classe	**V APT**
Indirizzo	**AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	**X**
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nella casella di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente		**X**	

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**NESSUNA PROBLEMATICA**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nella casella di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	**X**
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nella casella di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

	Frequenza a singhiozzo	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	
Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	**X**
	Saggio breve	**X**
	Articolo di giornale	**X**
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	

fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	**X**
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**

	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**X**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 11/05/2026

Il docente
Prof.ssa Manna Carmelina

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

D.S.dell'I.T."G.C.Falco"diCapua

Annoscolastico	**2025/2026**
Docente	**D'Abrosca Giovanni Marco**
Disciplina	**ScienzeMotorie eSportive**
Classe	**VAPT**
Indirizzo	**Agraria**

Programmazionedidattica
(Apporre una X nella casella d'interesse)

Laprogrammazioneprevistaadinizioannoèstatacompletata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomentichenonsonostati svolti.	• • • • •

	Moltotempoimpiegatonelrecuperodeglistudentiindifficoltà.	
	Scarsapartecipazioneemodestoimpegnonellostudiodaparte degli studenti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimentodelprogramma.	Difficoltàdicomprensione,dapartedeglistudenti,degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltàdirelazioneconlaclasseoconpartediessa,derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversiritmidiapprendimento deglistudenticomponentiil gruppoclasse.	
	Difficoltàriscontratedurantelafasedididattica adistanza	
	Altro(specificareeventualmentealtremotivazioni)	

Metodologieestrategie didattiche utilizzate	Lezionefrontale	**X**
	Lezionedialogata	**X**
	Apprendimentocooperativo(*cooperativelearning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classecapovolta (*flippedclassroom*)	
	Roleplaying	
	Didatticalaboratorialeconcompitodirealtà	
	Video-lezioni	**X**
	GruppoW.A.	**X**

Utilizzo tecnologie dell'informazioneedella comunicazione	LIM	**X**
	GoogleClassroom	**X**
	Google MeetHangouts	**X**
	GoogleDrive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**

	Smartphone	**X**

Areanoncognitiva

Glistudenti:	Tutti	Molti	Inparte
Sonodisciplinati,attenti,partecipialdialogoeducativo,costanti nell'impegno		**X**	
Frequentanoregolarmente		**X**	
Partecipanoalle attività dididattica a distanza		**X**	
Partecipanoallediscussioni,ascoltanoedaffrontanoinmodoappropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzanoinmodoresponsabileecriticounefficientemetododistudio			**X**
Mostranointeresseeassiduapartecipazionealdialogoeducativoconun continuo e lodevoleprogresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria,mantenendouncomportamentocorrettoneiconfrontidel personalescolasticoe deicompagni		**X**	
Utilizzanounlinguaggioeduncomportamentoconsonoall'ambiente scolastico		**X**	
Sono statiriscontraticasiparticolari(soggettia rischio/preparazione dibase inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio,descriveresevisono stateeventualiproblematiche particolaridapartedel	

Competenzeatteseallafinedelpercorso

Icontenutidisciplinarisonostati mediamente assimilati:	Perl'intera classe	Perlamaggior partedella classe	Soloper alcuni
Confacilità	**X**		
Conqualchedifficoltà			
Condifficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione deisaperisonostatimediamenteraggiunti:	Perl'intera classe	Perlamaggior parte della classe	Soloper alcuni
Confacilità	**X**		
Conqualchedifficoltà			
Condifficoltà			

Lecompetenzesonostateacquisitein maniera:	Pertuttala classe	Perlamaggior partedella classe	Soloper alcuni
Ampiaecompleta	**X**		
Adeguata		**X**	

Frammentariaesuperficiale			

Obiettiviformativispecifici (ApporreunaXnellecaselledi interesse)

Aconclusionedell'a.s.,nelcomplesso,laclasse:	Si	No	Inparte
Haconseguitounaidoneaformazionedibase	**X**		
Haacquisito adeguatecapacitàespressive/logico/interpretative	**X**		
Haacquisitocapacitàdistudioautonomoeconsapevole	**X**		
Haevidenziatoprogressinella crescitaumana,culturalee formativa	**X**		

Risultatidegliinterventipersonalizzatieffettuati potenziamento/ consolidamento **(ApporreunaXnellecaselledi interesse)**

E'statonecessariorealizzareattivitàdi potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativaallaprecedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durantelosvolgimentodiogniunitàdidattica	
	Dopolosvolgimentodiogniunitàdidattica	
	Allafinedeltrimestre	
	Allafinedelpentamestre	
	Altro	

Glieventualiinterventidi potenziamento e	Moltoefficaci	
	Abbastanzaefficaci	
	Parzialmenteefficaci	

consolidamento, nel complesso,sonorisultati:	Scarsamenteefficaci	
	Totalmenteinefficaci	
	Altro	

Attivitàdirecupero/sostegno

E'statonecessariorealizzareattivitàdirecupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativaallaprecedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durantelosvolgimentodiogniunitàdidattica	
	Dopolosvolgimentodiogniunitàdidattica	
	Allafinedeltrimestre	
	Allafinedelpentamestre	
	Altro	

Alterminedelleattivitàdirecupero/sostegnohannorecuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

	Frequenzaasinghiozzo	
	Disinteresse	
Motivi del mancato recuperodapartedialcuni studenti	Difficoltàdicomprensionedeicontenutidarecuperare	
	Mancanzadisupportofamiliare	
	Scarsoimpegnonelleattivitàsvolteascuola	
	Scarsoimpegnonelle attivitàsvolteacasa	
	Altro	

	Valide(percolmarelecarenzesuconoscenzee competenze)	

Le attività di recupero/sostegnosisono rivelate:	Pocovalide(percolmarelecarenzesuconoscenzee competenze)	
	Utili(permiglioraretecnichedistudio)	
	Pocoutili(permiglioraretecnichedistudio)	
	Utili(persperimentaremetodologiealternative)	
	Pocoutili(persperimentaremetodologie alternative)	
	Altro	

Strumentidi monitoraggio,di verificaedivalutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profittoscolasticoaifinidella classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequentiverificheorali	**X**
	Conversazioniguidate	
	Attivitàdiascoltoattivo	
	Temi	
	Saggiobreve	
	Articolodigiornale	
	Relazioni	
	Analisidel testo	
	Problemi	
	Esercitazioniapplicative	**X**
	Lavoridigruppo	**X**
	Compitidirealtà	**X**
	Proveesperte	
	Esercitazioniapplicative	
	Quesitiarispostaaperta	
	Disegni	

	Relazionitecniche	
	QuesitiVero/Falso	
	Quesitiarispostamultipla	**X**
	Quesitiarispostaaperta	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate(indicareilnumero nella casella a destra)	Provediverifichescritte/pratiche(trimestre)	**2**
	Provediverificheorali(trimestre)	**2**
	Provediverifichescritte/pratiche(pentamestre)	**2**
	Provediverificheorali(pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaboratedalDipartimentoe presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare,indicareifattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultatidelleprovediverificainterminidiconoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamentointesocomecapacitàdirelazionarsicongli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livellodipartenzaeprogresso evidenziato	**X**
	Lavoriprodotti	
	Risultatiraggiuntiinterminidiacquisizionedelle competenze trasversali	**X**
	Interesseepartecipazionealdialogoeducativo	**X**
	Metododistudioacquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine,nellacura,nellecapacitàorganizzative	**X**
	Altro	

Rapporti conlefamiglie

Tipologiadirelazioneconle famiglie	Incontriscuolafamiglia	**X**
	Incontridurantel'orariodiricevimentosettimanale	
	Comunicazionitramitefonogramma	
	Comunicazionitramite messaggiodipostaelettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematicheparticolari,tramiteilcoordinatorediclasse	**X**
	Altro	

Data 11/05/2026

Il docente

Giovanni Marco D'Abrosca

Relazione finale del docente
Istituto Tecnico "G.C. Falco"

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Merola Dalila**
Disciplina	**Religione cattolica o attività alternativa**
Classe	**V APT**
Indirizzo	**AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA – ART. PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI**

Programmazione didattica

(Aggiungere una X nella casella di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	

del programma.	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	

	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva (Apporre una X nella casella di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio	**X**	**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento	**X**		
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso (Apporre una X nella casella di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e complete			
Adeguata	**X**		
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficacy	
	Abbastanza efficacy	
	Parzialmente efficacy	
	Scarsamente efficacy	
	Totalmente inefficacy	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	

	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nella casella di interesse)

	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**X**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**X**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**

	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data _
13/05/2026

Il docente
Merola Dalila

12.7 ALLEGATO G – RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITÀ