ISTITUTO TECNICO -"G.C. FALCO"- CAPUA
Prot. 0008437 del 14/05/2026
V (Entrata)

Istituto Tecnico ***"Giulio Cesare Falco" - Capua***

Settore Tecnologico

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica, Meccatronica- Energia) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (Produzioni e Trasformazioni)

Anno Scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026
Approvato dal Consiglio di Classe in data 08/05/2026)

CLASSE **V SEZ. CIN**

INDIRIZZO: Informatica e telecomunicazioni

articolazione: Informatica

Docente Coordinatore della classe prof.ssa Loredana Bianchi

Il Consiglio della Classe V sez. CIN

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 23988 del 19 settembre 2022, avente a oggetto "*Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento*";
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- VISTA la Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", specificatamente per quanto attiene alla valutazione del comportamento degli studenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 000226 del 12 novembre 2024 avente ad oggetto "*Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*";
- VISTA la nota prot.n. 74346 del 10 novembre 2025 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Esame di maturità l'anno scolastico 2025/2026 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione*".
- VISTI il Decreto Ministeriale prot. n. 2 del 9 gennaio 2026, Allegato A "*Curriculum della studentessa e dello studente*" e allegato B "*Profili funzionali e tecnici*" e il Decreto Ministeriale prot. n. 3 del 9 gennaio 2026 "Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di maturità" ;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 inerente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di colloquio d'esame, le modalità organizzative relative al suo svolgimento, nonché la ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 18 febbraio 2026 inerente l'individuazione delle aree

disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità;

- VISTA la nota prot. 78340 del 16/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/2026".*
- VISTA la nota prot. 90455 del 25/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Aggiornamento del Curriculum della Studentessa e dello Studente".*
- VISTA l'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 marzo 2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 02,03 e 08/09/2025;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe **VCIN** del 08/05/2026;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente "Documento del Consiglio di Classe" relativo all'a.s. 2025/26 indicandone:

a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;

b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica;

d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;

e) lo svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento);

f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;

g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno.

INDICE

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	7
1.2 Breve storia dell'Istituto	8
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	10
2.2 Struttura del corso	11
2.3 Quadro orario settimanale	13
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	14
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	15
3.3 Presentazione della classe	15
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	15
3.3.2 Composizione della classe: studenti	15
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	17
3.4 Commissari Interni	19
3.5 Livelli della classe in uscita	20
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	21
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	22
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	23
4.4 Obiettivi curricolari	23
4.5 Contenuti	23
4.6 Metodologie didattiche	23
4.7 Mezzi	23
4.8 Attività di recupero e potenziamento	24
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	26
5 – VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	26
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	29

5.3 Prove INVALSI	29
6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	30
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	31
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	32
9 -FORMAZIONE SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2023/2026 (ex PCTO)	
9.1 Prima annualità classe III a.s. 2023/2024	37
9.2 Seconda annualità classe IV a.s. 2024/2025	38
9.3 Terza annualità classe V a.s. 2025/2026	39
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	40
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	42
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	44
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	45
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	45
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	46
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	47
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	48
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	49
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	50
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	63
12.7 ALLEGATO G – RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITÀ (OMISSIS)	107

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo, le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a

supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati per l'attività sportiva, nello specifico un campo da calcetto, uno da basket, uno da pallavolo e una pista a tre corsie per la corsa dei 100 m.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L' attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

II monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua.

Attualmente, con i suoi 6 indirizzi e le 8 articolazioni attive, con poco più di 1100 studenti e 58 classi, il "Falco" si propone come una scuola foriera di innovative concezioni metodologiche e didattiche, tanto da promuovere sia la valorizzazione del merito scolastico che la visione globale

di un progetto mirato alla creazione di moderne strategie didattiche ed educative che siano in grado di includere in maniera armonica sia gli studenti eccellenti che quelli svantaggiati.

Di seguito sono riportati indirizzi e articolazioni, coi quali l'Istituto ha risposto, nel tempo, alla domanda avanzata dalle industrie di settore presenti sul Territorio dando luogo ad un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
    - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
    - Articolazione: Energia
2. Trasporti e Logistica
    - Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
    - Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"
3. Elettronica ed Elettrotecnica
    - Articolazione: Elettronica
4. Informatica e Telecomunicazioni
    - Articolazione: Informatica
5. Sistema Moda
    - Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda
6. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
    - Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

Ad essi, dal prossimo a.s. 2026/27, si aggiungeranno tre nuovi percorsi della filiera tecnico professionale "4+2" di seguito elencati:

- Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica (codice ITQF);
- Trasporti e Logistica, art. Costruzioni Aeronautiche (codice ITQP);
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e tecnologie agroalimentari per il Made in Italy (cod. ITQ5).

Le risorse professionali sono attualmente composte da 195 docenti, tra teorici e ITP, e da 40 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono

approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo Informatico.

nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" fa riferimento alle aree di produzione e di servizio nei diversi comparti tecnologici, con particolare attenzione all'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi; integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. In particolare, l'articolazione "Informatica", approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conseguono le seguenti COMPETENZE specifiche:

•scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;

•descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

•gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;

•gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;

•configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;

•sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Essi al termine del quinquennio sono in grado di:

•collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;

•collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;

•esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;

•definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo informatica

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Sistemi e Reti				4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione				3(1)	3(1)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione di impresa						3 (2)
Informatica				6 (3)	6 (4)	6 (4)
Telecomunicazioni				3(2)	3(2)	
Totale ore settimanali		**33 (5)**	**32 (3)**	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA
Accurso Umberto	Matematica
Bianchi Loredana	Sostegno
Bove Luisa	Lab. informatica
Caianiello Antonio	Informatica
Grillo Maria	Lab. Gpoi
Gaudino Antonio Aniello	Religione
Maiello Mariangela	Scienze motorie e sportive
Marrapese Concettina	Lingua inglese
Mercone Rosa Maria Grazia	Lingua e letteratura italiana e Storia
Papale Gennaro	Lab. Sistemi e reti e Lab. Tepsit
Russo Daniele	Gpoi - Sistemi e reti
Tessitore Zaccaria Fabio	Tepsit

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
OMISSIS	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2023/24 DOCENTE	a.s. 2024/25 DOCENTE	a.s. 2025/26 DOCENTE
Lab. Sistemi e reti	De Rosa Ignazio Igor	De Rosa Ignazio Igor	Papale Gennaro
Lab. Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	Grillo Maria	Bove Luisa	Papale Gennaro
Tepsit	Mattiello Francesco	Mattiello Francesco	Tessitore Zaccaria Fabio

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2023/24	**21**	**1**		**2**	**1**
2024/25	**21**	**1**	**1**	**3**	**0**
2025/26	**22**	**1**			**1**

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine	DVA (H)	DSA	BES
22	22		2	2	

Cognome e Nome	Luogo di Nascita	Data di Nascita
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS
OMISSIS	OMISSIS	OMISSIS

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5CIN INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA è composta da n. 22 studenti di sesso maschile provenienti, per la maggior parte, dai comuni limitrofi alla città di Capua.

Sono presenti in classe:

- Lo studente **OMISSIS** con disabilità, per il quale è stata predisposta una programmazione educativa individualizzata (PEI), ha frequentato solo la prima settimana di quest'anno scolastico e nonostante i numerosi fonogrammi alla famiglia non ha ripreso la frequenza;

- Lo studente **OMISSIS** con disabilità, per il quale è stata predisposta una programmazione educativa individualizzata (PEI), ha seguito la programmazione di classe con obiettivi minimi di cui si rimanda alla relazione finale allegata;

- Lo studente DSA **OMISSIS** per il quale è stata predisposta a cura del CDC una programmazione didattica personalizzata (PDP). (PDP a parte).

- Lo studente DSA **OMISSIS** per il quale è stata predisposta a cura del CDC una programmazione didattica personalizzata (PDP). (PDP a parte).

L'estrazione sociale di provenienza degli studenti è per lo più di livello medio. Le famiglie hanno fornito loro adeguati stimoli culturali ed educativi, pertanto, gli stessi si sono sempre dimostrati corretti instaurando rapporti sereni e collaborativi sia all'interno del gruppo dei pari che nei confronti dei docenti e degli altri operatori scolastici.

Si può affermare che gli studenti hanno avuto sempre una discreta disponibilità all'ascolto e hanno partecipato diligentemente alle lezioni ad eccezione di alcuni per i quali sono state necessarie sollecitazioni da parte dei docenti. Dal punto di vista del profitto la classe è eterogenea. Un discreto numero di studenti, durante l'arco del triennio, ha dimostrato un impegno costante e proficuo denotando interesse per le varie discipline, capacità di analisi, un impegno e un metodo di studio organizzato ed efficace. Questo ha permesso loro di assimilare con profitto i contenuti, raggiungendo buoni ed eccellenti risultati. Un secondo gruppo di studenti, invece, si è mostrato poco motivato sia per incapacità ad organizzarsi nel metodo di lavoro che per lacune di base, ha avuto incertezze e

difficoltà in più materie e un ritmo di apprendimento più lento rispetto alla classe, nel complesso ha comunque raggiunto una sufficiente preparazione.

Tutti i professori, hanno utilizzato metodologie e strategie didattiche differenti ed adeguate il più possibile al contesto classe (lezione frontale, lezione metodologica, cooperative learning, didattica laboratoriale, problem solving, peer to peer), hanno diversificato atteggiamenti ed approcci (sollecitazioni all'intervento, alla partecipazione, alla riflessione personale, ai problemi da risolvere e alle questioni da affrontare), sostenendo ed incentivando l'autovalutazione e la consapevolezza delle difficoltà e dei progressi al fine di garantire, per ogni studente, una preparazione adeguata per poter affrontare con serenità l'esame di Stato.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo del controllo formale, delle abilità o delle conoscenze rilevate dalle verifiche formative e sommative, ma anche del livello di partenza, delle capacità di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, dei progressi effettuati, del metodo di lavoro, dell'acquisizione di competenze. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche, scritte, orali e pratiche sugli argomenti trattati.

Nel corso dell'anno scolastico tutti gli studenti hanno avuto la possibilità di usufruire di:

-interventi di recupero in itinere, effettuati alla fine di ogni unità di apprendimento;

- sportello di ascolto con supporto psicologico individuale nei casi in cui sia stato richiesto dai singoli studenti ovvero intervento collettivo in classe proposto dall'istituto nei casi in cui sia stato ritenuto necessario;

- corso di recupero alla fine della valutazione.

Tutti i docenti si sono adoperati per permettere a ogni singolo studente di colmare le mancanze evidenziate rielaborando e rimodulando gli obiettivi prefissati e attivando, all'occorrenza, forme di studio individualizzato e/o per gruppi di studenti con criticità omogenee. Le attività di recupero, hanno sempre raggiunto i risultati prefissati per quanto riguarda i contenuti e hanno favorito una maggiore capacità nell'affrontare situazioni problematiche di apprendimento.

Tutti i docenti, comunque, nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutti gli allievi di affrontare con serenità l'Esame di Stato.

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati, relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle programmazioni svolte e delle relazioni finali redatte dai docenti del CdC che sono allegate in calce al documento.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 ha individuato sia le discipline oggetto delle due prove scritte sia le altre due discipline oggetto di colloquio d'esame, specificando quelle da affidare ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come si evince dal prospetto di seguito riportato, per lo specifico indirizzo di studi, ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA, le due discipline affidate ai commissari esterni risultano: Sistemi e reti e Lingua Inglese, mentre sono state affidate ai commissari interni le discipline di Lingua e Letteratura Italiana e Informatica.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
SISTEMI E RETI	COMMISSARIO ESTERNO	I177	N110	A041

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	I028	N460	AS2B
INFORMATICA	COMMISSARIO INTERNO	I044	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 06/05/2025 ha provveduto alla scelta dei commissari interni designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline ed assicurando la presenza del commissario interno per la seconda prova scritta. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
1° materia affidata al Commissario interno e disciplina oggetto della prima prova scritta	Lingua e letteratura italiana	Mercone Rosa Maria Grazia
2° materia affidata al Commissario interno	Informatica	Caianiello Antonio

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30 %);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 40 %);
- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30 %).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;

- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto-correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.

Saper descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

Saper gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

Saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.

Saper sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Saper descrivere il lavoro svolto, redigere documentazione per la produzione dei sistemi progettati.

Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.

Saper effettuare calcoli matematici o saper trasformare gli enunciati simbolici in materiale matematico-verbale, nonché le conoscenze delle leggi e teorie acquisite e renderle concrete

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board.

Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando il "Manuale di Sistemi e Reti" redatto dal dipartimento di Informatica ed approvato dal consiglio di classe.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2025/26	X		Lingua e letteratura italiana	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Lingua Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Informatica	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione del merito si segnala la partecipazione alle seguenti attività/concorsi:

Tipologia	Studenti impegnati	Referente
La maratona creativa "Phaser Game Jam" - Università di Salerno	**OMISSIS**	Prof.ssa Luisa Bove
Mobilità PNRR DM 88 - Made in Italy: Dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro	**OMISSIS**	Prof.ssa Luisa Bove

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

"Non è stato attivato per la classe. "

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull' efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di

apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	**10**	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	**9**	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	**8**	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	**7**	Raggiungimento complessivo degli obiettivi
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		

COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		disciplinari

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	**6**	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	**5**	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	**4**	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	**3/2**	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentalità di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
ITALIANO	2	2	2	2
STORIA		2		2
MATEMATICA	2	1	2	2
INGLESE	1	2	2	2
INFORMATICA	3	1	4	1
SISTEMI E RETI	2	1	3	2
TEPSIT	1		1	
GPOI	2	1	3	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA		1		2

5.3 Prove Invalsi

Anche per il corrente a.s. 2025-26 la partecipazione alle prove INVALSI risulta essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto, **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 02 marzo ed il 11 marzo 2026, hanno sostenuto in modalità CBT (Computer Based Testing) le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

02/03/2026	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
04/03/2026	Prova di Italiano
07/03/2026	Prova di Matematica

Lo studente OMISSIS è risultato assente a tutte le prove.

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda il credito scolastico maturato dagli studenti, tenendo conto dei criteri deliberati dagli OO.CC. per l'attribuzione del credito formativo di cui alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito formativo" (*riportati a pag. 432 nella sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF triennio 2025-2028), in sede di scrutinio finale il CdC attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017.

Inoltre, come riportato al comma 1 dell'art. 11 dell'OM 54 del 26/03/2026, poichè la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, tendendo conto che l'art. 15, co. 2 *bis,* del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione del comportamento dopo aver definito e deliberato i voti di profitto delle discipline del curricolo. tenendo conto delle recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria, secondo la Legge n. 150 del 2024, che avviene in decimi e influenza direttamente la promozione.

Si dovrà altresì tenere conto di quanto indicato al comma 1/iv dell'art.3 dell'O.M. prot. n. 54 del 26/03/2026 che riporta testualmente "*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il CdC assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal CdC nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali*. *Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità*.

Nelle scuole superiori la valutazione con un voto uguale o superiore a 9/10 è necessaria per ottenere il massimo punteggio del credito scolastico che si matura al secondo biennio e al monoennio. Inoltre, la valutazione del comportamento tiene conto della recente riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 134/2025), rafforza la disciplina scolastica, in particolare contro bullismo, cyberbullismo e uso di sostanze, e introduce una nuova valutazione del comportamento sulla base delle disposizioni normative e dei criteri adottati e riportati nella "*Griglia per la valutazione del voto in comportamento a.s. 2025/26*" (allegata ai "Criteri di valutazione del comportamento" riportati a pag. 428 nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del PTOF triennio 2025-2028).

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2024-25 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA				
Titolo		"Essere cittadini del mondo"		
Tematica di riferimento		Costituzione		
Coordinatore di Educazione Civica della classe V C		Prof.ssa Mercone Rosa Maria Grazia		
Prodotto		Presentazione multimediale		
Discipline coinvolte	**Docenti**	**Argomenti**	**Ore**	
			Trimestre	Pentamestre
Storia	Mercone Rosa Maria Grazia	La nascita della Costituzione L'inviolabilità dei diritti civili	1	2
Lingua e letteratura italiana	Mercone Rosa Maria Grazia	Dibattiamo sui principi fondamentali della Costituzione (Art 1-13) L'ordinamento della Repubblica	2	2
Inglese	Marrapese Concettina	La libertà di comunicare - "Think! Before you speak: Netiquette"	2	2
IRC	Gaudino Antonio Aniello	Essere cittadini liberi: cosa significa? (art 19-20) – La famiglia (art. 29)	1	1
Scienze motorie e sportive	Maiello Mariangela	Lo sport è un diritto umano (Art 33) – L'uguaglianza (art. 3)	1	1
Matematica	Accurso Umberto	La matematica della Costituzione (Art 54-69) – Il diritto al voto (Art. 48)	1	1
Gestione del progetto	Russo Daniele Grillo Maria	Il lavoro come diritto e dovere (Art 1, 4, 35, 37-40) – La sicurezza come garanzia dei diritti (art.41) diritti fondamentali	1	1

Informatica	Caianiello Antonio Bove Luisa	AI e tutela dei diritti fondamentali L'identità digitale	2	2
Tepsit	Tessitore Zaccaria Fabio Papale Gennaro	Libertà di espressione e informazione (Art 11) I diritti d'autore (Art 42)	2	2
Sistemi e Reti	Russo Daniele Papale Gennaro	Tutela della privacy (Art 12) GDPR e Costituzione	2	2
Referente	Mercone Rosa Maria Grazia	Valutazione degli elaborati	1	1
		Totale ore:	16	17
		Totale annuale	33	

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento	
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE	
▪ Competenza n.1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. ▪ Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. ▪ Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. ▪ Competenza n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Abilità	**Conoscenze**

▪ Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale. ▪ Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. ▪ Rispettare le regole nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. ▪ Comprendere gli errori della violazione dei doveri che discendono dall'appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volte a porvi rimedio. ▪ Sostenere e supportare singolarmente e in gruppo persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva) ▪ Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. ▪ Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. ▪ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. ▪ Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni	▪ Conoscere il significato della Costituzione ▪ Conoscere il contenuto e la storia della Costituzione ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione: art 1-12 ▪ Conoscere l'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, Camere, il ruolo del Presidente della Repubblica ▪ I principi di uguaglianza ▪ Conoscere il significato del lavoro come diritto e dovere ▪ La sicurezza in ogni ambito: della persona, di ordine pubblico, sul lavoro. ▪ Significato di famiglia nella Costituzione ▪ Diritto alla libertà di espressione e manifestazione del pensiero ▪ Conoscere il diritto alla privacy L'impatto etico che le innovazioni tecnologiche hanno sui diritti e dignità dell'uomo

pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'e ca colle va. ▪ Sostenere e supportare, singolarmente e in Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica.	

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Lezioni dialogate, Cooperative learning, Attività di ricerca individuali e di gruppo
Strumenti	Digital Board, LIM, dispositivi digitali (pc), collegamento a Internet, dispense
Verifiche	Analisi dei prodotti multimediali
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. I singoli studenti saranno valutati in base alle competenze raggiunte applicando la griglia di valutazione di Educazione Civica, seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Da quest'a.s. i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola Lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma.

Gli studenti, nel corso del triennio 2023/24 – 2025/26, sono stati affidati al tutor interno Prof.ssa Luisa Bove, e "co-tutor Sostegno" Prof.ssa Loredana Bianchi, hanno seguito il percorso finalizzato alla formazione del profilo di Tecnico e sviluppatore di applicazioni web.

Al termine del percorso triennale hanno acquisito le seguenti competenze:

- Saper organizzare un progetto suddividendolo in fasi;
- Saper realizzare, gestire ed interpretare la documentazione inerente le diverse fasi del progetto;
- Acquisire o migliorare le necessarie conoscenze e competenze nel campo della programmazione orientata agli eventi, programmazione WEB, gestione e realizzazione di pagine e siti WEB;
- Migliorare ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili;
- Saper realizzare interfacce grafiche friendly per l'utente;
- Saper interfacciarsi con sistemi operativi in grado di gestire dispositivi mobili;
- Acquisire ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili;
- Sapersi gestire autonomamente, e saper collaborare con gli altri condividendo il proprio lavoro e le proprie idee all'interno di un Teamwork.

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	**1 ANNO a.s. 2023/2024**	**2 ANNO a.s. 2024/2025**	**3 ANNO a.s. 2025/2026**
Modulo sicurezza	4	12	-
Formatore esterno FSL (ore)	32	32	30
Formazione in classe/laboratorio (ore)	53	41	36

Formazione con esperti aziendali (ore)			
Seminari e Conferenze tecniche di settore	8	8	4
Totale ore	**97**	**93**	**70**

9.1 Prima annualità classe III C a.s. 2023/2024

Classe 3CIN – a.s. 2023/2024

Elenco delle attività svolte	ore
Università G. Fortunato di BN - Percorso PCTO on-line "Future internet"	30
Università G. Fortunato di BN - Percorso PCTO on-line "Future Skills"	30
Università Vanvitelli	4
Corso sulla sicurezza online - Piattaforma MIUR - ASL	4
Formazione disciplinare	21
Seminari e conferenze	8
Totale ore 1 annualità a.s. 2023-24	**97**

RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	**4**
Formatore esterno FSL (ore)	**32**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**53**
Formazione con esperti aziendali (ore)	
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**8**
Totale ore	**97**

9.2 Seconda annualità classe IV C a.s. 2024/2025

Elenco delle attività svolte	ore
Università G. Fortunato	37
Università Federico II	
Federazione Maestri del Lavoro	
Corso sulla sicurezza online - Piattaforma Spazio corsi	12
Formazione disciplinare	38
Seminari e conferenze	—
Totale ore 2 annualità a.s. 2024-25	**87**

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2024/2025	
Modulo sicurezza	**12**
Formatore esterno FSL (ore)	**37**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**38**
Formazione con esperti aziendali (ore)	**—**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**—**
Totale ore	**87**

9.3 Terza annualità classe V C a.s. 2025/2026

Elenco delle attività svolte	ore
Università di Salerno - Phaser game	33
Università Vanvitelli	
Ja Italia - Idee in azione	
Formazione disciplinare	31
Seminari e conferenze -	1
Totale ore 3 annualità a.s. 2025-26	**65**

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2025/2026	
Modulo sicurezza	**—-**
Formatore esterno FSL (ore)	**33**
Formazione in classe /laboratorio (ore)	**31**
Formazione con esperti aziendali (ore)	**—-**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**1**
Totale ore	**65**

Nella III annualità si è deciso di diversificare i percorsi in base alle abilità e alle competenze acquisite dagli studenti nel corso degli anni:

Studenti	**Percorsi**

OMISSIS	Phaser game PNRR DM88 Formazione in classe/laboratorio Seminari e Conferenze tecniche di settore
OMISSIS	Ja Italia PNRR DM88 Formazione in classe/laboratorio Seminari e Conferenze tecniche di settore
OMISSIS	Phaser game Formazione in classe/laboratorio Seminari e Conferenze tecniche di settore
OMISSIS	Ja Italia Formazione in classe/laboratorio Seminari e Conferenze tecniche di settore

La valutazione degli studenti inerente la Formazione Scuola Lavoro è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	• Progetto PNRR di cui al DM 88/2025 dal titolo "Made in ITALY: dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro" – Studenti partecipanti: **OMISSIS**
Gare e concorsi	**Giochi di Archimede - studenti:** • **OMISSIS**
Progetti FIS	•

Educational	**Partecipazione Studenti OPEN DAY - Laboratorio di Informatica - studenti** • **OMISSIS** **Studenti individuati come Eccellenze per l'a.s. 2025/2026** • **OMISSIS** **Partecipazione Studenti OPEN CLASS – Accoglienza studenti** • **OMISSIS**

11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5CIN
CORSO: INFORMATICA
SEDE: CAPUA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2026/2027

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788874858323	IACOBELLI CESARE	DALL'IDEA ALLA STARTUP - VOLUME UNICO		JUVENILIA	30.80	B	No	Si	18	No	
INFORMATICA	9788826824789	LORENZI AGOSTINO	SYNTAX - DATABASE E LINGUAGGIO SQL - INFORMATICA PER ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI		ATLAS	29.80	B	No	Si	18	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	18	SI	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	36.80	B	No	Si	18	No	
LINGUA INGLESE	9788884121786	ARDU DORETTA	BIT BY BIT, N.E. - ENGLISH FOR INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY		EDISCO	28.70	B	No	No	18	No	
LINGUA INGLESE	9788824795753	GATTI SIMONA	GRAMMAR HUB - VOLUME UNICO + VISUAL REVISION		A. MONDADORI SCUOLA	33.50	B	No	No	18	No	
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZAINI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS	21.50	B	No	No	18	No	
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	41.60	B	No	No	18	No	
Religione Cattolica o attività alternative	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC. DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	19.50	B	No	No	18	No	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788805078486	GOTTIN MAURIZIO	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO		SEI	21.90	B	No	No	18	No	
SISTEMI E RETI	9788849427431	ANELLI S. MACCHI P.	GATEWAY TERZA EDIZIONE + EBOOK - VOLUME 3 PER IL V ANNO + EBOOK	3	PETRINI	23.10	B	No	Si	18	No	
STORIA	9788808252050	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 2ED. - VOLUME 3 (LDM) - IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	27.70	B	No	Si	18	No	
Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	9788874858484	IACOBELLI CESARE	PROJECT WORK - VOLUME 3	3	JUVENILIA	28.50	B	No	Si	18	No	

NUOVA ADOZIONE: "SI" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "SI" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo,"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 219.60 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013) Circolare: DM 51/2026

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 176.70 Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 42.90 Numero di Alunni della classe: 18

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 08/05/2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Accurso Umberto	Matematica	
Bianchi Loredana	Sostegno	
Bove Luisa	Lab. informatica	
Caianiello Antonio	Informatica	
Grillo Maria	Lab. Gpoi	
Gaudino Antonio Aniello	Religione	
Maiello Mariangela	Scienze motorie e sportive	
Marrapese Concettina	Lingua inglese	
Mercone Rosa Maria Grazia	Lingua e letteratura italiana e Storia	
Papale Gennaro	Lab. Sistemi e reti e Lab. Tepsit	
Russo Daniele	Gpoi - Sistemi e reti	
Tessitore Zaccaria Fabio	Tepsit	

IL COORDINATORE
prof.ssa Loredana Bianchi

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

_____

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
SISTEMI E RETI	COMMISSARIO ESTERNO	I177	N110	A041

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	I028	N460	AS2B
INFORMATICA	COMMISSARIO INTERNO	I044	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Classe_____ Cognome_____ Nome_____

TIPOLOGIA A **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	 20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

Classe_____ Cognome_____ Nome_____

TIPOLOGIA B **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito/20	

12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Classe_____ Cognome_____ Nome_____

TIPOLOGIA C **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
		Tot. punteggio/100	
		Punteggio/5	
		Punteggio attribuito /20	

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzata	4	
	Completa	3	
	Parziale	2	
	Inadeguata	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Parzialmente completa	5	
	Sufficiente	4	
	Parzialmente sufficiente	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e Corretta	6	
	Complessivamente corretta	5	
	Parziale, ma corretta	4	
	Parziale, con errori lievi	3	
	Lacunosa, ma corretta	2	
	Errata	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Adeguata	3	
	Sufficiente	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
		Valutazione complessiva	…/20

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

12.5 Allegato E: Programmazioni Disciplinari Svolte

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- **STORIA**
- **MATEMATICA**
- **INGLESE**
- **INFORMATICA**
- **SISTEMI E RETI**
- **TEPSIT**
- **GPOI**
- **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- **RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA: **Lingua e letteratura italiana** CLASSE: **5 CIN**	DOCENTE: **Prof. ssa Mercone Rosa Maria Grazia**
TESTO ADOTTATO	Roncoroni M. M. Cappellini E. Sada - "La mia nuova Letteratura " Dall'unità d'Italia ad oggi
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Classe virtuale con CLASSROOM
	Lim
	Materiali aggiuntivi prodotti dal docente

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Positivismo, Decadentismo e Avanguardie**	● Naturalismo e Verismo
	● Il naturalismo francese -Il verismo in Italia
	● G. Verga – la vita e le opere - il pensiero e la poetica – le novelle - I Malavoglia – Mastro Don Gesualdo
MODULO N. 2 **Il Decadentismo**	● La poesia francese del secondo ottocento – Il simbolismo francese- Charles Baudelaire - Verlaine, Rimbaud e Mallarmè ● Il romanzo decadente
MODULO N.3 **Gabriele D'Annunzio**	● La vita e le opere – il pensiero e la poetica – la prosa da il Piacere al notturno - Alcyione
MODULO N.4 **Giovanni Pascoli**	● La vita e le opere- il pensiero e la poetica -Mirycae – I Canti di Castelvecchio
MODULO N.5 **Il Futurismo**	● La poesia del nuovo secolo in Italia – l'avanguardia futurista – F. Tommasi Marinetti
MODULO N.6 **Il nuovo romanzo europeo**	● Il romanzo del primo novecento – Franz Kafka– ● L. Pirandello – la vita e le opere – il pensiero e la poetica – Novelle per un anno – Il fu Mattia Pascal – Uno, nessuno e centomila – Sei personaggi in cerca di autore ● Svevo -la vita e le opere – il pensiero e la poetica – La coscienza di Zeno
MODULO N.7 **Il novecento**	● G. Ungaretti – la vita e le opere – il pensiero e la poetica- L'Allegria – Sentimento del tempo
MODULO N.8 **Due poeti tra le due guerre: Saba e Quasimodo**	● U. Saba -Quasimodo e l'ermetismo ● E. Montale- la vita e le opere -il pensiero e la poetica – Ossi di Seppia -Da le Occasioni a Satura
MODULO N.9 **Il Neorealismo**	● Cesare Pavese- Italo Calvino – la vita e le opere- il pensiero e la poetica – Il sentiero dei nidi ragno- Le città invisibili
EDUCAZIONE CIVICA	● La nascita della Costituzione ● L'inviolabilità dei diritti civili

Capua, 08/05/2026

IL DOCENTE
(Prof.ssa Rosa Maria Grazia Mercone)

DISCIPLINA: Storia CLASSE: 5 CIN	DOCENTE: Prof. ssa Mercone Rosa Maria Grazia
TESTO ADOTTATO	Silvio Paolucci Giuseppina Signorini " "La nostra storia, il nostro presente" Il novecento e oggi terza edizione di la storia in tasca edizione rossa
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Classe virtuale con CLASSROOM
	Lim
	Materiali aggiuntivi prodotti dal docente

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Tensioni e conflitti del primo novecento**	● Verso una guerra mondiale ● La prima guerra mondiale ● La rivoluzione russa e il dopoguerra
MODULO N. 2 **L'età dei totalitarismi**	● Il fascismo in Italia ● Lo stalinismo e il nazismo ● La seconda guerra mondiale ● Il secondo dopoguerra
MODULO N.3 **Il mondo diviso in due blocchi**	● La competizione tra USA e URSS
EDUCAZIONE CIVICA	● Dibattiamo sui principi fondamentali della Costituzione (Art 1-13) ● L'ordinamento della Repubblica
FSL (ex PCTO) per triennio **DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio**	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 08/05/2026

IL DOCENTE
(Prof.ssa Rosa Maria Grazia Mercone)

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: 5CIN	DOCENTE: **Prof. Umberto Accurso**
TESTO ADOTTATO	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / ANNA TRIFONE MATEMATICA MULTIMEDIALE.VERDE 3ED VOL. 4A e 4B ZANICHELLI EDITORE
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI, APPUNTI. LIM E DISPOSITIVI INFORMATICI.

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Equazioni e disequazioni**	● Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado
	● Equazioni e disequazioni frazionarie
	● Equazioni e disequazioni irrazionali
	● Sistemi di disequazioni
MODULO N. 2 **Le funzioni**	● Relazioni e funzioni. Funzioni biiettive. Parità e disparità di una funzione. Funzioni periodiche.
	● Dominio e codominio. Elementi caratteristici del grafico di una funzione funzioni: lineare; funzione quadratica; diretta e inversa proporzionalità.
	● Funzioni polinomiali; funzioni razionali e irrazionali.
MODULO N. 3 **I limiti**	● Limiti delle funzioni. Teoremi di unicità, permanenza del segno, confronto (enunciati).
	● Lettura e Operazioni con i limiti e relativi teoremi.
	● Forme di indecisione. Continuità e discontinuità. Limiti fondamentali.
	● La ricerca di asintoti orizzontali, verticali ed obliqui. Grafico probabile.
MODULO N.4 **Le derivate**	● Definizione di derivata e interpretazione geometrica.
	● Derivate fondamentali. Regole di derivazione. Studio della funzione derivate prima. Punti di massimo e minimo relativi e assoluti.
	● Punti di non derivabilità. Teoremi sulle funzioni derivabili. Monotonia di funzioni. Massimi e minimi. Concavità di una funzione e flessi.
EDUCAZIONE CIVICA	● Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle.
FLS (ex P.C.T.O.)	
C.L.I.L.	

Capua, 11-05-2026

IL DOCENTE

Prof. Umberto Accurso

DISCIPLINA: INGLESE CLASSE: 5 CIN	DOCENTE: Prof.ssa ConcettinaMarrapese
TESTO ADOTTATO	▪ AAVV. ICT Information Communication Technology Plus. Trinity Whitebridge ▪ AAVV. The Spirit of the Time. Europass ▪ S. Gatti. Grammar Hub. Mondadori
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Google Classroom
	Argo
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	**ARGOMENTI**
MODULO N. 1 **Looking for a Job**	● CV
	● Application/Cover Letter
MODULO N. 2 **The Internet**	● How the Internet developed
	● E-Mails
	● The WWW
	● Ways to Communicate Using the Internet
MODULO N.3 **System Administration and Security**	● Encryption and Cryptography
	● Viruses and Antiviruses
	● Firewalls
MODULO N.4 **Database**	● Using Databases to manage large amounts of data ● Databases Management Systems
MODULO N.5 **History**	● Britain in the 20th Century ● British Institutions vs American Institutions
EDUCAZIONE CIVICA	● *La Costituzione: essere cittadini del mondo* ● "*La libertà di comunicare":* ● "Think!! before you speak" - Netiquette
FSL per triennio **DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio**	Non contemplato
C.L.I.L.	-----

Capua, 08.05.2026

IL DOCENTE
Concettina Marrapese

DISCIPLINA: Informatica CLASSE:VCIN	DOCENTE: Prof. Antonio Caianiello Prof.ssa Luisa Bove
TESTO ADOTTATO	PROTECH C
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Google Meet, LIM, Classroom, Google Drive
	Laboratorio di Informatica, Software di Office Automation, DBMS Access e MySQL Pacchetto XAMPP ,DBMS MySQL
	Piattaforma W3Schools

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Progetto di un Database**	● L'organizzazione degli archivi e le basi di dati ● Concetto di DBMS ● La modellizzazione dei dati ● Progettazione concettuale e logica
	● Elementi del modello E-R: entità ed attributi ● Elementi del modello E-R gli attributi chiave
	● Elementi del modello E-R: le relazioni (o associazioni) ● Definizione del modello E-R ● Tecniche di progettazione dei diagrammi E-R ● Passaggio al modello logico
	● Dallo schema logico alle tabelle del DMBS ● Le regole di integrità ● La normalizzazione delle tabelle ● Operazioni relazionali ● Operazioni con tabelle
MODULO N.2 **Database Management Sistem DBMS**	● Introduzione ad Access
	● I filtri e le query
	● Le maschere ed i report
	● IL DBMS MYSQL
MODULO N. 3 **Gestione del modello relazionale**	● Operatori relazionali: Algebrici, Insiemistici,di aggiornamento: ● inserimento, modifica e cancellazione (a livello logico) ● • Anomalie dei dati: inserimento, cancellazione, aggiornamento ● • Normalizzazione:concetto e obiettivi ● • Prime tre forme normali (1NF, 2NF, 3NF)
MODULO 4 **Il Linguaggio SQL**	● I linguaggi DDL e DML ● Il linguaggio QL e le interrogazioni del database ● Le congiunzioni semplici e multiple ● Gli operatori aggregati ● Query annidate
MODULO 5 **Programmazione Lato Server**	● La sintassi php ● Visibilità delle variabili ● I dati provenienti dal Form ● Stringhe ed array ● Gestione e visualizzazione di query ● La persistenza nel dialogo http ● La connessione al database Access ● La connessione al database MYSQL
	● Esercitazioni con DBMS Access e MYSQL; ● realizzazione di Query;
	● Realizzazioni di script con linguaggio lato server PHP

	● Gestione di Form
EDUCAZIONE CIVICA	AI e tutela dei diritti fondamentali / l'identità digitale
FSL	**Tecnico e sviluppatore di applicazioni web**
C.L.I.L.	

Data 08/05/2026

I docenti
Prof. Antonio Caianiello
Prof.ssa Luisa Bove

DISCIPLINA: Sistemi e Reti CLASSE: QUINTA SEZ. CIN	DOCENTI: Prof.ri: Russo Daniele / Papale Gennaro
TESTO ADOTTATO	Internetworking
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	
	Lim
	Laboratorio
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	**ARGOMENTI**
MODULO N. 1: **L'architettura TCP/IP**	● Il modello ISO/OSI
	● Lo stack TCP/IP
	● IP riservati
	● Subnetting
	● Routing statico
MODULO N. 2: **Configurazione di Rete**	● Comandi CLI Cisco
	● DHCP
	● Tabelle di Routing
	● RIP
	● DNS
MODULO N.3: **Crittografia**	● La crittografia simmetrica
	● La crittografia asimmetrica
	● Funzioni di hash
	● Certificati e firma digitale
MODULO N.4: **Sicurezza**	● VLAN
	● Le ACL
	● Firewall e DMZ
	● Il Proxy Server
	● NAT e PAT
	● SSL/TLS e VPN
MODULO N.5: **Wireless Cenni**	● WPAN, WLAN, WMAN, WWAN
	● La sicurezza nelle reti wireless : Sniffing, Spoofing, attacco DOS
UDA trimestre	TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY
UDA pentamestre	IMPLEMENTAZIONE DELLA SICUREZZA NELLE RETI DI TELECOMUNICAZIONI
FSL	Tecnico e sviluppatore di applicazioni Web
EDUCAZIONE CIVICA	Tutela della privacy

Capua, 08-05-2026

I DOCENTI
(Prof. Daniele Russo – Gennaro Papale)

DISCIPLINA: Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	DOCENTI: Proff. Zaccaria Fabio Tessitore /Gennaro Papale
TESTO ADOTTATO	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Dispense del docente
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Il framework Node.js**	• Programmare con Node • Utilizzare NPM • Uso delle dipendenze • Le funzioni in Javascript • Callback
MODULO N. 2 **Il framework Express**	• Il framework Express • La gestione delle pagine HTML • Il routing • La gestione dei form • La presentazione dei dati con EJS
MODULO N.3 **Le liste**	• Operazioni funzionali sulle liste • Integrare l'uso delle liste nella logica di applicazioni web.
MODULO N.4 **Il framework React**	• Il framework React e i componenti • Passare dati ai componenti e derivare dati dinamicamente
MODULO N.5 **Rendering condizionale e stili dinamici**	• La gestione degli eventi • Rendering condizionale e stili dinamici • Gestione delle liste
MODULO N.6 **Elementi avanzati**	• Routing • Gestione dello stato tramite uno store • Integrazione con DBMS
EDUCAZIONE CIVICA: **(Essere cittadini del mondo – La Costituzione Italiana)**	• La Costituzione
F.S.L (ex PCTO)	• Costruzione di Web Application

Capua, 8 Maggio 2026

I DOCENTI
(Proff. Zaccaria Fabio Tessitore - Gennaro Papale)

DISCIPLINA: G.P.O.I. CLASSE: QUINTA SEZ. CIN	DOCENTI: Prof.ri: Russo Daniele / Grillo Maria
TESTO ADOTTATO	A.A.V.V. "DALL'IDEA ALLA STARTUP" ed. JUVENILIA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	
	Lim
	Laboratorio
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	**ARGOMENTI**
MODULO N. 1: **Gestire progetti e fare impresa**	● L' impresa
	● Il progetto
	● Il project management
	● La leadership e la gestione del team
	● Il prodotto
	● Il processo
MODULO N. 2: **Elementi di Economia e Organizzazione di Impresa**	● Microeconomia e macroeconomia
	● Il mercato
	● Soggetti e fattori produttivi
	● Il valore di impresa
	● I processi aziendali
	● La struttura organizzativa
	● I Sistemi Informativi Aziendali
MODULO N.3: **Sviluppare un'impresa**	● Che cos'è un'impresa
	● Il risk management
	● Le startup e le PMI
	● Le analisi di mercato
	● Il business plan – il risk management
MODULO N.4: **La gestione dei progetti**	● Il ciclo di vita di un progetto
	● L'avvio e la pianificazione
	● La rappresentazione reticolare
	● Il CPM sotto la lente di ingrandimento
	● La pianificazione delle attività
	● La gestione delle risorse umane
	● I costi di progetto e i preventivi
	● Il monitoraggio e il controllo del progetto
MODULO N.5: **La documentazione tecnica**	● I documenti tecnici e i loro componenti
	● La codifica dei documenti
	● Il document management
	● I manuali
	● Realizzare una relazione tecnica
MODULO N. 6: **Sviluppare prodotti di qualità**	● Il ciclo di sviluppo di un prodotto
	● La pianificazione
	● Il concept
	● La progettazione di prodotto
	● La progettazione del processo produttivo

	● Il test e l'avviamento. I processi di produzione e la qualità.
MODULO N.7 **Certificazione e qualità**	● Le certificazioni
	● Gli enti e le modalità di certificazione
	● I sistemi di gestione
	● La Struttura di Alto Livello nelle norme ISO
	● Risk Based Thinking nelle norme ISO
	● La certificazione della qualità secondo la norma ISO 9001: 2015
	● La certificazione ambientale secondo la norma ISO 14001: 2015
	● La certificazione della sicurezza secondo la norma ISO 45001: 2018
	● La certificazione della responsabilità sociale secondo la norma SA 8000: 2014
MODULO N.8	● Il rischio da videoterminali
	● I concetti relativi alla sicurezza
	● Le figure della sicurezza
	● La normativa di sicurezza sul lavoro
	● Il rischio elettrico
UDA trimestre	Impresa 4.0: Organizzazione e Gestione nell'Era Digitale
UDA pentamestre	Dal Concept alla Realizzazione: Gestione Efficace di Progetti IT
FSL	Tecnico e sviluppatore di applicazioni Web
EDUCAZIONE CIVICA	Tutela della privacy

Capua, 08/05/2026

I DOCENTI
(Prof.Daniele Russo) / (prof.ssa M. Grillo)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE CLASSE:5 CIN	DOCENTE: Prof. Maiello Mariangela
TESTO ADOTTATO	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY - VOLUME UNICO
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	MATERIALI MULTIMEDIALI
	CLASSROOM
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Il corpo umano nel suo insieme	● Ripetizione degli apparati: locomotore, muscolare e respiratorio
	● Aspetti anatomo fisiologici dell'apparato cardiocircolatorio
MODULO N. 2 Le capacità motorie Sport individuali e di gruppo	● ● Capacità condizionali e coordinative ●
	● Regole fondamentali di: pallavolo – basket - calcio a 5 - tennis tavolo – corsa campestre – atletica leggera
	● Compito di realtà: **calciamo insieme.** Progettare, pianificare ed eseguire esercitazioni al fine di migliorare la tecnica del calcio a 5
MODULO N.3 Wellness	● Alimentazione in ambito sportivo e non
	● Dieta mediterranea e movimento
	● I disturbi alimentari
EDUCAZIONE CIVICA	● Lo sport è un diritto umano (Art 33) ● L'uguaglianza (Art 3)
FSL	Non applicabile
C.L.I.L.	Non applicabile

Capua, 08-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Mariangela Maiello

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE: 5 CIN	DOCENTE: Prof. Aniello Antonio Gaudino
TESTO ADOTTATO	IL NUOVO TIBERIADE
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	
L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiana-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino. In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato. In tal modo, l'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **COMANDAMENTI IERI E OGGI**	● Gesù e i comandamenti
	● I Comandamenti verso Dio e verso il prossimo
	● La libertà autentica
MODULO N. 2 **LA LEGGE DELL'AMORE**	● L'Amore di Dio
	● I vari volti dell'amore
	● L'amore come amicizia
	● L'amore come carità
MODULO N.3 **IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI**	● Il Buddhismo
	● L'Ebraismo
	● L'Induismo
EDUCAZIONE CIVICA	*Cittadini liberi (art. 19-20) La famiglia (art.29)*
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 08-05-2026

IL DOCENTE
(Prof. Aniello Antonio Gaudino)

12.6 Allegato F: Relazioni Finali

RELAZIONI FINALI

- **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- **STORIA**
- **MATEMATICA**
- **INGLESE**
- **SISTEMI E RETI**
- **INFORMATICA**
- **TEPSIT**
- **GPOI**
- **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- **RELIGIONE CATTOLICA**
- **SOSTEGNO**

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Mercone Rosa Maria Grazia**
Disciplina	**Lingua e letteratura italiana**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	A. B. C. D. E.

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**

Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa		**X**	
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	X	NO	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	X
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	2

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 10/05/2026 **Il docente**

Mercone Rosa Maria Grazia

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Mercone Rosa Maria Grazia**
Disciplina	**Storia**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		

Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa		**X**	
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI		NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	X	NO	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	2
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	2

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**X**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data
08/05/2026

Il docente
Mercone Rosa Maria Grazia

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Accurso Umberto**
Disciplina	**Matematica**
Classe	**5C**
Indirizzo	**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	

Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	X
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	X
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	**Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)**	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua, 08.05.2026

Il docente

Prof. Umberto Accurso

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Concettina Marrapese**
Disciplina	**Inglese**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	● **History: Present Time** ● **Geography: the USA, Canada**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	**X**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni): turno di rotazione, ponti (festività), attività di PCTO.	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	

	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	
Competenze attese alla fine del percorso	

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà		X	
Con difficoltà			X

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguata		X	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI	X	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	X
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di	Molto efficaci	

potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Abbastanza efficaci**	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	**In itinere**	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	**Frequenza a singhiozzo**	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	**Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)**	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**X**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	

	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	**Frequenti verifiche orali**	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	**X**

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	**Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)**	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia**	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 08.05.2026

Il docente

Prof.ssa Concettina Marrapese

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Russo Daniele**
Disciplina	**Sistemi e reti**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	▪ ▪ ▪ ▪ ▪

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio	**X**		
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	

Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna problematica riscontrata**

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			**x**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa		**x**	
Adeguata			**x**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**x**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**x**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**x**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**x**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	**x**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	x	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	x
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI	x	NO	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	x
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	x
	Attività di ascolto attivo	x
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	x
	Analisi del testo	
	Problemi	x
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	x
	Quesiti a risposta aperta	x
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	x
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	2
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	3

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**x**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 08/05/2026

Il docente

Daniele Russo

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof.Antonio Caianiello, Prof. Luisa Bove**
Disciplina	**Informatica**
Classe	**V C**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**

Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)_____** **b)_____** **c)_____**			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI	X	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	X
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	X
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	4
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1

	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**6**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 08/05/2026

I docenti

Prof.Antonio Caianiello

Prof. Luisa Bove

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Zaccaria Fabio Tessitore / Gennaro Papale**
Disciplina	**Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di tel.**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	**x**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**x**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) Sono state perse molte lezioni in quanto gli studenti erano impegnati come PCTO e INVALSI	**x**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**x**
	Lezione dialogata	**x**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**x**
	Problem solving	**x**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**x**
	Altro:	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**x**
	Google Classroom	**x**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	GitHub	**x**

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**x**	
Frequentano regolarmente	**x**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**x**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**x**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**x**	

Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**x**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**x**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna criticità rilevata**

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			**x**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**x**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**x**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**x**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**x**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	**x**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**x**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	**In itinere**	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	**Frequenza a singhiozzo**	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	**Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)**	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	**Frequenti verifiche orali**	**x**
	Conversazioni guidate	**x**
	Attività di ascolto attivo	**x**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**x**
	Esercitazioni applicative	**x**
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	**x**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**x**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	**Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)**	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**x**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**x**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 08/05/2026

Il docente
Prof. Zaccaria Fabio Tessitore

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente/i	**Russo Daniele**
Disciplina	**GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA**
Classe	**QUINTA SEZ. C**
Indirizzo	**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) **Periodi di sospensione delle attività didattiche**	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio	**X**		
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		

Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: ● **Costruzione di mappe concettuali** a. **Attività di ripasso e semplificazione di alcuni argomenti**			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna problematica riscontrata**

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?		**SI**	**X**		**NO**	
	In itinere					**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	**Durante lo svolgimento di ogni unità didattica**	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**X**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	**Frequenza a singhiozzo**	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	**Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)**	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	**Frequenti verifiche orali**	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	**Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)**	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**

si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Livello di partenza e progresso evidenziato**	
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua, 08/05/26

Il DOCENTE
Prof. Daniele Russo

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**MAIELLO MARIANGELA**
Disciplina	**SCIENZE MOTORIE**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**INFORMATICA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	- - - - -

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		X	
Frequentano regolarmente		X	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		X	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		X	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		X	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	X		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		X	
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			X
Adeguata		X	
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	X		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	X		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	X		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	X		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	SI		NO	X

	In itinere	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**Durante lo svolgimento di ogni unità didattica**	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	**In itinere**	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	**Frequenza a singhiozzo**	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	**Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)**	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	**Frequenti verifiche orali**	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**x**

	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	**Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)**	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Capua 8/05/2026 Prof.ssa Mariangela Maiello

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Aniello Antonio Gaudino**
Disciplina	**IRC**
Classe	**5 CIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	- - - - -

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	**Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.**	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	**Lezione frontale**	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	**LIM**	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	**Tutti**	**Molti**	**In parte**
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**

Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: **a)**_____ **b)**_____ **c)**_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Tutto come previsto dal CdC**

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	**Per l'intera classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	**Per tutta la classe**	**Per la maggior parte della classe**	**Solo per alcuni**
Ampia e completa		**X**	
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale		**X**	

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	**Si**	**No**	**In parte**
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	**In itinere**	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	**Molto efficaci**	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	SI		NO	X

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	1

	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	**Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite**	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	**Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza**	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 08 maggio 2026

Il docente

Aniello Antonio Gaudino