Istituto Tecnico ***"Giulio Cesare Falco" - Capua***

Settore Tecnologico

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica, Meccatronica- Energia) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) - Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria (Produzioni e Trasformazioni)

ISTITUTO TECNICO -"G.C. FALCO"- CAPUA
Prot. 0008435 del 14/05/2026
V (Entrata)

Anno Scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 54 del 26/03/2026
Approvato dal Consiglio di Classe in data 08/05/2026)

CLASSE **V SEZ. DIN**

INDIRIZZO: **INFORMATICA (ITIA)**

ARTICOLAZIONE: **INFORMATICA**

Docente Coordinatore della classe **prof. Accurso Umberto**

Il Consiglio della **Classe V sez. DIN**

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 23988 del 19 settembre 2022, avente a oggetto "*Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento*";
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- VISTA la Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", specificatamente per quanto attiene alla valutazione del comportamento degli studenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 000226 del 12 novembre 2024 avente ad oggetto "*Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*";
- VISTA la nota prot.n. 74346 del 10 novembre 2025 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Esame di maturità l'anno scolastico 2025/2026 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione*".
- VISTI il Decreto Ministeriale prot. n. 2 del 9 gennaio 2026, Allegato A "*Curriculum della studentessa e dello studente*" e allegato B "*Profili funzionali e tecnici*" e il Decreto Ministeriale prot. n. 3 del 9 gennaio 2026 "Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di maturità" ;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 inerente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di colloquio d'esame, le modalità organizzative relative al suo svolgimento, nonché la ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 18 febbraio 2026 inerente l'individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità;
- VISTA la nota prot. 78340 del 16/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/2026".*

- VISTA la nota prot. 90455 del 25/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Aggiornamento del Curriculum della Studentessa e dello Studente".*
- VISTA l'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 marzo 2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 02,03 e 08/09/2025;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe **V DIN del 08/05/2026**;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

la stesura del presente "Documento del Consiglio di Classe" relativo all'a.s. 2025/26 indicandone:

a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;

b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica;

d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;

e) lo svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento);

f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;

g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno.

INDICE	
1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	…
1.2 Breve storia dell'Istituto	..
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	…
2.2 Struttura del corso	…
2.3 Quadro orario settimanale	…
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	…
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	…
3.3 Presentazione della classe	…
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	…
3.3.2 Composizione della classe: studenti	…
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	…
3.4 Commissari Interni	….
3.5 Livelli della classe in uscita	….
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	….
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	….
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	….
4.4 Obiettivi curricolari	….
4.5 Contenuti	….
4.6 Metodologie didattiche	….
4.7 Mezzi	….
4.8 Attività di recupero e potenziamento	….
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	….
5 – VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	….
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	….
5.3 Prove INVALSI	….

6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	….
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	….
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	….
9 -FORMAZIONE SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2023/2026 (ex PCTO)	
9.1 Prima annualità classe III a.s. 2023/2024	….
9.2 Seconda annualità classe IV a.s. 2024/2025	….
9.3 Terza annualità classe V a.s. 2025/2026	….
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	….
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	….
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	….
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	….
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	….
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	….
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	….
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	….
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	….
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	….
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	….

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socio-economico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti, appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha una economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento del fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati per l'attività sportiva, nello specifico un campo da calcetto, uno da basket, uno da pallavolo e una pista a tre corsie per la corsa dei 100 m.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni, sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+, e recentemente dai fondi del PNRR.

La Scuola per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L' attenzione della Scuola riguardo la sicurezza dell'edificio e il superamento delle barriere architettoniche ne fanno un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

II monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua.

Attualmente, con i suoi 6 indirizzi e le 8 articolazioni attive, con poco più di 1100 studenti e 58 classi, il "Falco" si propone come una scuola foriera di innovative concezioni metodologiche e didattiche, tanto da promuovere sia la valorizzazione del merito scolastico che la visione globale di un progetto mirato alla creazione di moderne strategie didattiche ed educative che siano in grado di includere in maniera armonica sia gli studenti eccellenti che quelli svantaggiati.

Di seguito sono riportati indirizzi e articolazioni, coi quali l'Istituto ha risposto, nel tempo, alla domanda avanzata dalle industrie di settore presenti sul Territorio dando luogo ad un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
    - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
    - Articolazione: Energia

2. Trasporti e Logistica
    - Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in “Costruzioni Aeronautiche”
    - Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in “Conduzione del Mezzo Aereo”
3. Elettronica ed Elettrotecnica
    - Articolazione: Elettronica
4. Informatica e Telecomunicazioni
    - Articolazione: Informatica
5. Sistema Moda
    - Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda
6. Agraria, Agroalimentare e Agroindustria
    - Articolazione: Produzioni e Trasformazioni

Ad essi, dal prossimo a.s. 2026/27, si aggiungeranno tre nuovi percorsi della filiera tecnico professionale “4+2” di seguito elencati:

- Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica (codice ITQF);
- Trasporti e Logistica, art. Costruzioni Aeronautiche (codice ITQP);
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e tecnologie agroalimentari per il Made in Italy (cod. ITQ5).

Le risorse professionali sono attualmente composte da 195 docenti, tra teorici e ITP, e da 40 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in

ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo **INFORMATICA**.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

•scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
•descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;
•gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;

•gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
•configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
•sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Essi al termine del quinquennio sono in grado di:
•collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
•collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi;
•esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
•definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso.

2.3 Quadro orario settimanale indirizzo INFORMATICA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2	2	2	2
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Sistemi e Reti				4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazione				3(1)	3(1)	4 (2)
Gestione progetto, organizzazione di impresa						3 (2)
Informatica				6 (3)	6 (4)	6 (4)
Telecomunicazioni				3(2)	3(2)	
Totale ore settimanali		**33 (5)**	**32 (3)**	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	**Varone Tiziana**
Sistemi e reti	**Varone Tiziana**
Informatica	**Panarelli Filomena**
Gestione Progetto, Organizzazione D'Impresa	**Cocchini Angela**
Lab. GPOI, TEPSIT e Sistemi e Reti	**Cafaro Pasquale**
Religione	**Crispino Andreana**
Scienze motorie e sportive	**Calia Giuseppe**
Lingua inglese	**Petronzo Annalisa**
Lingua e letteratura italiana e Storia	**Nespoli Angela**
Lab. informatica	**Bove Luisa**
Matematica	**Accurso Umberto**

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
Nessun eletto	**OMISSIS**
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2023/24 DOCENTE	a.s. 2024/25 DOCENTE	a.s. 2025/26 DOCENTE
Lab. Sistemi e reti	**Nargiso Anna**	**Cafaro Pasquale**	**Cafaro Pasquale**
Lab. T. E PROG. SIST. INF.	**De Rosa Ignazio Igor**	**Cafaro Pasquale**	**Cafaro Pasquale**
Sistemi e reti	**Mattiello Francesco**	**Varone Tiziana**	**Varone Tiziana**
T. E PROG. SIST. INF.	**Mattiello Francesco**	**Varone Tiziana**	**Varone Tiziana**
Scienze motorie e sportive	**Maiello Mariangela**	**Funicello Rosolina**	**Calia Giuseppe**

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2023/24	**23**	**1**	**3**	**3**	**/**
2024/25	**21**	**/**	**2**	**5**	**/**
2025/26	**19**	**/**	**/**	**/**	**/**

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine		DVA (H)	DSA	BES
19	**15**	**4**		**/**	**1**	**/**

Nome e Cognome	Luogo di Nascita	Data di Nascita
	OMISSIS	

	OMISSIS	

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C

La classe 5DIN indirizzo **"INFORMATICA CAPUA (ITIA)" articolazione "INFORMATICA"**, è composta da 19 studenti, 15 di sesso maschile e 4 di sesso femminile, provenienti dai centri vicini a Capua con problemi di pendolarismo. È presente uno studente con DSA ben integrato che segue un Piano Didattico Personalizzato, beneficiando di alcune misure dispensative e strumenti compensativi.

Appartengono a famiglie del ceto medio, generalmente con un positivo contesto familiare che, tuttavia, non sempre ha fornito il giusto supporto e validi stimoli culturali.

Sotto il profilo disciplinare la classe si presenta abbastanza corretta e rispettosa delle regole scolastiche. Le relazioni tra gli studenti e con i docenti appaiono buone ed il clima di classe è sereno e generalmente collaborativo. Quasi tutti sono attenti durante lo svolgimento delle lezioni, ma alcuni non partecipano spontaneamente al dialogo educativo ed hanno bisogno di essere continuamente stimolati. Sebbene l'interesse per le attività scolastiche sia accettabile, alcuni allievi sembrano subire piuttosto che essere protagonisti attivi e collaborativi. La maggior parte degli studenti, in questi anni, è apparsa sufficientemente disponibile ad impegnarsi, ma non tutti sono stati sempre in grado di organizzare in modo autonomo il proprio lavoro.

La preparazione complessivamente raggiunta dalla classe risulta piuttosto diversificata. Si possono delineare all'interno della stessa, tre gruppi: il primo formato dagli studenti, che seppure non dotati di una preparazione di base solida, hanno mostrato volontà, assiduità e costanza nel conseguimento degli obiettivi disciplinari ed hanno acquisito buone competenze in quanto capaci di applicare le conoscenze apprese apportando contributi personali e ragionati; il secondo, formato dagli studenti con sufficienti capacità di ragionamento che hanno mostrato interesse ed applicazione adeguata e sono in grado di applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici, raggiungendo un profitto complessivo più che sufficiente. Infine, il terzo gruppo è costituito da coloro che, pur avendone le capacità, hanno dimostrato discontinuità nell'impegno e nello studio delle diverse discipline, un interesse non sempre costruttivo, sono stati poco volenterosi e precisi nella consegna delle attività assegnate ed hanno conseguito, pertanto, una preparazione superficiale.

La componente docente nell'ultimo triennio ha subito alcuni cambiamenti per quanto concerne le discipline d'indirizzo, pertanto gli studenti non hanno potuto contare sulla continuità del consiglio di classe, ma da parte di tutti i docenti sono stati sono istaurati rapporti positivi con il gruppo classe. Buoni anche i rapporti che, nel corso degli anni, si sono creati tra compagni, instaurando relazioni di collaborazione.

Durante quest' ultimo anno scolastico si è proceduto a un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline, al fine di guidare i ragazzi all'acquisizione un metodo

di studio più ragionato ed efficace e non mnemonico.

I programmi didattici sono stati svolti da tutti i docenti in maniera conforme a quanto indicato nelle programmazioni iniziali. Le metodologie e strategie utilizzate, per il conseguimento delle competenze, conoscenze e abilità, sono quelle indicate nel PTOF. Tutti i docenti, nella parte finale dell'anno scolastico, hanno cercato di intervenire più specificamente ed individualmente per poter permettere a tutti gli allievi di affrontare con serenità l'Esame di Stato. Le verifiche, sia scritte che orali, sono state svolte come programmato e le valutazioni sono state espresse anche in considerazione della partecipazione al dialogo educativo, della disponibilità, dell'impegno puntuale e costante, dell'attenzione e concentrazione in classe.

Per quanto riguarda l'insegnamento multidisciplinare di Educazione Civica, è stata regolarmente completata l'unità didattica predisposta dal titolo "**Essere cittadini del mondo**", tematica di riferimento "**La Costituzione**", i cui dettagli sono riportati nel successivo par. 8 del documento. Lo stesso dicasi, per quanto attiene al percorso triennale F.S.L seguito dalla classe e finalizzato alla formazione del profilo di "Tecnico e sviluppatore di applicazioni Web" (nel successivo paragrafo 9 sono riportati i dettagli del percorso F.S.L. seguito dalla classe con indicazione delle azioni, fasi e articolazioni dell'intervento progettuale).

Per una considerazione di elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti, allegati in calce al presente documento.

3.4 Commissari interni

Il **Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026** ha individuato sia le discipline oggetto delle due prove scritte sia le altre due discipline oggetto di colloquio d'esame, specificando quelle da affidare ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come si evince dal prospetto di seguito riportato, per lo specifico indirizzo di studi, **"INFORMATICA CAPUA (ITIA)" articolazione "INFORMATICA"**, le due discipline affidate ai commissari esterni risultano: **SISTEMI E RETI E INGLESE**, mentre sono state affidate ai commissari interni le discipline **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA E INFORMATICA**.

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
SISTEMI E RETI	COMMISSARIO ESTERNO	I177	N110	A041

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	I028	N460	AS2B
INFORMATICA	COMMISSARIO INTERNO	I044	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

Di conseguenza il CdC, nella seduta del giorno **04/03/2026**, ha provveduto all'individuazione dei commissari interni. Risultano designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
1° materia affidata al Commissario interno e disciplina oggetto della prima prova scritta	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**	**PROF.SSA NESPOLI ANGELA**
2° materia affidata al Commissario interno	**INFORMATICA**	**PROF.SSA PANARELLIA FILOMENA**

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della loro ordinaria capacità di applicazione in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al **40%**);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della loro sostanziale capacità di applicazione, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al **40 %**);
- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e del loro impiego in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al **20%**).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socio-economico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socio – affettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico – scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;

- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla Letteratura e sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola - chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Saper scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- Saper descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- Saper gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- Saper gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Saper configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- Saper sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.
- Saper descrivere il lavoro svolto, redigere documentazione per la produzione dei sistemi progettati.
- Saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici vari e redigere brevi relazioni in lingua straniera.
- Saper effettuare calcoli matematici o saper trasformare gli enunciati simbolici in materiale matematico-verbale, nonché le conoscenze delle leggi e teorie acquisite e renderle concrete.

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni segmentate;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board. Nello specifico, per la preparazione alla II prova scritta gli studenti si sono esercitati utilizzando

il “Manuale di Sistemi e Reti” redatto dal dipartimento di Informatica e approvato dal consiglio di classe.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che le finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, si attivano interventi di compensazione, integrazione e recupero innovativi ed efficaci.

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2025/26	X		Lingua e Lett. Italiana	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Informatica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Sistemi e reti	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		TEPSIT	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		GPOI	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

Per quanto attiene le attività di potenziamento finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze si segnala la partecipazione alle seguenti attività/concorsi:

Tipologia	Studenti impegnati	Referente
Olimpiadi della matematica	**OMISSIS**	Prof.ssa Teresa Golino
OPEN CLASS	**OMISSIS**	
OPEN DAY	**OMISSIS**	
Manifestazione per la Giornata della Memoria – Convegno "SHOAH: Racconti di memoria" - Museo a Capua -	**OMISSIS**	
Teatro "Ricciardi" di Capua per la visione del film "40 secondi", evento organizzato nell'ambito delle iniziative dedicate alla Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.	**OMISSIS**	
La classe si è recata presso il Teatro Cinema Ricciardi di Capua per la visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese Sherlock I'm Not Holmes della compagnia Klimax.	**OMISSIS**	

Premiazione come Studente Meritevole presso la sede di Grazzanise.	**OMISSIS**	
Corso PDM (Identità@falco2) - "l'Avatar del Falco"	**OMISSIS**	
Capua il Luogo della Lingua	**OMISSIS**	
Partecipazione al Pigreco Day	**OMISSIS**	Prof.ssa Teresa Golino
SICUREZZA SETTIMANA DELLO STUDENTE	**OMISSIS**	
MODULI DI ORIENTAMENTO - progetto "ORIZZONTI"	**OMISSIS**	
Progetto PNRR di cui al DM 88/2025 dal titolo "Made in ITALY: dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro"	**OMISSIS**	
Maratona creativa "Phaser Game Jam" presso il PalaUnisa di Baronissi dell'Università di Salerno (FSL).	**OMISSIS**	Prof.ssa Bove Luisa
Salone parrocchiale della Parrocchia San Pietro in Capua - Incontro formativo dedicato al tema della Pace e alle problematiche connesse ai conflitti Armati -	**OMISSIS**	Prof.ssa Gaudino Aniello
Progetto Sportivo	**OMISSIS**	

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

“Non è stato attivato per la classe. “

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017e al D.P.R. 8 agosto 2025 n. 135, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma al contempo sull' efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	**10**	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	**9**	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	**8**	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	**7**	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	**6**	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	**5**	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	**4**	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	**3/2**	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina/e	Nr. complessivo di prove			
	trimestre		pentamestre	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA E LETT. ITALIANA	2	2	3	3
STORIA		2		3
LINGUA INGLESE	1	2	2	3
INFORMATICA	2	1	3	2
MATEMATICA	2	1	2	2
GESTIONE PROGETTO	2	1	2	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	2	1
SISTEMI E RETI	2	1	2	1
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	2	1	2	1
RELIGIONE		1		1

5.3 Prove Invalsi

Anche per il corrente a.s. 2025-26 la partecipazione alle prove INVALSI risulta essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato. Pertanto, **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 02 marzo ed il 11 marzo 2026, hanno sostenuto in modalità CBT (Computer Based Testing) le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico gli studenti della classe hanno svolto le prove secondo il seguente calendario:

Lunedì 02/03/2026 dalle 8:15 alle 11:05	**Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)**
Mercoledì 04/03/2026 dalle 8:15 alle 11:05	**Prova di Italiano**
Venerdì 06/03/2026 dalle 11:05 alle 13:45	**Prova di Matematica**

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico maturato

Per quanto riguarda il credito scolastico maturato dagli studenti, tenendo conto dei criteri deliberati dagli OO.CC. per l'attribuzione del credito formativo di cui alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito formativo" (*riportati a pag. 432 nella sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF triennio 2025-2028), in sede di scrutinio finale il CdC attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017.

Inoltre, come riportato al comma 1 dell'art. 11 dell'OM 54 del 26/03/2026, poichè la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, tendendo conto che l'art. 15, co. 2 *bis,* del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei Voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione del comportamento dopo aver definito e deliberato i voti di profitto delle discipline del curricolo. tenendo conto delle recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria, secondo la Legge n. 150 del 2024, che avviene in decimi e influenza direttamente la promozione.

Si dovrà altresì tenere conto di quanto indicato al comma 1/iv dell'art.3 dell'O.M. prot. n. 54 del 26/03/2026 che riporta testualmente "*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il CdC assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal CdC nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità*.

Nelle scuole superiori la valutazione con un voto uguale o superiore a 9/10 è necessaria per ottenere il massimo punteggio del credito scolastico che si matura al secondo biennio e al monoennio. Inoltre, la valutazione del comportamento tiene conto della recente riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 134/2025), rafforza la disciplina scolastica, in particolare contro bullismo, cyberbullismo e uso di sostanze, e introduce una nuova valutazione del comportamento sulla base delle disposizioni normative e dei criteri adottati e riportati nella "*Griglia per la valutazione del voto in comportamento a.s. 2025/26*" (allegata ai "Criteri di valutazione del comportamento" riportati a pag. 428 nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del PTOF triennio 2025-2028).

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO PER L'EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	"Essere cittadini del mondo"
Tematica di riferimento	Costituzione
Coordinatore di Educazione Civica della classe	Prof.ssa NESPOLI Angela
Classe destinataria	**5 DIN**
Prodotto	Presentazione multimediale (pptx, pagine web,mp4)

Discipline coinvolte	**Docenti**	**Argomenti**	**Ore**	
			Trimestre	Pentamestre
Storia	NESPOLI	La nascita della Costituzione L'inviolabilità dei diritti civili	1	2
Lingua e letteratura italiana	NESPOLI	Dibattiamo sui principi fondamentali della Costituzione (Art 1-13) L'ordinamento della Repubblica	2	2
Inglese	PETRONZO	La libertà di comunicare (Art 15-16) Le minoranze linguistiche (Art 6)	2	2
IRC	CRISPINO	Essere cittadini liberi: cosa significa? (art 19-20) La famiglia (Art 29)	1	1
Scienze motorie e sportive	CALIA	Lo sport è un diritto umano (Art 33)	1	1

Matematica	ACCURSO	Lettura, analisi e rappresentazione di dati,grafici e tabelle relativi alla tematica trattata.	1	1
Gestione del progetto	COCCHINI - CAFARO	Il lavoro come diritto e dovere (Art 1, 4, 35, 37-40) Libertà di iniziativa economica privata (Art 41)	1	1
Informatica	PANARELLI-BOVE	AI e tutela dei diritti fondamentali L'identità digitale	2	2
Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	VARONE -CAFARO	Libertà di espressione e informazione (Art11) La proprietà di beni materiali e immateriali (Art 42)	2	2
Sistemi e Reti	VARONE-CAFARO	Tutela della privacy (Art 21) GDPR e Costituzione	2	2
Referente	NESPOLI	Valutazione degli elaborati Valutazione degli elaborati	**1**	**1**
		Totale ore	**16**	**17**
		Totale ore complessive	**33**	

Traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

- Competenza n.1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- Competenza n. 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- Competenza n. 3: Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- Competenza n. 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Abilità	Conoscenze
• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale. • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. • Rispettare le regole nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio. • Comprendere gli errori della violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volte a porvi rimedio. • Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva) • Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. • Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. • Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto o di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. • Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da	• Conoscere il significato della Costituzione • Conoscere il contenuto e la storia della Costituzione • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione: art 1-12 • Conoscere l'ordinamento della Repubblica: il Parlamento, Camere, il ruolo del Presidente della Repubblica • I principi di uguaglianza • Conoscere il significato del lavoro come diritto e dovere • La sicurezza in ogni ambito: della persona, di ordine pubblico, sul lavoro. • Significato di famiglia nella Costituzione • Diritto alla libertà di espressione e manifestazione del pensiero • Conoscere il diritto alla privacy • L'impatto etico che le innovazioni tecnologiche hanno sui diritti e dignità dell'uomo

quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'e ca colle va. ● Sostenere e supportare, singolarmente e in Saper partecipare in maniera efficace alla vita sociale, valorizzare le differenze culturali e sociali, utilizzando e promuovendo una comunicazione non ostile ma empatica.	

Prerequisiti	Sensibilità verso la tematica in oggetto e disponibilità ad essere peer tutors verso i compagni, soprattutto verso chi potrebbe avere particolare bisogno di supporto.
Metodologie	Lezioni dialogate, Cooperative learning, Attività di ricerca individuali e di gruppo,
Strumenti	Digital Board, LIM, dispositivi digitali (pc), collegamento a Internet, dispense
Verifiche	Verifica comune interdisciplinare da proporre agli studenti alla fine del trimestre e alla fine del pentamestre.
Valutazione	L'insegnamento di Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Queste avverranno in occasione delle verifiche di fine del trimestre e fine pentamestre, e saranno effettuate secondo i metodi seguenti. ● Autovalutazione col metodo delle 4L ● Applicazione della griglia di valutazione di Educazione Civica, seguendo le indicazioni del curricolo di Educazione Civica.

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Da questo anno scolastico i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola Lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma.
Gli studenti, nel corso del triennio 2023/24 – 2025/26, sono stati affidati al tutor interno il prof.ssa Bove Luisa ed hanno svolto le attività del percorso finalizzato alla formazione del profilo di **"Tecnico e sviluppatore di applicazioni Web".**

Al termine del percorso triennale hanno acquisito le seguenti competenze:

- Saper organizzare un progetto suddividendolo in fasi;
- Saper realizzare, gestire ed interpretare la documentazione inerente le diverse fasi del progetto;
- Acquisire o migliorare le necessarie conoscenze e competenze nel campo della programmazione orientata agli eventi, programmazione WEB, gestione e realizzazione di pagine e siti WEB;
- Migliorare ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili;
- Saper realizzare interfacce grafiche friendly per l'utente;
- Saper interfacciarsi con sistemi operativi in grado di gestire dispositivi mobili;
- Acquisire ed usare in modo efficace gli strumenti informatici di tipo hardware e software necessari alla realizzazione di applicazioni per dispositivi mobili;
- Sapersi gestire autonomamente, e saper collaborare con gli altri condividendo il proprio lavoro e le proprie idee all'interno di un Teamwork.

Il percorso triennale è stato così articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte	**1 ANNO a.s. 2023/2024**	**2 ANNO a.s. 2024/2025**	**3ANNO a.s. 2025/2026**
Modulo sicurezza	**4**	**12**	**---**
Formatore esterno FSL	**47**	**37**	**34**

Formazione in classe /laboratorio	**26**	**35**	**36**
Formazione con esperti aziendali	**---**	**---**	**---**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**---**	**---**	**---**
Totale ore	**77**	**84**	**70**

9.1 Prima annualità classe III DIN a.s. 2023/2024

Dettagli delle attività previste per la 1 ANNUALITÀ del percorso "Tecnico piattaforma Web" Classe 3DIN– a.s. 2023/2024

Modulo	Formatore	Data	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Ore
ORIENTAMENTO*	Unifortunato.eu Guardia di Finanza, Vigili del Fuoco, Esercito Università Vanvitelli, Università Federico II	Trimestre Pentamestre	Attività di orientamento Orientamento alla carriera nelle Forze dell'Ordine e di Soccorso Orientamento alla scelta universitaria e alla specializzazione tecnica superiore	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	Modalità on-line ITI.G.C. Falco	47
SICUREZZA	Piattaforma online	Trimestre Pentamestre	Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Modalità on-line	4
INFORMATICA	Docenti: Panarelli Filomena Bove Luisa	Trimestre Pentamestre	I linguaggi di programmazione	Comprendere gli aspetti funzionali dell'algoritmo risolutivo di un problema	ITI.G.C. Falco	6
SISTEMI E RETI	Docenti: Mattiello Francesco Nargiso Anna	Trimestre	Architettura di un sistema di elaborazione	Conoscere la struttura interna di un elaboratore e le sue funzionalità. Saper scegliere i dispositivi più adatti alle caratteristiche tecniche di un elaboratore. Saper valutare le prestazioni di un elaboratore partendo dalle	ITI.G.C. Falco	16

				sue caratteristiche tecniche.		
TEPSIT	Docenti: Mattiello F. De Rosa Ignazio Igor	Trimestre	La codifica delle informazioni nel sistema di elaborazione	Conoscere la codifica delle informazioni all'interno di un elaboratore	ITI.G.C. Falco	4
					Totale	**77**

***Orientamento valido come ore FSL

RIEPILOGO I ° annualità a.s. 2023/2024	
Modulo sicurezza	**4**
Formatore esterno FSL	**47**
Formazione in classe /laboratorio	**26**
Formazione con esperti aziendali	---
Seminari e Conferenze tecniche di settore	---
Totale ore	**77**

9.2 Seconda annualità classe IV DIN a.s. 2024/2025

Dettagli delle attività previste per la 2 ANNUALITÀ del percorso "Tecnico piattaforma Web" Classe 4DIN – a.s. 2024/2025

Modulo	Formatore	Data	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Ore
ORIENTAMENTO *	Unifortunato.eu Università Federico II (Orientiamo il futuro) Federazione Nazionale Maestri del Lavoro Consolato Provinciale di Caserta Prof.ssa Gaeta	Trimestre Pentamestre	Attività di orientamento Progetto: "Insieme con la coscienza del futuro" Progetto "Orientalife", APP LV8 FONDAZIONE VODAFONE	Rendere consapevoli gli studenti del percorso da intraprendere	Modalità on line ITI.G. C. Falco	37
SICUREZZA	piattaforma online/Oxfirm	Trimestre Pentamestre	Sicurezza nei luoghi e negli ambienti di lavoro	Informare e rendere consapevoli gli studenti dell'insieme delle misure preventive necessarie per rendere sicuri e salubri i luoghi di lavoro	Modalità on line	12
INFORMATICA	Docenti: Panarelli Filomena, Bove Luisa	Trimestre Pentamestre	OOP: Programmazione orientata agli oggetti	Saper cogliere i vantaggi legati all'utilizzo del paradigma ad oggetti	ITI.G.C. Falco	19

SISTEMI E RETI	Docenti: Varone Tiziana, Cafaro Pasquale	Trimestre Pentamestre	Tecnica del subnetting	Saper effettuare un piano di indirizzamento IP nell'ottica del risparmio di indirizzi IP	ITI.G.C. Falco	9
TEPSIT	Docenti: Varone Tiziana, Cafaro Pasquale	Trimestre Pentamestre	Linguaggio Javascript	Saper sviluppare il front-end di una web application	ITI.G.C. Falco	7
					Totale	**84**

***Orientamento valido come ore FSL

RIEPILOGO II ° annualità a.s. 2024/2025	
Modulo sicurezza	**12**
Formatore esterno FSL	**37**
Formazione in classe /laboratorio	**35**
Formazione con esperti aziendali	**---**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**---**
Totale ore	**84**

9.3 Terza annualità classe V DIN a.s. 2025/2026

Dettagli delle attività previste per la 3°ANNUALITÀ del percorso "Tecnico e sviluppatore di applicazioni Web" a.s. 2025-26

Modulo	Formatore	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Ore
FSL esterno	JA ITALIA UNI Vanvitelli (D'Arienzo Maurizio) Maregroup Spa IS "Margherita Hack" e Ass. HackFarm	IDEE IN AZIONE "Trasformazione digitale e tecnologie emergenti" Maratona creativa "Phaser Game Jam"	Capire la tecnologia come leva di business Prototipazione rapida – Tradurre idee imprenditoriali in prototipi funzionanti in tempi brevi. Problem solving orientato al mercato Pensiero critico e adattabilità – Adattare il prodotto o servizio in base al feedback e all'evoluzione del mercato.	Modalità on-line ITI.G. C. Falco	**34**
FSL esterno *	Primatour	Made in Italy: Dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro *	Aumentare la probabilità di scelte ben "orientate" e consapevoli, consolidare la logica che l'orientamento costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo; favorire il dialogo tra scuola e mondo produttivo, offrendo un'opportunità che permetta di far conoscere attraverso incontri con esperti di settore e visite in aziende, imprese e enti, la varietà e la ricchezza del nostro territorio e delle professioni.	Lido delle Nazioni(Fe)	**40 ***
GPOI	Docenti: Cocchini Angela Cafaro Pasquale	Formazione avanzata: 1. L'impresa 2. Struttura organizzativa e figure aziendali 3. Il Project Management	Conoscere le caratteristiche di un'impresa e di un business plan. Saper definire le fasi di sviluppo di un'impresa. Esaminare un'analisi di mercato. Riconoscere le principali figure professionali in ambito aziendale, con particolare attenzione a ruoli del settore informatico	ITI.G. C. Falco	**11**
SISTEMI E RETI	Docenti: Varone Tiziana Cafaro Pasquale	Tecnico e sviluppatore di infrastruttura di rete	Conoscenza degli opportuni protocolli per un miglioramento continuo aziendale e opportuna gestione e regolamentazione dei dispositivi di rete	ITI.G. C. Falco	**12**

		1. Gestione infrastruttura aziendale 2. Progettazione di una rete aziendale			
TEPSIT	Docenti: Varone Tiziana Cafaro Pasquale	Sviluppatore di Applicazioni web: 1. Sviluppo di applicazioni per i clienti	Saper sviluppare una web application	ITI.G. C. Falco	**13**
				Totale	**70**

***** Tale percorso ha visto la partecipazione dei soli studenti: **OMISSIS**.

Nella III annualità si è diversificato il percorso degli studenti:

OMISSIS	FSL esterno PNRR DM88 Formazione in classe/laboratorio

RIEPILOGO III ° annualità a.s. 2025/2026	
Modulo sicurezza	**---**
Formatore esterno FSL	**34**
Formazione in classe /laboratorio	**36**
Formazione con esperti aziendali	**---**
Seminari e Conferenze tecniche di settore	**---**
Totale ore	**70**

La valutazione degli studenti inerente il FSL è parte integrante del voto proposto dal docente della disciplina coinvolta nel percorso formativo e dei tutor e tiene conto anche dell'impegno (intensità e continuità), dell'attenzione, delle conoscenze e delle abilità acquisite in azienda o con l'esperto aziendale.

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR e a valere sul MOF	**Progetto PNRR di cui al DM 88/2025 dal titolo "Made in ITALY: dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro" – Studenti partecipanti: OMISSIS**
	Corso PDM (Identità@falco2) - "l'Avatar del Falco" –Studenti partecipanti: OMISSIS
	Progetto Sportivo - Studenti partecipanti: OMISSIS
Gare e Concorsi	**Partecipazione al Pigreco Day – Studenti partecipanti: OMISSIS**
	Maratona creativa "Phaser Game Jam" presso il PalaUnisa di Baronissi dell'Università di Salerno (FSL) - Studenti partecipanti: la classe
	Olimpiadi della matematica - Studenti partecipanti: OMISSIS
	Premiazione come Studente Meritevole presso la sede di Grazzanise – Studentessa OMISSIS
Educational (Seminari, visite tecniche, conferenze, ….)	**Capua il Luogo della Lingua - Studenti partecipanti: OMISSIS**
	SICUREZZA SETTIMANA DELLO STUDENTE – Studenti partecipanti: OMISSIS
	MODULI DI ORIENTAMENTO - progetto "ORIZZONTI" – Studenti partecipanti: La classe
	OPEN CLASS – Studenti partecipanti: OMISSIS
	OPEN DAY – Studenti partecipanti: OMISSIS
	Manifestazione per la Giornata della Memoria – Convegno "SHOAH: Racconti di memoria" - Museo a Capua – Studenti partecipanti: OMISSIS
	Teatro "Ricciardi" di Capua per la visione del film "40 secondi", evento organizzato nell'ambito delle iniziative dedicate alla Giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo. Studenti partecipanti: OMISSIS
	La classe si è recata presso il Teatro Cinema Ricciardi di Capua per la visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese Sherlock I'm Not Holmes della compagnia Klimax.
	Salone parrocchiale della Parrocchia San Pietro in Capua - Incontro formativo dedicato al tema della Pace e alle problematiche connesse ai conflitti Armati – Studenti partecipanti: La classe

11-LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	9788874858323	IACOBELLI CESARE	DALL'IDEA ALLA STARTUP	VOLUME UNICO	JUVENILIA
INFORMATICA	9788826821894	LORENZI AGOSTINO	PRO.TECH C	3	ATLAS
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO MIA	NUOVA LETTERATURA (LA)	VOLUME 3	CARLO SIGNORELLI EDITORE
LINGUA INGLESE	9788824795753	GATTI SIMONA	GRAMMAR HUB VOLUME UNICO + VISUAL REVISION		A. MONDADORI SCUOLA
LINGUA INGLESE	9788899673574	REBECCHI	ICT PLUS - INGLESE ISTITUTI TECNICI		TRINITY WHITEBRIDGE
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZAINI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE
Religione Cattolica o attività alternativa	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788805078486	GOTTIN MAURIZIO	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO		SEI
SISTEMI E RETI	9788874857562	BALDINO ELENA	INTERNETWORKING - VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 202	3	JUVENILIA
Storia	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE
Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	9788874858484	IACOBELLI CESARE	PROJECT WORK VOLUME 3	3	JUVENILIA

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del giorno **08/05/2025**

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Prof. Nespoli Angela	**Lingua e Letteratura Italiana**	
Prof. Varone Tiziana	**Sistemi e reti**	
Prof. Petronzo Annalisa	**Lingua inglese**	
Prof. Panarelli Filomena	**Informatica**	
Prof. Varone Tiziana	**Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni**	
Prof. Cocchini Angela	**Gestione Progetto, Organizzazione D'Impresa**	
Prof. Cafaro Pasquale	**Lab. GPOI, TEPSIT e Sistemi e Reti**	
Prof. Crispino Andreana	**Religione**	
Prof. Calia Giuseppe	**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**	
Prof. Bove Luisa	**Lab. informatica**	
Prof. Accurso Umberto	**Matematica**	

IL COORDINATORE
prof. Umberto ACCURSO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

_____ _____

12. ALLEGATI
12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITIA - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI" ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO INTERNO	I011	-	-

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
SISTEMI E RETI	COMMISSARIO ESTERNO	I177	N110	A041

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO ESTERNO	I028	N460	AS2B
INFORMATICA	COMMISSARIO INTERNO	I044	-	-

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A **Indicatori specifici**	**GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO** Descrittore	**Punteggio max. 40**	**Punti**
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

SPECIALIZZAZIONE INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio Attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l' indirizzo di studi.	Avanzata	4	
	Completa	3	
	Parziale	2	
	Inadeguata	1	
	Inesistente	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte	Completa	6	
	Parzialmente completa	5	
	Sufficiente	4	
	Parzialmente sufficiente	3	
	Parziale	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Completa e Corretta	6	
	Complessivamente corretta	5	
	Parziale, ma corretta	4	
	Parziale, con errori lievi	3	
	Lacunosa, ma corretta	2	
	Errata	1	
	Inesistente	0	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici	Appropriata e corretta	4	
	Adeguata	3	
	Sufficiente	2	
	Scarsa	1	
	Inesistente	0	
		Valutazione complessiva	…/20

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

12.5 Allegato E: Programmazioni Disciplinari Svolte

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- Lingua e letteratura italiana
- Sistemi e reti
- Lingua inglese
- Informatica
- Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
- Gestione Progetto, Organizzazione D'Impresa
- Religione
- Scienze motorie e sportive
- Matematica
- Storia

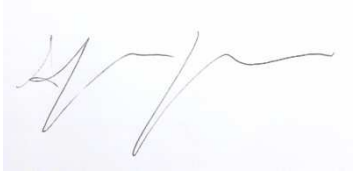
DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA CLASSE: V DIN	DOCENTE: Prof.ssa ANGELA NESPOLI
CONTENUTI	

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 0 TECNICHE DI COMUNICAZIONE E DI SCRITTURA	Il testo argomentativo Analisi del testo poetico Analisi del testo narrativo Schema di recensione Raccolta di citazioni
	Analisi del testo poetico con collegamento intra ed extratestuale ed analisi del testo narrativo
MODULO N. 1 IL POSITIVISMO E VERISMO	L'Età del Positivismo e il Naturalismo francese
	Il Verismo e G. Verga tra straniamento, pessimismo, teorie dell'ostrica e della mano, religione della famiglia
	Il ciclo de I vinti: "I Malavoglia" e "Mastro don Gesualdo" (trame)
	La scapigliatura
	Giosuè Carducci
MODULO N.2 IL DECADENTISMO	G. Pascoli: la poetica del Fanciullino e il simbolismo delle piccole cose Il "X AGOSTO" da Myricae
	G. D'Annunzio: la poetica dell' "Amor sensuale della parola", l'estetismo, il "mito del superuomo", il trasformismo e il "panismo" Curiosità dannunziane: i neologismi e il "poeta influencer" Romanzi: trama de "il Piacere" "La pioggia nel pineto" da Alcjone
	-Il nuovo Romanzo Europeo L. Pirandello: la formazione e il Nobel, la" poetica dell'umorismo", il contrasto tra vita e forma, la maschera, la critica sociale e la morte dell'io; la rivoluzione del teatro di "Sei personaggi in cerca d'autore"; la lanternino-filosofia e i lanternoni -Due uomini in trappola: confronto tra mattia Pascal e il Professore come forma di evasione dalla realtà "Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba" da Il fu Mattia Pascal "La Carriola" da novelle per un anno
MODULO N.3 LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO IN ITALIA	Italo Svevo: vita e opere, pensiero e poetica. "La coscienza di Zeno e L'ultima sigaretta"
	Giuseppe Ungaretti: vita e opere. "Veglia" e "Soldati"

MODULO N.4 NARRATIVA ITALIANA DAGLI ANNI VENTI AGLI INIZI DEGLI ANNI CINQUANTA, DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA	Eugenio Montale: "il male di vivere", "il correlativo oggettivo" e la "poetica delle cianfrusaglie" La dolorosa esperienza del "Vivere" – "Spesso il mal di vivere ho incontrato" da Ossi di seppie
	Il Neorealismo: aspetti generali, la Resistenza e l'Olocausto
	Cesare Pavese
	Primo Levi: le opere, la Resistenza e il dramma dell'Olocausto "Se questo è un uomo" "Se questo è l'inferno".
MODULO N.5 LA LETTERATURA DEL SECONDO NOVECENTO, IL POSTMODERNO IN ITALIA	Elsa Morante: biografia, "Il bombardamento di Roma" da La Storia
	Andrea Calogero Camilleri: lo scrittore, le caratteristiche delle sue opere- la sicilianità e il giallo; "L'uomo che aveva paura del genere umano" da "Dieci storie per attraversare i muri" per la caduta del muro di Berlino
	- Dacia Maraini: "L'età del malessere" e "Il femminismo" "Incipit" da Bagheria
MODULO N.6 IL NUOVO REALISMO	- Pierpaolo Pasolini: La realtà sociale - Italo Calvino: I temi e lo stile; concetti chiave dei sei discorsi "Le Lezioni Americane"
EDUCAZIONE CIVICA	La Costituzione Italiana: essere cittadini del mondo

LA DOCENTE

Capua, 12/05/2026 Prof.ssa Angela Nespoli



DISCIPLINA: SISTEMI E RETI CLASSE: 5^ D INFORMATICA	DOCENTE:**Prof. ssa Varone Tiziana** I. T. P.:**Prof. Cafaro Pasquale**
TESTO ADOTTATO	**Internetworking** **E. Baldino, R. Rondano, A. Spano, C. Iacobelli** **- ed. JUVENILIA Scuola -**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, Software per Office Automation, Google Classroom
	Laboratorio di Sistemi, Packet Tracer
	PC, Smartphone, Accesso a Internet

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 Internetworking sicuro	**Firewall e ACL** **NAT e PAT**
	Architettura Trust/DMZ **VPN**
MODULO N.2 Configurazione Servizi di Internet	**Comandi CLI Cisco** **Configurazione DHCP, DNS e WEB Server** **Configurazione Server di Posta Elettronica**
	Configurazione firewall: **ACL Standard ed Estese** **NAT Statico e Dinamico**
MODULO N.4 Tecniche crittografiche	**Introduzione alla Crittografia** **Il Principio di Kerckhoffs e i Criteri di Shannon**
	La crittografia a chiave simmetrica **La crittografia a chiave asimmetrica**
	Funzioni di hash **Certificati e firma digitale**
EDUCAZIONE CIVICA	**Tutela della Privacy** **Il GDPR**
F.S.L.	**Gestione infrastruttura aziendale** **Progettazione di una rete aziendale**
C.L.I.L.	**-**

Capua, 08-05-2026 **I DOCENTI**

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE CLASSE: V DIN	DOCENTE: **Prof. Annalisa Petronzo**
TESTO ADOTTATO	**ICT Information, communication, tecnology.** **THE SPIRIT OF THE TIME** **GRAMMAR**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Supporti audio visivi, lim**
	Listening, reading activity from British Council
	Piattaforma Zanichelli simulazione Prove Invalsi
	Google Classroom

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **THE INTERNET**	How the internet developed Internet Telephony The Internet and its Core
	E-mails The WWW (World Wide Web)
	Search Engines Social Networks
MODULO N. 2 **SYSTEM ADMINISTRATION AND SECURITY**	Computers and Network Accounts
	Encryption and Cryptography
	Viruses and Antiviruses
	Firewalls
MODULO N. 3 **DATABASES**	Database featuress Relational models
MODULO N.4 **JOBS IN ICT**	Curriculum vitae
	Covering letter
	Job interview

HISTORY and CULTURE	Britain in the twentieth century World war I World war II British vs American Institutions
CONSOLIDAMENTO ED APPROFONDIMENTO GRAMMATICALE	Lettura, comprensione ed ascolto di testi di livello B1-B2, del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, con relative strutture grammaticali.
EDUCAZIONE CIVICA	Essere cittadini del mondo Art. 15 e 16 Art 6
F.S. L (ex PCTO)	
C.L.I.L.	

Capua, 11/05/2026

IL DOCENTE
Prof. Annalisa Petronzo

DISCIPLINA: INFORMATICA **CLASSE:VD IN**	DOCENTE: **Prof. Panarelli F.-Bove L.**
TESTO ADOTTATO	Agostino Lorenzi-Enrico Cavalli-Pro.Tech C-ATLAS
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Piattaforma Moodle

CONTENUTI	
UDA	ARGOMENTI
UDA 1 Dagli Archivi ai Database	Concetto di archivio: definizione di record, campi
	Gli archivi e loro organizzazione: sequenziale, ad accesso diretto, a indici
	I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi con simulazione pratica di un archivio
	La necessità di un Database e la modellazione dei dati: modello concettuale, logico e fisico
	Database e DBMS
	Funzioni di un DBMS
	Architettura standard a tre livelli del DBMS
UDA 2 Progettazione di un Database	Modellazione dei dati
	Fasi della progettazione: concettuale, logica e fisica
	Modello logico: gerarchico, reticolare, relazionale
	Il modello E-R
	Entità e attributi
	Istanze e attributi
	Classificazione degli Attributi
	Chiavi e Attributi
	Relazioni(o associazioni) e classificazione
	Costruzione del Modello E-R
	Esercizi di Laboratorio
UDA 3 Database Relazionali	Struttura dei dati e terminologia
	Relazioni e chiavi
	Mapping dello schema E-R
	Lo Schema Relazionale
	Creazione delle tabelle e associazioni con Access
	Le maschere in Access
	Generalizzazioni e specializzazioni
	Modelli E/R avanzati e relativo mapping al modello relazionale
	Esercizi di Laboratorio
UDA 4 Caratteristiche del modello relazionale	Introduzione agli operatori relazionali
	Operatori algebrici: proiezione, selezione, join,
	Operatori insiemistici: unione, intersezione, differenza
	Operatori di aggiornamento
	Le query e gli operatori relazionali
	Il problema delle anomalie e il processo di normalizzazione

UDA 5 **La Normalizzazione delle relazioni**	La prima forma normale (1FN)
	La seconda forma normale (2FN)
	La terza forma normale (3FN)
UDA 6 **La progettazione fisica in SQL**	Il formato dei comandi SQL
	Il DDL: Tipi di dati e creazione di domin, indici e tabelle
	Il DDL: vincoli di integrità referenziale e comandi di cancellazione e modifica
UDA 7 **Il linguaggio SQL: manipolazione e interrogazione dei dati**	Gli operatori algebrici in SQL (SELECT,FROM,WHERE)
	Gli operatori di aggiornamento (INSERT;DELETE;UPDATE)
	Gli operatori di confronto e predicati in SQL(=, <>, AND, OR, NOT,IN,BETWEEN,LIKE)
	Congiunzioni: JOIN e uso di Alias
	Funzioni di Aggregazione: SUM,MAX,MIN,AVG,COUNT
	Ordinamenti e Raggruppamenti: ORDER BY, GROUP BY e HAVING
	Le Query-query annidate e uso dei predicati Il Quantificatore Esistenziale EXISTS
	Esercizi di laboratorio
UDA 8 **Architettura delle applicazioni di rete**	Introduzione all'architettura client-server e ai suoi componenti
	Il ruolo del client: interfacce utente e invio delle richieste
	Il ruolo del server: gestione delle richieste e formati dati JSON/XML e programmazione server-side (es. PHP)
	Accesso ai dati: collegamento del server al database e uso delle query SQL
	Flusso completo dell'applicazione: comunicazione tra client, server e database
ED .CIVICA	"Essere cittadini del mondo"- AI e tutela dei diritti fondamentali - L'identità digitale
FSL (ex PCTO)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 09/05/2026

I DOCENTI
Filomena Panarelli
Luisa Bove

DISCIPLINA: TEPSIT CLASSE: 5^ D INFORMATICA	DOCENTE:**Prof. ssa Varone Tiziana** I. T. P.:**Prof. Cafaro Pasquale**
TESTO ADOTTATO	**Project Work** **A cura di C. Iacobelli, E. Baldino, I. Lombardi, R. Rondano** **editore Juvenilia Scuola**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM, Software per Office Automation, Google Classroom
	Laboratorio di Sistemi, XAMPP, Altervista
	PC, Smartphone, Accesso a Internet

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 Architetture software	●**Definizione di Sistema Distribuito** ●**Esempi di Sistemi Centralizzati e di Sistemi Distribuiti** ●**Tassonomia di Flynn**
	●**Cluster computing e Grid Computing** ●**Modello Client/Server e P2P** ●**Servizi del "Cloud"**
	●**Architettura Tiered e Architettura Layered** ●**Il Middleware** ●**Thin Client e Thick Client**
MODULO N.2 Il linguaggio PHP	●**Variabili ed operatori logici e matematici** ●**Selezione e Iterazione** ●**Input tramite form** ●**$_GET e $_POST**
	●**Array numerici e associativi** ●**Le funzioni in PHP** ●**Classi e oggetti** ●**Gestione delle Eccezioni**
MODULO N.3 Accesso a DataBase con PHP	●**Connessione ai database tramite MySQLi** ●**Creazione delle Tabelle**
	●**Manipolazione delle tabelle** ●**Interrogazioni al DB**
MODULO N.4 Applicazioni di rete	●**Lo stack TCP/IP, TCP vs UDP, I Socket** ●**Le modalità di Elaborazione Distribuita**
	●**Differenza fra Servizi e Applicazioni** ●**Service Oriented Architecture e Web Services**
	●**SOAP vs REST** ●**La comunicazione con HTTP**
EDUCAZIONE CIVICA	●**Libertà di espressione e informazione** ●**I diritti d'autore**
F.S.L.	**Sviluppo di web application**
C.L.I.L.	**-**

Capua, 08-05-2026 **I DOCENTI**

DISCIPLINA: **G.P.O.I.** CLASSE: **QUINTA SEZ. DIN**	DOCENTI: **Prof.ri: Cocchini A. Cafaro P.**
TESTO ADOTTATO	**A.A.V.V. "DALL'IDEA ALLA STARTUP" ed. JUVENILIA**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**Classe virtuale con CLASSROOM**
	Lim
	Materiali aggiuntivi prodotti dal docente
	Laboratorio

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1: **Gestire progetti e fare impresa**	**L' impresa**
	Il progetto
	Il project management
	La leadership e la gestione del team
	Il prodotto
	Il processo
MODULO N. 2: **Elementi di Economia e Organizzazione di Impresa**	**Microeconomia e macroeconomia**
	Il mercato
	Soggetti e fattori produttivi
	Il valore di impresa
	I processi aziendali
	La struttura organizzativa
	I Sistemi Informativi Aziendali
MODULO N.3: **Sviluppare un'impresa**	**Che cos'è un'impresa**
	Le startup e le PMI
	Le analisi di mercato
MODULO N.4: **La gestione dei progetti**	**Il ciclo di vita di un progetto**
	L'avvio e la pianificazione
	La rappresentazione reticolare
	La pianificazione delle attività
	La gestione delle risorse umane
	I costi di progetto e i preventivi
	Il monitoraggio e il controllo del progetto
MODULO N.5: **La documentazione tecnica**	**I documenti tecnici e i loro componenti**
	La codifica dei documenti
EDUCAZIONE CIVICA	Il lavoro come diritto e dovere (Art 1, 4, 35, 37-40)
	Libertà di iniziativa economica privata (Art 41)
F.S.L.	**Elementi di economia ed organizzazione d'impresa**
	La struttura organizzativa aziendale, i diversi organigrammi, le funzioni aziendali.

	Sviluppo del progetto: "Simulazione di impresa" in relazione al progetto di informatica con la redazione di tre schede
	Scheda n°1 Costituzione di un'impresa e redazione di un organigramma
	Scheda n°2 Inserimento della BEA e del Business plan, il cronoprogramma
	Scheda n°3 Gestione del progetto: Dalla WBS al piano operativo
C.L.I.L.	**La disciplina non è stata coinvolta**

Capua, 15/05/26

I DOCENTI
(Prof.ssa A. Cocchini) / (prof.re P. Cafaro)

DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSE: 5DIN	DOCENTE: **Prof.ssa ANDREANA CRISPINO**
TESTO ADOTTATO	**IL NUOVO TIBERIADE**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	**LIM**
	Classe Virtuale "Easy Classroom"
	Articoli di Giornale e Riviste specializzate
	Documentari tratti da Youtube

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Convertire il cuore alla logica del Dono**	**Il Comandamento dell' amore**
	L' importanza della compassione
	Comportamenti essenziali della vita cristiana
MODULO N. 2 **La legge dell' amore** **Il problema dell' accoglienza e dell' amore**	**L' amore di Dio**
	I vari volti dell' amore
	L' amore come amicizia e l'amore come carità
MODULO N.3 **Il dialogo tra le Religioni**	**Confronto tra l' etica cattolica e l' etica di altre religioni su argomenti di morale speciale**
	La donna nelle varie religioni
	La custodia del creato nelle varie religioni
EDUCAZIONE CIVICA	Essere cittadini liberi **La Famiglia**
P.C.T.O. (ex ASL)	
C.L.I.L.	

Capua, 07-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Andreana Crispino

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V DIN	DOCENTE: **Prof. Calia Giuseppe**
TESTO ADOTTATO	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura- Wellness/Fairplay - Juvenilia
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Strumenti multimediali, ppt
	Piccoli e grandi attrezzi (convenzionali e non convenzionali)
	Google Classroom

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Il corpo umano nel suo insieme**	Apparato locomotore e attività motoria; energetica muscolare.
	Apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio e attività motoria.
	Variazioni indotte dall'attività motoria e dagli esercizi su apparati e sistemi deputati al movimento.
MODULO N. 2 **Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play**	Attività per migliorare le capacità motorie (condizionali e coordinative). Allenamento sportivo: attività per la forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinazione generale e specifica, attività di coordinazione ed equilibrio.
	Attività su pallacanestro, calcio a 5 e pallavolo, pallamano; aspetti teorici e pratici su regole e ruoli, attività sui fondamentali individuali e di squadra; fair play e etica sportiva.
	Attività sul tennistavolo: aspetti teorici e pratici. Attività sull'atletica leggera: aspetti teorici e pratici su corse e concorsi; tecniche e specialità.
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici; lo sport nel '900.
MODULO N.3 **Wellness**	Principi fondamentali per corretti stili di vita; principi sull'allenamento sportivo.
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti.
	Alimentazione e sport.
MODULO N.4 **Trauma, primo soccorso ed emergenze. Traumatologie sportive**	Traumi in ambito sportivo.
	Prevenzione degli infortuni sportivi.
	Primo soccorso ed emergenze.

EDUCAZIONE CIVICA	Sport e sostenibilità ambientale.
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 08/05/2026

IL DOCENTE
Giuseppe Calia

DISCIPLINA: MATEMATICA CLASSE: 5DIN		DOCENTE: **Prof. Umberto Accurso**
TESTO ADOTTATO	BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / ANNA TRIFONE MATEMATICA MULTIMEDIALE.VERDE 3ED VOL. 4A e 4B ZANICHELLI EDITORE	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI, APPUNTI. LIM E DISPOSITIVI INFORMATICI.	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 **Equazioni e disequazioni**	Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado	
	Equazioni e disequazioni frazionarie	
	Equazioni e disequazioni irrazionali	
	Sistemi di disequazioni	
MODULO N. 2 **Le funzioni**	Relazioni e funzioni. Funzioni biiettive. Parità e disparità di una funzione. Funzioni periodiche.	
	Dominio e codominio. Elementi caratteristici del grafico di una funzione funzioni: lineare; funzione quadratica; diretta e inversa proporzionalità.	
	Funzioni polinomiali; funzioni razionali e irrazionali.	
MODULO N. 3 **I limiti**	Limiti delle funzioni. Teoremi di unicità, permanenza del segno, confronto (enunciati).	
	Lettura e Operazioni con i limiti e relativi teoremi.	
	Forme di indecisione. Continuità e discontinuità. Limiti fondamentali.	
	La ricerca di asintoti orizzontali, verticali ed obliqui. Grafico probabile.	
MODULO N.4 **Le derivate**	Definizione di derivata e interpretazione geometrica.	
	Derivate fondamentali. Regole di derivazione. Studio della funzione derivate prima. Punti di massimo e minimo relativi e assoluti.	
	Punti di non derivabilità. Teoremi sulle funzioni derivabili. Monotonia di funzioni. Massimi e minimi. Concavità di una funzione e flessi.	
EDUCAZIONE CIVICA	Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle.	
P.C.T.O. (ex ASL)		
C.L.I.L.		

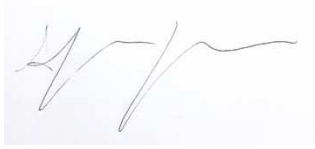
Capua, 11-05-2026

IL DOCENTE
Prof. Umberto Accurso

DISCIPLINA: STORIA CLASSE: V DIN	DOCENTE: Prof.ssa ANGELA NESPOLI
CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO 0	– La guerra al Terrorismo: dall'attentato alle Twin Towers al Ground Zero – Estensione dell'ISIS in Siria e in Iraq – L'Operation Neptune Spear – L'Accordo di Doha – La campagna aerea – Crimini di guerra, violazione dei diritti umani
MODULO N. 1 L'ITALIA DOPO L'UNITÁ E LA BELLA EPOQUE	La "questione italiana" dopo l'unità: i problemi del meridione
	I caratteri della Bella Epoque
MODULO N. 2 L'ETÀ DELLA GRANDE GUERRA	L'età Giolittiana
	Le cause: "La polveriera balcanica"
	I primi anni di guerra e il 1917, l'anno cruciale
	La fine della guerra e i Trattati di pace; la "vittoria mutilata"
MODULO N.3 LA RIVOLUZIONE RUSSA	La Rivoluzione di febbraio e quella di ottobre
	Lenin alla guida dello stato sovietico
MODULO N.4 L'ETÁ DEI TOTALITARISMI: STALINISMO, FASCISMO, NAZISMO	I fragili equilibri del dopoguerra
	La crisi del '29 e l'America di Roosevelt
	Il regime fascista di Mussolini
	La Dittatura di Hitler con l'Impero nazista e le Leggi Razziali
	Lo Stalinismo
MODULO N.5 LA SECONDA GUERRA MONDIALE	Il riarmo della Germania
	Asse Roma-Berlino-Tokyo
	Un immane conflitto: nuove armi
	La caduta di Mussolini e la guerra civile in Italia
	La Resistenza, la Shoah e le Foibe
MODULO N.6 LA GUERRA FREDDA	USA-URSS: le due super-potenze
	Nel mondo diviso: inizia la Guerra Fredda
	Trent' anni e più dalla caduta del muro di Berlino
MODULO N.7	Il conflitto russo-ucraino: report di guerra
EDUCAZIONE CIVICA	La Costituzione Italiana

Capua, 12/05/2026

LA DOCENTE
Prof.ssa Angela Nespoli



12.6 Allegato F: Relazioni Finali

RELAZIONI FINALI

- ☐ **Lingua e letteratura italiana**
- ☐ **Sistemi e reti**
- ☐ **Lingua inglese**
- ☐ **Informatica**
- ☐ **Tecnologie e Progettazione di sistemi Informatici e di Telecomunicazioni**
- ☐ **Gestione Progetto, Organizzazione D'Impresa**
- ☐ **Religione**
- ☐ **Scienze motorie e sportive**
- ☐ **Matematica**
- ☐ **Storia**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**PROF.SSA ANGELA NESPOLI**
Disciplina	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
Classe	**V DIN**
Indirizzo	**INFORMATICA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**x**	**NO**	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**x**
	Lezione dialogata	**x**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**x**
	Problem solving	**x**
	Classe capovolta (*flippedclassroom*)	**x**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**x**
	Video-lezioni	**x**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**x**
	Google Classroom	**x**
	Google Meet	**x**
	Google Drive	**x**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**x**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**x**	
Frequentano regolarmente		**x**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**x**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**x**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**x**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**x**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**x**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____			

b)_____ c)_____			

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**x**	
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici **(Apporre una X nelle caselledi interesse)**

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**x**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**x**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**x**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**x**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati **potenziamento/ consolidamento** **(Apporre una X nelle caselledi interesse)**

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**x**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**x**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselledi interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**x**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**x**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**x**
	Disinteresse	**x**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione (Apporre una X nelle caselledi interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**x**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	**x**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	**x**
	Relazioni	
	Analisi del testo	**x**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	**x**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**x**
	Disegni	

	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**x**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

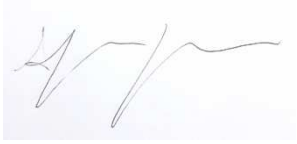
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**x**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nelle caselledi interesse)		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**x**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Capua, 12/05/2026

Il docente

Prof.ssa Angela Nespoli



Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	Varone Tiziana – Cafaro Pasquale
Disciplina	Sistemi e Reti
Classe	5^ D
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **I Protocolli per connessione da Terminale Remoto** • **I Protocolli per il File Transfer** • **I Protocolli di Posta Elettronica**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**X**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	**X**
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni) • Lungo periodo di assenza del docente di teoria	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flippedclassroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostranointeresse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà		**x**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**x**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**X**
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	**x**
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Tipologia di verificaformativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	

profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie (Apporre una X nelle caselledi interesse)		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Data 08/05/2026 I docenti

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**PETRONZO ANNALISA**
Disciplina	**LINGUA E CULTURA INGLESE**
Classe	**5 D**
Indirizzo	**INFORMATICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**
Frequentano regolarmente		**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____		

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali	

problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	

	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 11/05/2026

Il docente

Annalisa Petronzo

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Prof. Panarelli Filomena-Bove Luisa**
Disciplina	**INFORMATICA**
Classe	**5D**
Indirizzo	**INFORMATICA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	**--**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**--**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**--**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	**--**
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	**--**
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**--**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	**--**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM/DIGITAL BOARD	**X**
	Google Classroom	
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	**X**
	Edmodo	
	Easyclass	

	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) n. 1 studenti. con Pdp			**X**

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Non si sono evidenziate problematiche all'interno del contesto classe.

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**

Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s. nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

E'stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**X**
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**

	Prove esperte	**X**
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**X**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Capua, 09/05/26

DOCENTI

Prof.ssa Panarelli Filomena

Prof.ssa Bove Luisa

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	Varone Tiziana – Cafaro Pasquale
Disciplina	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
Classe	5^ D
Indirizzo	INFORMATICA

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flippedclassroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostranointeresse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà		**x**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**x**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**X**
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	**x**
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Tipologia di verificaformativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	

	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**

	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**X**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 08/05/2026 I docenti

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Cocchini Angela – Cafaro Pasquale**
Disciplina	**Gestione Progetti e Organizzazione di Impresa**
Classe	**Quinta Sez. D**
Indirizzo	**Informatica e Telecomunicazioni**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **Sviluppare prodotti di qualità** • **Certificazioni e qualità** • **Sicurezza e rischi in azienda**

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro: fattori oggettivi, quali la sovrapposizione delle ore curricolari con manifestazioni, assemblee e progetti d'istituto, e fattori contingenti legati a impedimenti personali del docente. Il percorso svolto ha comunque garantito il raggiungimento delle competenze fondamentali previste.	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte

Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Costruzione di mappe concettuali b) Attività di ripasso e semplificazione di alcuni argomenti			**X**

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Presente uno studente con PDP ma la cosa non ha in alcun modo avuto ripercussioni nel gruppo classe ormai consolidato nei propri rapporti.**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	

potenziamento e consolidamento	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	

	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**X**
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali/test (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali/test (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**

la valutazione intermedia e finale.	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie **(Apporre una X nelle caselle di interesse)**		
Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 15/05/2026I docenti

(Cocchini Angela – Cafaro Pasquale)

_____

_____

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**ANDREANA CRISPINO**
Disciplina	**RELIGIONE**
Classe	**5DIN**
Indirizzo	**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	**X**
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni	**X**		
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nessuna problematica**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguata	**X**		
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	

	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	

	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro Non ci sono state esigenze di incontri con le famiglie	**X**

Data 07/05/2026

Il docente

Prof.ssa Andreana Crispino

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Calia Giuseppe**
Disciplina	**Scienze Motorie e Sportive**
Classe	**V DIN**
Indirizzo	**Informatica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	● ● ● ● ●

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte

Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna problematica

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		

Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	

modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	

	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**

dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	

	Altro (incontri scuola famiglia trimestre e pentamestre)	**X**

Data 08/05/2026

Il docente

Giuseppe Calia

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Umberto Accurso**
Disciplina	**Matematica**
Classe	**5 DIN**
Indirizzo	**INFORMATICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	Gli integrali

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**X**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	**X**
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate) Video-lezioni	**X**

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	

	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (Google)	**X**

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	

Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà			**x**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**x**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**x**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**x**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**x**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**x**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	

	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**x**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**x**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Difficoltà derivanti dalla didattica a distanza	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o	Frequenti verifiche orali	**x**
	Conversazioni guidate	**x**
	Attività di ascolto attivo	**x**
	Temi	

sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**x**
	Esercitazioni applicative	**x**
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**x**
	Quesiti a risposta aperta	**x**
	Disegni	**x**
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**x**
	Quesiti a risposta multipla	**x**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**x**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**x**

	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**x**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**x**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	**x**
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**x**
	Altro	

Data 11/05/2025

Il docente

Prof. Umberto Accurso

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**PROF.SSA ANGELA NESPOLI**
Disciplina	**STORIA**
Classe	**V DIN**
Indirizzo	**INFORMATICA**

Programmazione didattica
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flippedclassroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Video-lezioni	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	**X**
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva
(Apporre una X nelle caselledi interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**X**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base			

inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Competenze attese alla fine del percorso
(Apporre una X nelle caselledi interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà			**X**
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati
potenziamento/ consolidamento
(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)				
E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**X**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

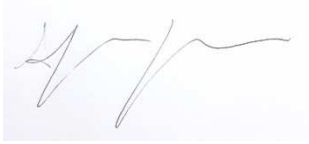
Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione (Apporre una X nelle caselle di interesse)		
Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	**X**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	**X**
	Analisi del testo	**X**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**

	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Il docente
Prof.ssa Angela Nespoli