Istituto Tecnico ***"Giulio Cesare Falco" - Capua***

Settore Tecnologico

Indirizzi ed Articolazioni:

Meccanica Meccatronica ed Energia (Meccanica e Meccatronica) - Trasporti e Logistica (Costruzione Aeronautiche - Conduzione del Mezzo Aereo) - Elettronica ed Elettrotecnica (Elettronica) - Informatica e Telecomunicazioni (Informatica) Sistema Moda (Tessile, Abbigliamento Moda) – Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

ISTITUTO TECNICO -"G.C. FALCO"- CAPUA
Prot. 0008465 del 14/05/2026
V (Entrata)

Anno scolastico 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/1998 e dell'art.10 dell'O.M. n. 67 del 31/03/2025
Approvato dal Consiglio di Classe in data 08/05/2025)

CLASSE **V SEZ. AEL**

INDIRIZZO: **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

ARTICOLAZIONE: **ELETTRONICA**

Docente Coordinatore della classe: **prof.ssa MARIA PIA GAUDINO**

Il Consiglio della Classe V sez. AEL

- VISTO il quadro normativo vigente in materia di Esami di Stato;
- VISTA la nota del Direttore della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione prot. n. 23988 del 19 settembre 2022, avente a oggetto "*Nota sul decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 di adozione dei "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e delle "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento*";
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 328 del 22 dicembre 2022 di adozione delle Linee guida per l'orientamento, emanate in attuazione della riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR);
- VISTA la Legge n. 150 del 01 ottobre 2024 recante "*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*", specificatamente per quanto attiene alla valutazione del comportamento degli studenti;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 000226 del 12 novembre 2024 avente ad oggetto "*Criteri per il riconoscimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e delle attività assimilabili per i candidati interni ed esterni ai fini dell'ammissione agli esami di Stato per il secondo ciclo di istruzione, ai sensi dell'articolo 13, comma 2, lettera c) e dell'articolo 14, comma 3, ultimo capoverso del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62*";
- VISTA la nota prot.n. 74346 del 10 novembre 2025 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Esame di maturità l'anno scolastico 2025/2026 - Candidati interni ed esterni: termini e modalità di presentazione delle domande di partecipazione*".
- VISTI il Decreto Ministeriale prot. n. 2 del 9 gennaio 2026, Allegato A "*Curriculum della studentessa e dello studente*" e allegato B "*Profili funzionali e tecnici*" e il Decreto Ministeriale prot. n. 3 del 9 gennaio 2026 "Adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di maturità" ;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 inerente l'individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta, l'eventuale disciplina oggetto di una terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto di colloquio d'esame, le modalità organizzative relative al suo svolgimento, nonché la ripartizione del punteggio delle tre prove scritte, ove previste per specifici indirizzi di studio;
- VISTO il Decreto Ministeriale prot. n. 18 febbraio 2026 inerente l'individuazione delle aree disciplinari finalizzate alla correzione delle prove scritte dell'esame di maturità;
- VISTA la nota prot. 78340 del 16/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Formazione delle commissioni dell'esame di maturità per l'a.s. 2025/2026".*

- VISTA la nota prot. 90455 del 25/03/2026 del Direttore Generale avente ad oggetto "*Aggiornamento del Curriculum della Studentessa e dello Studente".*
- VISTA l'Ordinanza Ministeriale n° 54 del 26 marzo 2026 che disciplina lo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026;
- VISTO il PTOF in adozione;
- VISTE le deliberazioni dei Dipartimenti Disciplinari tenutisi nei giorni 02,03 e 08/09/2025;
- VISTI i piani di lavoro individuali prodotti dai docenti delle singole discipline allegati alla Coordinata di Classe, redatta ed approvata nel Consiglio della classe V AEL del 11/05/2026;
- VISTE le attività curriculari ed extracurriculari effettivamente svolte;

DELIBERA

Consiglio di Classe" relativo all'a.s. 2025/26 indicandone:

a) i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo;

b) i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti;

c) le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica;

d) le modalità dell'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera attivato con metodologia CLIL;

e) lo svolgimento delle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO - Percorsi Competenze Trasversali e l'Orientamento);

f) lo svolgimento di eventuali stage e tirocini effettuati;

g) lo svolgimento delle prove INVALSI effettuate durante l'anno.

INDICE	
1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	
1.1 Descrizione del contesto e presentazione Istituto	06
1.2 Breve storia dell'Istituto	07
2-INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
2.1 Profilo educativo culturale e professionale	08
2.2 Struttura del corso	09
2.3 Quadro orario settimanale	12
3 - DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	
3.1 Composizione Consiglio di Classe	13
3.2 Variazione componente docente del Consiglio di Classe nel II biennio e V anno	13
3.3 Presentazione della classe	14
3.3.1 Variazione della componente studenti nel II biennio e V anno	14
3.3.2 Composizione della classe: studenti	14
3.3.3 Relazione illustrativa a cura dei docenti del CdC	15
3.4 Commissari Interni	16
3.5 Livelli della classe in uscita	16
4 - PERCORSO FORMATIVO	
4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali	17
4.2 Obiettivi dell'area linguistico - espressiva	18
4.3 Obiettivi dell'area tecnico-scientifica	18
4.4 Obiettivi curricolari	19
4.5 Contenuti	19
4.6 Metodologie didattiche	19
4.7 Mezzi	19
4.8 Attività di recupero e potenziamento	20
4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL	20
5 – VALUTAZIONE	
5.1 Criteri di valutazione	21
5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline	23
5.3 Prove INVALSI	24

6- CREDITO SCOLASTICO	
6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito	24
6.2 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico maturato	24
7- CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE del VOTO di COMPORTAMENTO	26
8- ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2025-26 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	27
9 - FORMAZIONE SCUOLA LAVORO TRIENNIO 2023/2026 (ex PCTO)	28
10 – ATTIVITA' EXTRACURRICULARI	30
11 – LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE	34
12 – ALLEGATI:	
12.1 ALLEGATO A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI	36
12.2 ALLEGATO B – GRIGLIE di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA	36
12.2.1 TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	36
12.2.2 TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo	37
12.2.3 TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	38
12.3 ALLEGATO C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA	39
12.4 ALLEGATO D – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	41
12.5 ALLEGATO E – PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE	42
12.6 ALLEGATO F – RELAZIONI FINALI DOCENTI	58

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto

L'Istituto "G. C. Falco" accoglie studenti provenienti da scuole distribuite in un Territorio ampio e dislocato in vari comuni con diverse realtà culturali, economiche e sociali che consentono di apportare contributi per favorire l'integrazione di studenti italiani, stranieri e in difficoltà.

Pertanto, il contesto socioeconomico di provenienza di allievi che frequentano le due sedi dell'Istituto tecnico è vario. Gli studenti appartengono a famiglie socialmente e culturalmente diverse (impiegati, commercianti, artigiani, operai, contadini, casari, ecc.). Sono presenti sul Territorio anche altre agenzie formative: le Chiese parrocchiali, le palestre, le associazioni culturali e sportive, ma comunque l'Istituzione scolastica resta un punto di riferimento e di aggregazione dall'alto spessore formativo.

Il Territorio della vasta provincia di Caserta, di provenienza degli studenti, ha un'economia agricola ed impiegatizia: accanto alla filiera alimentare, circa 500 aziende agricole di tipo prevalentemente lattiero-caseario di piccole, medie e grandi dimensioni, sorgono le filiere dell'automotive e dell'aerospaziale, che proprio qui a Caserta vantano alcune punte di eccellenza. Si contano oltre 300 unità locali nel segmento della meccanica e quasi 150 che operano nell'elettronica, a cui sono da aggiungere altri di componentistica e di informatica. Nel segmento della fashion (tessile, abbigliamento, calzature, borse), si registra la presenza di quasi 1.500 imprese. Queste filiere sono strettamente collegate agli indirizzi dell'IT Falco e rappresentano un'ottima opportunità di FSL ex PCTO, orientamento in uscita e opportunità lavorative per i nostri studenti. Gli Enti Locali e i rappresentanti territoriali partecipano abbastanza attivamente alle varie iniziative supportando, almeno sul piano operativo, le proposte dell'Istituto.

L'Istituto è ben attrezzato per lo svolgimento delle attività didattiche ed è in costante aggiornamento con le nuove tecnologie. L'attività curricolare ed extracurricolare è svolta con l'ausilio di numerosi strumenti informatici, attrezzature e sussidi didattici. L'Istituto è dotato in tutte le aule di LIM e Monitor Digital touch Promethean, con relative postazioni PC con connessione ad Internet, e laboratori di scienze integrate, disegno tecnico, meccanica, elettronica, aeronautica, informatica, tessile e agraria, forniti di apparecchiature moderne ed efficienti a supporto delle discipline professionalizzanti; in aggiunta, la Scuola è dotata di 9 laboratori informatici mobili e di un laboratorio dedicato alla realtà virtuale immersiva.

Inoltre, gli studenti possono fruire di un'ampia palestra coperta e spazi all'aperto attrezzati con campetti specifici per l'attività sportiva.

Le risorse economiche disponibili sono costituite dai finanziamenti statali previsti dalle vigenti disposizioni e sono incrementate da contributi liberali delle famiglie all'atto dell'iscrizione, dai

finanziamenti relativi alla realizzazione di progetti europei quali PON FSE/FESR, Erasmus+ e, recentemente, dai fondi del PNRR.

La Scuola, per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici, monitora le diverse difficoltà riscontrate dagli studenti e dispone di un orario scolastico a loro supporto. L'attenzione della Scuola riguardo alla sicurezza dell'edificio e al superamento delle barriere architettoniche ne fa un luogo fruibile dagli studenti e dal personale in tutte le sue parti.

1.2 Breve storia dell'Istituto

L'I.T. "G.C. Falco" è nato nel 1972 come sezione staccata dell'ITIS " *F. Giordani*" di Caserta, con il solo indirizzo di Meccanica, per sostenere il processo di industrializzazione del Basso Volturno con prima sede in via Asilo Infantile. Nell'anno scolastico 1979/80, con il raggiungimento dell'autonomia, l'Istituto prese il nome di "Giulio Cesare Falco". Scarne sono le notizie su Giulio Cesare Falco. Nativo di Capua, ingegnere militare di prim'ordine e cavaliere di Malta, valoroso ufficiale con il grado di Capitano. Fu al servizio di Carlo V da lui ebbe l'incarico di fortificare le città di Capua, Gaeta e il porto di Brindisi. Giulio Cesare Falco seguì l'imperatore nella vittoriosa campagna delle Fiandre. Alla fine del Cinquecento, un suo cospicuo lascito permise l'ampliamento del Monastero di S. Maria di Montevergine, in Capua. Stilando il suo testamento il 23 dicembre 1548, lasciava al Monastero 120 ducati per costruire una cappella, intitolata al suo casato.

II monumento sepolcrale di Giulio Cesare Falco, risalente al 1611, fa ancora oggi bella mostra sotto il porticato del chiostro del Seminario Arcivescovile di Capua. Di seguito è riportato lo schema riassuntivo della nascita dei vari indirizzi dal 1972 ad oggi, coi quali l'Istituto ha risposto alla domanda avanzata, nel tempo, dalle industrie di settore presenti sul Territorio. Offrendo un'offerta formativa idonea a sviluppare l'automazione dei processi produttivi per soddisfare le richieste della produzione industriale di vari settori e occupazionali della Provincia di Caserta.

Oggi le specializzazioni hanno le seguenti denominazioni:

1. Meccanica, Meccatronica ed Energia
    - Articolazione: Meccanica e Meccatronica
2. Trasporti e Logistica
    - Articolazione: Costruzione del Mezzo, opzione in "Costruzioni Aeronautiche"
    - Articolazione: Conduzione del Mezzo, opzione in "Conduzione del Mezzo Aereo"
3. Elettronica ed Elettrotecnica
    - Articolazione: Elettronica
4. Informatica e Telecomunicazioni
    - Articolazione: Informatica
5. Sistema Moda

- Articolazione: Tessile, Abbigliamento e Moda

6. Agrario, Agroalimentare e Agroindustria

- Articolazione: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria

Ad essi, dal prossimo a.s. 2026/27, si aggiungeranno tre nuovi percorsi della filiera tecnico professionale "4+2" di seguito elencati:

- Elettronica ed Elettrotecnica, art. Elettronica (codice ITQF);
- Trasporti e Logistica, art. Costruzioni Aeronautiche (codice ITQP);
- Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, art. Produzioni e tecnologie agroalimentari per il Made in Italy (cod. ITQ5).

Le risorse professionali sono attualmente composte da 195 docenti, tra teorici e ITP, e da 40 tra assistenti tecnici, assistenti amministrativi e collaboratori scolastici.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo educativo culturale e professionale

Il profilo educativo e professionale è finalizzato:

a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;

b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;

c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, come le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (*il sapere*) e le abilità operative apprese (*il fare consapevole*), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di sé stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Nel secondo ciclo, gli studenti sono tenuti ad assolvere al diritto-dovere all'istruzione e alla formazione sino al conseguimento di un titolo di studio di durata quinquennale o almeno di una qualifica di durata triennale entro il diciottesimo anno di età.

IL PECUP si identifica in una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'U.E. realizzato attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tramite indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione; lo studente deve essere in grado di:

a) individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
b) orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
c) utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
d) orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
e) intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
f) riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
g) analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
h) riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
i) riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

2.2 Struttura del corso

Il corso di studi è suddiviso in due bienni ed un monoennio finale. Nel I° biennio si individuano gli insegnamenti di istruzione generale e quelli obbligatori di indirizzo necessari ai fini dell'assolvimento dell'obbligo di Istruzione; nel corso del II° biennio e nel quinto anno vengono approfonditi quei contenuti che consentono agli studenti di conseguire, alla fine del percorso di studi il diploma di Istituto Tecnico, settore tecnologico, indirizzo in ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, articolazione ELETTRONICA, nonché una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il diplomato in ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, articolazione ELETTRONICA, ha competenze tecniche, scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e collaudo, nei contesti produttivi di interesse, relativamente ai sistemi elettrici ed elettronici, agli impianti elettrici e ai sistemi di automazione. In particolare, l'articolazione Elettronica, approfondisce la progettazione, la realizzazione e la gestione di sistemi e circuiti elettronici.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione ELETTRONICA consegue i seguenti risultati di apprendimento in termini di COMPETENZE:

1. Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
2. Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
3. Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
4. Gestire progetti.
5. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
6. Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
7. Utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione.
8. Progettare, realizzare e gestire sistemi e circuiti elettronici.
9. Focalizzare la sensoristica legata sia alla digitalizzazione dei segnali per 11 sistemi a microcontrollori e PLC sia per il futuro prossimo legato all'IOT.
10. Processare sistemi per indirizzare il processo verso il mondo degli attuatori.
11. Programmare sistemi robotici legati all'industria 4.0.

Al diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica", si aprono molteplici prospettive di lavoro:

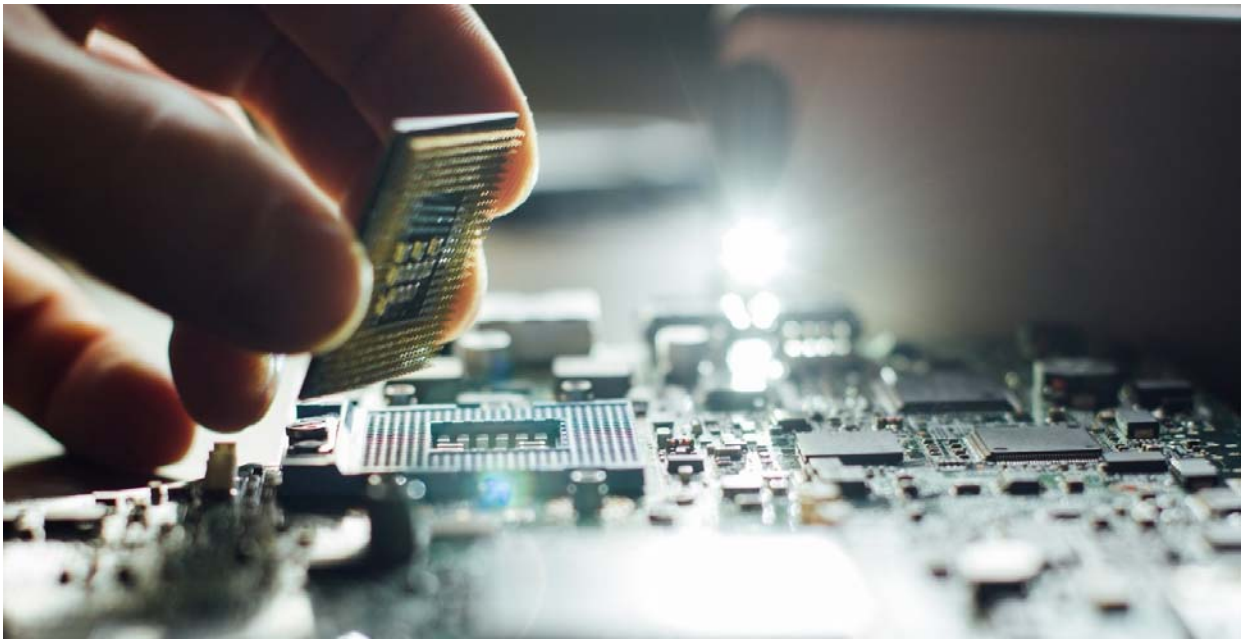
- può continuare nel suo percorso formativo. Il titolo conseguito, infatti, gli permette l'accesso a qualsiasi tipo di Università;

• può esercitare la libera professione come perito industriale, dopo il conseguimento della relativa abilitazione professionale;

• ha la possibilità di poter accedere alle graduatorie per l'insegnamento in qualità di docente tecnico-pratico negli Istituti Tecnici del settore tecnologico ed in quelli Professionali;

• può entrare nel mondo del lavoro nel settore industriale e impiegatizio, esercitando le proprie funzioni in vari settori industriali svolgendo come esempio i seguenti compiti:

- Assemblare circuiti stampati, componenti e dispositivi elettrici ed elettronici;
- Installare e collaudare sistemi elettrici ed elettronici;
- Effettuare test su prototipi elettrici ed elettronici e scrivere report tecnici;
- Provvedere alla manutenzione ordinaria e straordinaria di sistemi e impianti;
- Analizzare malfunzionamenti con strumenti e software di diagnostica specialistici;
- Scrivere manuali e documentazione tecnica.



2.3 Quadro orario settimanale indirizzo in ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA, articolazione ELETTRONICA

DISCIPLINE		1° biennio		2° biennio		Monoennio Finale
		I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
AREA di ISTRUZIONE GENERALE						
Lingua e Letteratura italiana		4	4	4	4	4
Storia		2	2	2	2	2
Geografia		1				
Lingua straniera: Inglese		3	3	3	3	3
Matematica		4	4	3	3	3
Complementi di Matematica				1	1	
Diritto ed Economia		2	2			
Scienze integrate	Scienza della Terra e Biologia	2	2			
	Fisica e laboratorio *	3 (1)	3 (1)			
	Chimica e Laboratorio *	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica *		3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche *		3 (2)				
Scienze motorie e sportive		2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative		1	1	1	1	1
AREA di INDIRIZZO						
Scienze e Tecnologie Applicate			3			
Tecn. Prog. Sist. Elettr. *				5 (4)	5 (4)	6 (4)
Elettronica ed elettrotecnica *				7 (2)	6 (3)	6 (3)
Sistemi Automatici *				4 (2)	5 (2)	5 (3)
Totale ore settimanali *		**33 (5)**	**32 (3)**	**32 (8)**	**32 (9)**	**32 (10)**

(*) tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di classe

DISCIPLINA INSEGNATA	DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	prof.ssa CACCIAPUOTI ROBERTA
MATEMATICA	prof.ssa ACAMPORA GIOVANNA
LINGUA INGLESE	prof.ssa GAUDINO MARIA PIA
SISTEMI AUTOMATICI	prof. SANTILLO RAFFAELE
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	prof. COSTANTINI ANTONIO
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	prof. BISCEGLIA ANGELO
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	prof. CALIA GIUSEPPE
RELIGIONE CATTOLICA	prof. GAUDINO ANIELLO ANTONIO
LAB. DI SISTEMI AUTOMATICI	prof. POLLOLA ANTONIO
LAB. DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	prof. ZARRELLI MICHELE
LAB. DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	Prof. DI RAUSO ANTIMO

RAPPRESENTANTI GENITORI	RAPPRESENTANTI STUDENTI
NESSUN RAPPRESENTANTE	OMISSIS
	OMISSIS

3.2 Variazione componente docente del Consiglio di classe nel II Biennio e V anno

DISCIPLINA	a.s. 2023/24 DOCENTE	a.s. 2024/25 DOCENTE	a.s. 2025/26 DOCENTE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	Prof.ssa MANNA Carmelina	Prof.ssa MANNA Carmelina	prof.ssa CACCIAPUOTI ROBERTA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	Prof.ssa POLCINO Angela	Prof. SANTILLO Raffaele	prof. COSTANTINI ANTONIO
LAB. DI SISTEMI AUTOMATICI	prof. POLLOLA Antonio	prof. ZARRELLI Michele	prof. POLLOLA Antonio
LAB. DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	prof. ZARRELLI Michele	Prof. DI RAUSO Antimo	prof. ZARRELLI Michele
SCIENZE MOTORIE	Prof.ssa ROVIELLO Antonietta	Prof. CALIA GIUSEPPE	Prof. CALIA GIUSEPPE
ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	Prof. SANTILLO Raffaele	Prof. BISEGLIA Angelo	Prof. BISEGLIA Angelo

SISTEMI AUTOMATICI	Prof. COSTANTINI Antonio	Prof. COSTANTINI Antonio	prof. SANTILLO RAFFAELE

3.3 Presentazione della classe

3.3.1 Variazione componente studenti nel II Biennio e V anno.

A. S.	Iscritti	Inserimenti	Trasferiti/Ritirati	Ammessi con Giudizio Sospeso	Non ammessi alla classe successiva
2023/24	14	//	//	3	//
2024/25	14	//	//	7	1
2025/26	12	//	1	//	//

3.3.2. Composizione della classe

Nr. totale Studenti	Maschi	Femmine	DVA (H)	DSA	BES
12	**12**	//	//	//	1

Cognome e Nome	Luogo di Nascita	Data di Nascita
	OMISSIS	

3.3.3. Relazione illustrativa a cura dei docenti del C.d.C.

La classe V AEL indirizzo in Elettronica ed Elettrotecnica, articolazione Elettronica, è composta da 12 studenti, 12 di sesso maschile. Sono presenti uno studente BES a cui è stato redatto un PDP con obiettivi minimi.

Gli studenti provengono tutti dai centri vicini alla città di Capua e hanno costituito, nel corso degli anni, un gruppo abbastanza coeso e ben amalgamato nel rispetto delle singole peculiarità. Dal punto di vista comportamentale, la classe nel suo insieme è piuttosto rumorosa e facile alla distrazione; gli studenti non hanno stabilito rapporti collaborativi tra loro e con i docenti.

Dal punto di vista dell'impegno, delle capacità personali e del profitto, la classe si presenta eterogenea. Pochi elementi si distinguono per impegno, interesse e partecipazione attiva e hanno conseguito buoni risultati. Diversi studenti, nonostante le capacità, hanno evidenziato applicazione e volontà incostanti ed un lavoro personale, sia in classe che a casa, non sempre adeguato; sono apparsi limitatamente motivati e non sono pervenuti ad un metodo di lavoro organizzato. Ne consegue che la preparazione risulta, in diversi casi, modesta. Infine va segnalato un ristretto numero di studenti che ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse, parzialmente recuperate, di un lento ritmo di apprendimento e della frequenza irregolare: per costoro, nonostante i recuperi in itinere effettuati dagli insegnanti, permangono incertezze in alcune materie. Va considerato anche che, per il consolidamento e il recupero delle conoscenze e delle competenze, non ha aiutato molto l'ambiente socio-economico-culturale di provenienza, che risente anche delle criticità e delle difficoltà del territorio.

Per la valutazione si è tenuto conto non solo dei risultati ottenuti nelle verifiche formative e sommative, ma anche dei progressi rispetto al livello di partenza, delle capacita di ragionamento, dell'impegno, della frequenza, del metodo di lavoro e dell'acquisizione delle competenze. Per verificare il grado di preparazione raggiunto dagli allievi e il loro grado di apprendimento generale sono state effettuate verifiche periodiche scritte, orali e pratiche. Al fine di colmare lacune ed incertezze, nel corso dell'anno scolastico sono stati effettuati interventi di recupero e rinforzo delle conoscenze e un breve periodo di pausa didattica, per consentire a tutti di migliorare la propria preparazione rispettando i ritmi di apprendimento. Tutti i docenti, comunque, soprattutto nella seconda parte dell'anno scolastico hanno effettuato interventi specifici e individualizzati per permettere agli allievi di affrontare al meglio l'esame di Stato. I programmi didattici non sono stati svolti integralmente a causa dello scarso impegno degli studenti. Allo stesso modo, è stata interamente svolta l'UDA di Educazione Civica e completato il percorso FSL triennale previsto per la classe, come dettagliato nei successivi paragrafi del documento. Infine, tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste dal Ministero dell'Istruzione del Merito per le classi quinte e da quest'anno propedeutiche all'ammissione dell'esame di maturità. Per una considerazione di

elementi più analitici e dettagliati relativi alla preparazione ed al profitto degli studenti, si rinvia alla lettura delle specifiche relazioni disciplinari dei singoli docenti, allegati in calce al presente documento.

3.4 Commissari interni

Il Decreto Ministeriale prot. n. 13 del 29 gennaio 2026 ha individuato sia le discipline oggetto delle due prove scritte sia le altre due discipline oggetto di colloquio d'esame, specificando quelle da affidare ai commissari esterni delle commissioni d'Esame.

Come da prospetto allegato per lo specifico indirizzo di studi, ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA Art. ELETTRONICA, le tre discipline affidate ai commissari esterni risultano:

1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (I prova scritta affidata al commissario esterno)
2. ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (II prova scritta affidata al commissario esterno)

Di conseguenza, il Consiglio di classe nella seduta del 05/03/2026 ha provveduto alla scelta dei commissari interni, designandoli tra i docenti appartenenti al consiglio medesimo, nel rispetto dell'equilibrio tra le discipline. Risultano pertanto designati quali commissari interni i seguenti docenti:

Disciplina		Docente
I^ materia affidata al Commissario interno	SISTEMI AUTOMATICI	Prof. Costantini Antonio
II^ materia affidata al Commissario interno	LINGUA INGLESE	Prof.ssa Gaudino Maria Pia

3.5 Livelli della classe in uscita

A completamento del percorso scolastico e alla constatazione dei progressi registrati nei cambiamenti personali, negli atteggiamenti e nell'acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze relative ai traguardi finali di apprendimento, in una forma esauriente, è possibile sintetizzare il conseguimento dei seguenti livelli:

- "Livelli minimi": gli studenti sono in possesso di sufficienti conoscenze, abilità e competenze e della ordinaria capacità di applicarle in contesti noti. Le modalità comunicative risultano appropriate anche se semplici (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 50%);
- "Livelli intermedi": gli studenti sono in possesso di apprezzabili conoscenze, abilità e competenze e della sostanziale capacità di applicarle, in contesti noti e meno noti. Le modalità comunicative risultano appropriate e ben articolate (la percentuale degli studenti che ha

raggiunto tali livelli si aggira intorno al 30%);

- "Livelli avanzati": gli studenti sono in possesso di ottimi livelli di conoscenze, abilità e competenze e capacità di impiegarle in contesti differenti e in ambienti diversi da quelli in cui sono state acquisite. Le modalità comunicative mostrano sicurezza nelle terminologie tecniche e nelle capacità rielaborative (la percentuale degli studenti che ha raggiunto tali livelli si aggira intorno al 20%).

4 - PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato caratterizzato da scelte operative, professionali e culturali che hanno tenuto conto:

- dell'analisi delle risorse e delle attrezzature laboratoriali in dotazione alla scuola;
- delle opportunità offerte dal territorio e dall'ambiente socioeconomico-industriale in cui opera l'Istituto;
- della valutazione diagnostica, che ha rilevato i livelli conoscitivo - relazionali d'ingresso degli studenti, sia per la sfera cognitiva (prerequisiti), sia per quella socioaffettiva (rapporto con gli altri, atteggiamento verso la Scuola, verso la disciplina);
- delle finalità dell'offerta formativa in relazione allo specifico indirizzo professionale, che prevede nella dinamica della vita sociale, una formazione culturale in campo umanistico e una valida preparazione tecnico-professionale, una conoscenza adeguata della lingua straniera, un buon utilizzo degli strumenti informatici.

Il Consiglio di Classe ha suddiviso gli obiettivi in:

- obiettivi comuni alle varie discipline;
- obiettivi dell'area linguistica-espressiva;
- obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica.

4.1 Obiettivi cognitivi e formativi generali

In funzione dei presupposti sopra elencati e dai risultati dell'analisi della situazione di partenza, l'azione didattica è stata finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi cognitivo – operativi comuni per le varie discipline:

- conoscenza, intesa come capacità di creare un bagaglio di nozioni ben memorizzate;
- comprensione, intesa come capacità di comprendere le conoscenze;
- applicazione, intesa come uso delle conoscenze acquisite, sotto forma di idee personali, metodi e regole di precisione;
- analisi e sintesi, intese come abilità e competenze a saper scomporre la comunicazione nei suoi elementi fondamentali e costitutivi e capacità ad elaborare, al fine di pervenire a strutture contenutistiche più facilmente assimilabili.

Per il raggiungimento di questi obiettivi comuni per la didattica, è stata fondamentale l'azione dei

docenti per lo sviluppo delle capacità degli studenti così sintetizzate:

- capacità di osservazione;
- capacità di concentrazione e riflessione;
- capacità di pianificazione e programmazione;
- capacità di cercare dati ed informazioni;
- capacità di rilevare errori e di auto - correzione;
- capacità di superamento dell'insuccesso;
- capacità di lavorare in gruppo;
- capacità di relazionarsi;
- capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara;
- capacità di usare un linguaggio discorsivo senza mai trascurare l'aspetto rigoroso e formale.

4.2 Obiettivi specifici dell'area linguistica-espressiva

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- riflettere sulla letteratura e sulla sua prospettiva storica;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- avere capacità di analisi e di sintesi;
- saper ricercare la parola-chiave con sviluppo logico - comunicativo;
- saper riconoscere strutture di pensiero in ordine alla complessità crescente.

4.3 Obiettivi specifici dell'area tecnico-scientifica

- Saper applicare i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica nello studio e nella progettazione di impianti e apparecchiature elettriche ed elettroniche;
- saper identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi elettronici;
- saper gestire il funzionamento di uno specifico sistema elettronico e intervenire nelle fasi di manutenzione dei suoi diversi componenti;
- saper analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione;
- saper valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie;
- saper gestire i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per la misura e progettazione di particolari sistemi e apparati elettronici;
- saper utilizzare le strumentazioni di laboratorio e di settore ed applicare metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità nel rispetto delle

normative di sicurezza;

- saper consultare manuali d'uso, documenti tecnici.

4.4 Obiettivi curricolari

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto a redigere la programmazione iniziale, definendo gli obiettivi per la propria disciplina.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze e al recupero degli studenti più fragili.

4.5 Contenuti

I contenuti disciplinari sono desumibili dai piani di lavoro individuali dei singoli docenti, allegati al presente documento, in funzione:

- dei prerequisiti in ingresso degli studenti;
- delle effettive potenzialità degli studenti;
- delle innovazioni tecnologiche in atto;
- dell'acquisizione delle competenze per il raggiungimento del profilo tecnico professionale richiesto dalle realtà produttive.

4.6 Metodologie didattiche

Per interagire con gli studenti e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali;
- lezioni interattive attraverso l'utilizzo della L.I.M /Digital Board;
- lezioni sperimentali – induttive;
- ricerche in rete;
- simulazioni;
- attività aziendali;
- problem solving;
- lavoro di gruppo;
- discussione guidata;
- attività di laboratorio;
- attività di recupero e/o potenziamento;
- compiti di realtà o autentici o situazioni problema.

4.7 Mezzi

Sono stati utilizzati testi (libri in adozione, dispense, manuali), sussidi audiovisivi e risorse multimediali, software di progettazione e di simulazione, computer e LIM/Digital Board, materiale per la didattica inclusiva (mappe concettuali, schemi di sintesi, tracce audio, testi semplificati). Utilizzo del formulario adottato durante il corrente anno scolastico.

4.8 Attività di recupero e potenziamento

Consapevoli che la finalità della Scuola pubblica è quella di garantire a tutti gli studenti una sostanziale parità di opportunità, la Scuola offre servizi che integrano le attività curriculari e rendono l'ambiente scolastico sensibile alle esigenze degli studenti.

Al fine di promuovere il successo formativo e alla luce del D.M n. 80 del 3 ottobre 2007, sono stati attivati i seguenti interventi di compensazione, integrazione e recupero:

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero a.s. 2025/26	X		Tec. Pr. Sist. El. Elet.	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Lingua e Letteratura Italiana	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Storia	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Matematica	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Inglese	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Elettrotecnica e Elettr.	Studio autonomo/Pausa didattica
	X		Sistemi automatici	Studio autonomo/Pausa didattica

Il consiglio di classe, inoltre, durante tutto l'anno scolastico ha svolto attività di recupero in itinere così come stabilito dal Collegio dei docenti.

4.9 Insegnamento DNL in lingua inglese secondo la metodologia CLIL

Nessun intervento sulla classe.

5. VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità dell'art.1 D.lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, deve compendiare a) il processo pedagogico formativo b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dello studente ma, al contempo, sull' efficacia dell'azione didattica.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all'art. 1 comma 2, recita: "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai

docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La valutazione è, dunque, relativa non solo all'acquisizione delle competenze di base e trasversali programmate, ma tiene conto anche dell'intero percorso degli studenti, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, dell'interesse e dell'impegno con il quale essi hanno partecipato alle attività curriculari ed opzionali, ai risultati ottenuti nelle attività progettuali e di recupero svolte all'interno del curricolo locale.

Per i casi di alunni DSA e con disabilità si fa riferimento all'art. 20 del D.lgs. 62/2017.

5.1 Criteri di valutazione

Per i descrittori per la misurazione dell'apprendimento si sono prese in considerazione:

- le conoscenze
- le competenze acquisite
- le abilità dimostrate

A ciascuna di queste tre sezioni sono collegate delle definizioni che descrivono i diversi livelli di apprendimento a cui corrisponde, in via indicativa, un valore numerico. La seguente tabella, deliberata dal Collegio dei Docenti e inserita nel PTOF, mette in relazione gli elementi della valutazione con diverse fasce di voto. Il voto così proposto dal singolo docente per ogni disciplina costituisce elemento di valutazione del consiglio di classe.

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.	**10**	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Eccellente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo preciso e sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale, arricchita da contributi critici. Piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata del proprio lavoro. Assenza di errori.		

CONOSCENZE	Acquisizione dei contenuti completa ed approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	**9**	Raggiungimento sicuro e completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida e approfondita. Piena autonomia nell'applicazione di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace del proprio lavoro. Assenza di errori.		
CONOSCENZE	Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare adeguati collegamenti interdisciplinari.	**8**	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro ed appropriato. Esposizione personale approfondita e sicura senza errori concettuali. Organizzazione autonoma e proficua del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Discreta acquisizione dei contenuti.	**7**	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto chiaro e corretto. Esposizione personale adeguata ma poco approfondita. Organizzazione autonoma del proprio lavoro.		

CONOSCENZE	Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.	**6**	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Apprendimento sufficiente delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto semplice, chiaro ma non del tutto corretto. Esposizione personale accettabile. Autonomia guidata nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Organizzazione appena autonoma del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Acquisizione superficiale dei contenuti con presenza di lacune.	**5**	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari
ABILITA'	Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Mediocre autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, non sempre adeguato. Esposizione personale superficiale. Parziale		

	difficoltà nell'applicazione di dati e concetti. Organizzazione poco adeguata del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi.	**4**	Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari
ABILITA'	Scarso apprendimento delle strumentalità di base. Utilizzo imperfetto e meccanico delle procedure e dei linguaggi disciplinari.		
COMPETENZE	Linguaggio verbale, orale e scritto, povero e/o confuso, non corretto e/o pertinente. Esposizione personale frammentaria. Mancata autonomia nell'applicazione/utilizzo di dati e concetti. Inadeguata organizzazione del proprio lavoro.		
CONOSCENZE	Mancata acquisizione dei contenuti minimi per impreparazione abituale e/o scadente preparazione di base.	**3/2**	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari per gravi lacune di base.
ABILITA'	Mancato apprendimento delle strumentali di base. Incapacità di utilizzare le procedure dei linguaggi disciplinari. Atteggiamento di rifiuto nell'apprendimento delle strumentalità di base.		
COMPETENZE	Notevoli difficoltà nell'uso dei linguaggi. Incapacità di orientarsi anche se guidato. Esposizione personale scadente, limitata da conoscenza molto lacunosa o inesistente dei contenuti disciplinari, oppure conseguente all'atteggiamento di chiusura nei confronti dell'apprendimento.		

5.2 Tipologia di prove di verifica svolte nelle diverse discipline

Per la verifica degli apprendimenti gli studenti sono stati sottoposti a verifiche periodiche del processo di apprendimento e formazione mediante:

- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi;
- test sia di tipo formativo che sommativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali.

Disciplina	**Nr. complessivo di prove**			
	trimestre		**pentamestre**	
	S/P	O	S/P	O
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	2	2	3	2
STORIA		2		2
MATEMATICA	2	2	3	2
INGLESE	1	2	2	3

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI	2	1	2	2
SISTEMI AUTOMATICI	2	1	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA e AUTOMAZIONE	2	2	3	2
SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE	1	1	2	1
RELIGIONE CATTOLICA		1		1

5.3 Prove Invalsi

Considerato che la partecipazione alle prove INVALSI è ritornata ad essere requisito necessario per l'ammissione all'Esame di Stato, si segnala che **tutti gli studenti della classe**, nel periodo compreso tra il 02 marzo ed il 11 marzo 2026, hanno sostenuto in modalità CBT le prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19 del D.lgs.62/2017, vale a dire Italiano, Matematica e Inglese (Reading – Listening). Nello specifico, gli studenti della classe hanno svolte le prove secondo il seguente calendario:

Lunedì, 02 marzo 2026	Inglese (Reading 90 min – Listening 60 min)
Martedì, 03 marzo 2026	Prova di Italiano
Venerdì, 06 marzo 2026	Prova di Matematica

6. CREDITO SCOLASTICO

6.1 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri deliberati per l'attribuzione del credito si rimanda alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito scolastico"*, di cui alla sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF (triennio 2022-2025 agg. 2024-25) consultabile sul sito web dell'Istituto al link https://www.itfalco.edu.it/ptof/

Per l'attribuzione dei punteggi si terrà altresì conto di quanto indicato al comma 1 dell'art.11 dell'O.M. prot. n. 67 del 31/03/2025 che riporta testualmente "*ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo. L'art. 15, co. 2 bis, del d.lgs. 62/2017, introdotto dall'art. 1, co. 1, lettera d),*

della legge 1° ottobre 2024, n. 150, prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

6.2 Criteri deliberati per l'attribuzione del credito scolastico maturato

Per quanto riguarda il credito scolastico maturato dagli studenti, tenendo conto dei criteri deliberati dagli OO.CC. per l'attribuzione del credito formativo di cui alla voce *"Criteri per l'attribuzione del credito formativo" (*riportati a pag. 432 nella sezione "*Valutazione degli apprendimenti*" del PTOF triennio 2025-2028), in sede di scrutinio finale il CdC attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno ai sensi dell'art. 15, co.1, del d. lgs. 62/2017.

Inoltre, come riportato al comma 1 dell'art. 11 dell'OM 54 del 26/03/2026, poichè la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il CdC, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017, di seguito riportata, tendendo conto che l'art. 15, co. 2 *bis,* del d.lgs. 62/2017 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale possa essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi. Tale disposizione trova applicazione anche ai fini del calcolo del credito degli studenti frequentanti, nel corrente anno scolastico, il terzultimo e penultimo anno.

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei Voti	**Fasce di credito III anno**	**Fasce di credito IV anno**	**Fasce di credito V anno**
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

7. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il Consiglio di Classe procede alla valutazione del comportamento dopo aver definito e deliberato i voti di profitto delle discipline del curricolo. tenendo conto delle recenti disposizioni in materia di valutazione del comportamento nella scuola secondaria, secondo la Legge n. 150 del 2024, che avviene in decimi e influenza direttamente la promozione.

Si dovrà altresì tenere conto di quanto indicato al comma 1/iv dell'art.3 dell'O.M. prot. n. 54 del 26/03/2026 che riporta testualmente "*Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo del d. lgs. 62/2017, il CdC assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità. La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal CdC nel corso dello scrutinio finale; l'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di maturità*.

Nelle scuole superiori la valutazione con un voto uguale o superiore a 9/10 è necessaria per ottenere il massimo punteggio del credito scolastico che si matura al secondo biennio e al monoennio. Inoltre, la valutazione del comportamento tiene conto della recente riforma dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R. 134/2025), rafforza la disciplina scolastica, in particolare contro bullismo, cyberbullismo e uso di sostanze, e introduce una nuova valutazione del comportamento sulla base delle disposizioni normative e dei criteri adottati e riportati nella "*Griglia per la valutazione del voto in comportamento a.s. 2025/26*" (allegata ai "Criteri di valutazione del comportamento" riportati a pag. 428 nella sezione "Valutazione degli apprendimenti" del PTOF triennio 2025-2028).

8. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S. 2024-25 NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto attiene l'insegnamento di "Educazione Civica" istituito con la legge 92/2019 e con riferimento alle linee guida del D.M. 35/2020, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con il curricolo di Educazione Civica (prot. N°7223 del 10/10/2020), il CdC ha sviluppato la seguente UDA per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica (totale monte ore 33):

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI L'EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025/26				
Titolo		Costituzione e futuro del lavoro: gig economy, IA e nuove tutele		
Tematica di riferimento		Costituzione e legalità		
Coordinatore di Educazione Civica della classe		Prof.ssa Roberta Cacciapuoti		
Classe destinataria		V A EL Elettronica ed elettrotecnica		
Prodotto		Prodotto multimediale: Presentazione Power point		
Discipline coinvolte	**Docenti**	**Argomenti**	**Ore**	
			Trimestre	**Pentamestre**
Lingua e Letteratura Italiana	Roberta Cacciapuoti	La nascita della Costituzione italiana Lavoro alienazione e modernità negli autori del '900	2	2
Storia	Roberta Cacciapuoti	Boom economico e trasformazione del lavoro; il lavoro nel XXI secoolo	2	3
Lingua Inglese	Gaudino Maria Pia	Costituzioni nel mondo a confronto	2	2
Matematica	Acampora Giovanna	Lo stretto legame tra matematica ed intelligenza artificiale	1	1
Tecnologie progettazione di sistemi elettronici ed elettrotecnici	Costantini Antonio	Elementi di teoria dell'AI: concetti di base, tipi di AI, elementi alle reti neurali, addestramento e big data, applicazioni.	2	3
Elettronica ed elettrotecnica	Bisceglia Angelo	La componentistica elettronica del futuro: riciclabile ed ecosostenibile	2	3

Sistemi ed Automazione	Santillo R. Pollola A.	Automazione e diritti sul lavoro: come l'elettronica cambia il futuro nel lavoro	2	2
Scienze Motorie	Giuseppe Calia	Diritto allo sport per tutti, come mezzo di coesione sociale ed inclusione.	1 16/10/25	1
Religione	Aniello Antonio Gaudino	La sostenibilità ambientale nel Magistero di Papa Francesco	1	1
Totale ore:			15	18

La suddivisione delle ore per le discipline coinvolte è stata effettuata facendo una proporzione delle stesse rispetto al numero di ore settimanali di ogni singola disciplina. Il criterio della suddivisione delle ore è deciso dal consiglio di classe.

9. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

L'Istituto da anni cercato di valorizzare le esperienze di alternanza scuola-lavoro, oggi FSL, utilizzandole come metodologia didattica. Attraverso questa attività ci si propone di valorizzare le esperienze di tirocinio aziendale e di sostenere gli studenti sia nella fase di orientamento sia nella fase relativa allo sviluppo di competenze specialistiche. Il contatto con l'ambiente di lavoro ha lo scopo di stimolare la riflessione, l'impegno allo studio e la rimotivazione degli studenti. La scuola, tramite il percorso, facilita l'acquisizione, il consolidamento, lo sviluppo delle competenze tecniche, fornendo agli studenti ulteriori conoscenze e abilità previste dai corsi proposti, al fine di migliorare il loro inserimento nel mondo del lavoro.
Da quest'anno scolastico i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "Formazione Scuola Lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma. Gli studenti, nel corso del triennio 2023/24 - 2024/25 - 2025/26 sono stati affidati al tutor interno il prof. Michele ZARRELLI, hanno svolto le attività del terzo anno del percorso, finalizzato alla formazione del profilo di "**Tecnici elettronici nell'industria 5.0**", in collaborazioni con seguenti aziende: Fpm S.r.l., Mare Group Spa, Associazione "Marcianise in bici", Università Giustino Fortunato, Rotary Club Capua, Educazione digitale.

Il percorso triennale è stato cosi articolato:

AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE			
Attività svolte - 5 A EL	**I ANNO a.s. 2023/2024**	**2 ANNO a.s. 2024/2025**	**3ANNO a.s. 2025/2026**
Modulo di FSL (Ex PCTO} Valide anche come orientamento al lavoro	35	30	100
Modulo di sicurezza	4	12	
Formazione in classe/laboratorio	16	16	16
Formazione con esperti aziendali	3,5	11	6
Totale ore	**58,5**	**69**	**122**

Elenco delle attività effettuate per la I° ANNUALITÀ

Percorso: Tecnico impianti elettrici civili ed industriali

Classe 3 AEL - A.S. 2023/2024		
Attività svolte		
Componenti di un impianto elettrico civile	Docente di ELN e ELT	5
Componenti di un impianto elettrico industriale	Docente di SISTEMI	4
Sicurezza negli impianti elettrici	Docente di T.P.S.E.E.	5
Terminologia di settore	Docente di INGLESE	2
Sicurezza	On line sulla piattaforma del MIUR	4
Incontri PCTO "Scuola Sicura	Online	1,25
Incontro PCTO "Escercito Italiano"	Online	1
Incontro Lotta alla gentilezza, stop alla violenza	Online	1,25
Sportello Energia LEROY MERLIN : risparmio energetico e corretto uso dell'energia	On line sulla piattaforma Educazione Digitale	35
	Totale ore	**58,5**

Elenco delle attività effettuate per la 30° ANNUALITÀ

Percorso: Programmatori scheda di sviluppo ST Nucleo con microcontrollore STM32

Classe 4 AEL - A.S. 2024/2025		
Attività svolte		
Approfondimenti su microprocessore e microcontrollori	Docente di ELN e ELT	5
Sistemi di acquisizione, elaborazione e distribuzione dati	Docente di SISTEMI	4
Elementi di programmazione	Docente di T.P.S.E.E.	5
Terminologia di settore	Docente di INGLESE	2
Sicurezza	On line sulla piattaforma del MIUR	12
Incontri PCTO Università "Giustino Fortunato"	Online	11
Corso di formazione Perlatecnica	Online	30
	Totale ore	**69**

Elenco delle attività effettuate per la 31° ANNUALITÀ

Percorso: Tecnici elettronici nell'industria 5.0

Classe 5 AEL - A.S. 2025/2026		
Attività svolte		
Approfondimenti sulle schede ed apparati elettronici	Docente di ELN e ELT	5
Sistemi di acquisizione, elaborazione e distribuzione dati	Docente di SISTEMI	4
Elementi di programmazione	Docente di T.P.S.E.E.	5
Terminologia di settore	Docente di INGLESE	2
Incontro FSL Università "Giustino Fortunato"	Online	14
ASSOCIAZIONE FSL "Marcianise in bici"	Tutor	10
Incontro FSL società FPM srl	Tutor	3
Incontro FSL società Mare Group Spa	Tutor	3
Educazione digitale "Facciamo luce"	Online	20
Educazione digitale "Hokkio"	Online	8
Associazione Rotary Club Capua Antica e Nova	Tutor	8
Mobilità FSL PNRR DM 88	Tutor	40
	Totale ore	***122***

Elenco DETTAGLIATO delle attività effettuate solo per la 3° ANNUALITÀ

Percorso "Tecnici elettronici nell'industria 5.0"

Classe 5AEL - a. s. 2025/2026

Modulo	Formatore	Data	Attività Prevista	Obiettivi	Luogo	Ore
Approfondimenti sulle schede ed apparati elettronici	Docente di ELN e ELT	Nel trimestre/ pentamestre	Lezione frontale e laboratoriale	Quelli previsti dalla disciplina ELN e ELT	I.T. Falco	5
Sistemi di acquisizione, elaborazione e distribuzione dati	Docente di SISTEMI	Nel trimestre/ pentamestre	Lezione frontale e laboratoriale	Quelli previsti dalla disciplina SISTEMI	I.T. Falco	4
Elementi di programmazione	Docente di T.P.S.E.E.	Nel trimestre/ pentamestre	Lezione frontale e laboratoriale	Quelli previsti dalla disciplina T.P.S.E.E.	I.T. Falco	5
Terminologia di settore	Docente di INGLESE	Nel trimestre/ pentamestre	Lezione frontale e laboratoriale	Quelli previsti dalla disciplina INGLESE	I.T. Falco	2
Incontro "Università Giustino Fortunato"	Esperto esterno	Nel trimestre/ pentamestre	Online	IA e sostenibilità 25/26	Online	14
Associazione Marcianise in bici	Esperto esterno	Nel trimestre/ pentamestre	Tutor	Approfondimento della mobilità sostenibile	I.T. Falco	10
Incontro società FPM srl	Esperto esterno	Nel trimestre/ pentamestre	Tutor	Conoscenza dei processi ed impianti industriali	I.T. Falco	3
Incontro società Mare Group Spa	Esperto esterno	Nel trimestre/ pentamestre	Tutor	Tecnologia e digitalizzazione	I.T. Falco	3
Educazione digitale Facciamo luce	Online	Pentamestre	Online	Raccolta differenziata e sullo smaltimento dei RAEE	Online	20
Educazione digitale Hokkio	Online	Pentamestre	Online	Ridurre la distanza tra scuola e impresa	Online	8
Associazione Rotary Club Capua Antica e Nova	Online	Pentamestre	Online	Orient Alife Rotary al servizio dei giovani	Online	8

Mobilità PNRR DM 88	Esperto esterno	Pentamestre	Tutor	Made in Italy: Dall'Agricoltura 4.0 all'Ingegneria del Futuro		40
					Totale ore	**122**

10 - ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

TIPOLOGIA	OGGETTO
Progetti PNRR	
Gare e concorsi	
Progetti FIS	
Educational	USCITA SAN LEUCIO "MADE IN ITALY"

11. LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE NELLA CLASSE

ISTITUTO TECNICO "G.C. FALCO" CAPUA
CAPUA (CE)
VIA G.C. FALCO 1

CETF05000Q
CLASSE: 5AEL
CORSO: ELETTRONICA
SEDE: CAPUA

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI
Anno Scolastico: 2025/2026

MATERIA	CODICE DEL VOLUME	AUTORE	TITOLO DELL'OPERA	VOLUME	EDITORE	PREZZO	TIPO	NUOVA ADOZIONE	ACQUISTARE	ALUNNI	CONSIGLIATO	INFO
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	9788808114778	MIRANDOLA STEFANO	ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA 3 + CD-ROM (LMS) - APPLICAZIONI DELL'ELETTRONICA + EBOOK SCUOLABOOK	3	ZANICHELLI EDITORE	42.60	B	No	Si	14	No	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788837913830	CARONE MARICA	ITALIANO - INVALSI FINALE		CAPPELLI EDITORE	6.90	X	No	No	14	Si	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	9788843419838	RONCORONI ANGELO	MIA NUOVA LETTERATURA (LA) - VOLUME 3 - DALL'UNITA' D'ITALIA A OGGI	3	CARLO SIGNORELLI EDITORE	35.90	B	No	Si	14	No	
LINGUA INGLESE	9788824795753	GATTI SIMONA	GRAMMAR HUB - VOLUME UNICO + VISUAL REVISION		A. MONDADORI SCUOLA	32.70	B	No	No	14	No	
LINGUA INGLESE	9788820398903	DI ROCCHI MICHELA	SPARKS - ENGLISH FOR ELECTRONICS, ELECTRICAL TECHNOLOGY AND AUTOMATION		HOEPLI	28.70	B	No	No	14	No	
LINGUA INGLESE	9788841651377	BRUNETTI ALESSANDRA ZAINI MANUELA LYNCH PETER	THE SPIRIT OF THE TIME + MAGAZINE TECNICI		EUROPASS	20.90	B	No	No	14	No	
MATEMATICA	9788808614384	BERGAMINI MASSIMO	MATEMATICA.VERDE 3ED - CONFEZIONE 4A+4B (LDM)	2	ZANICHELLI EDITORE	40.80	B	No	No	14	No	
Religione Cattolica o attività alternative	9788835047537	MANGANOTTI	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) - CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO		LA SCUOLA EDITRICE	18.90	B	No	No	14	Si	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788805078486	GOTTIN MAURIZIO	MATCH POINT + BASIC LIFE SUPPORT E TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO		SEI	21.30	B	No	No	14	No	
SISTEMI AUTOMATICI	9788836003785	CERRI FABRIZIO	NUOVO CORSO DI SISTEMI AUTOMATICI - PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	33.90	B	No	Si	14	No	
STORIA	9788808413390	PAOLUCCI SILVIO	NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE (LA) 3ED. - VOL. 3 (LDM) - 3ED. DI STORIA IN TASCA ROSSA. IL NOVECENTO E OGGI	3	ZANICHELLI EDITORE	27.70	B	No	Si	14	No	
TECNOL. E PROG. DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	9788836015276	FERRI FAUSTO MARIA	NUOVO CORSO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONIC - PER L'ARTICOLAZIONE ELETTRONICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO	3	HOEPLI	31.90	B	No	Si	14	No	

NUOVA ADOZIONE: "Si" NON in USO nella classe nell'anno precedente
ACQUISTARE: "Si" NON in POSSESSO dell'alunno, "NO" già in possesso dell'alunno - INFO: "F" fuori catalogo;"D" testo con disponibilità limitata
TIPO: [A= Cartaceo + contenuti digitali integrativi, B = Cartaceo e digitale + contenuti digitali integrativi, C = Digitale + contenuti digitali integrativi, X = Altro

Il codice identificativo dei testi indicati nel presente elenco è garanzia di un corretto acquisto dei medesimi.
I prezzi riportati sono desunti dai listini pubblicati dagli editori per l'anno corrente, o, per le novità non incluse in tali listini, dalle copie saggio. Qualora venissero segnalate variazioni del prezzo, sempre che non si tratti di errori di trascrizione da parte della scuola, l'adozione va revocata ed i volumi, pertanto, non vanno acquistati.

Tetto max di spesa fissato: 216.00 (Modalità mista di tipo B. Tetto ridotto del 10% - DM 781/2013) Circolare: Nota M.I.M n. 14536 del 08/04/2025

Tot. spesa media procapite per la dotazione libraria: 172.00 Valore residuo rispetto al tetto di spesa: 44.00 Numero di Alunni della classe: 14

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 09/05/2026

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	FIRMA
Prof. Bisceglia Angelo	ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA	
Prof.ssa Gaudino Maria Pia	LINGUA INGLESE	
Prof. Santillo Raffaele	SISTEMI AUTOMATICI	
Prof. Pollola Antonio	LAB. DI SISTEMI AUTOMATICI	
Prof.ssa Cacciapuoti Roberta	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA STORIA	
Prof.ssa Acampora Giovanna	MATEMATICA	
Prof. Gaudino Aniello Antonio	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. Costantini Antonio	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	
Prof. Calia Giuseppe	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
Prof. Zarrelli Michele	LAB. DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	
Prof. Di Rauso Antimo	LAB. DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	

IL COORDINATORE
prof.ssa Maria Pia Gaudino

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dr. Angelina LANNA

12. ALLEGATI

12.1 Allegato A – DISCIPLINE AFFIDATE ai COMMISSARI ESTERNI

Ministero dell'Istruzione e del Merito

DISCIPLINE DELL'ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/26

INDIRIZZO: ITEC - ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"

TITOLO DI STUDIO: DIPLOMA DI ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA" ARTICOLAZIONE "ELETTRONICA"

PRIMA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	COMMISSARIO ESTERNO	I011	N802	AS12

SECONDA PROVA SCRITTA:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
TECNO.E PROGETT.SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	COMMISSARIO INTERNO	I188	-	-

ALTRE DISCIPLINE DEL COLLOQUIO:	AFFIDATA A	INSEGNAMENTO	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
LINGUA INGLESE	COMMISSARIO INTERNO	I028	-	-
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	COMMISSARIO ESTERNO	I127	N584	A040

LA COMMISSIONE È FORMATA DA 4 COMMISSARI E IL PRESIDENTE.

(*) NEL CASO DI INDIRIZZI DI STUDIO SEGUITI NEGLI ISTITUTI CON INSEGNAMENTO IN LINGUA TEDESCA DELLA PROVINCIA DI BOLZANO, DEVE ESSERE SOSTITUITA CON "TEDESCO".

12.2 Allegato B – GRIGLIE di VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

12.2.1 TIPOLOGIA A: Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

TIPOLOGIA A Indicatori specifici	GRIGLIA PROVA SCRITTA ITALIANO Descrittore	Punteggio max. 40	Punti
Capacità di comprensione del testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa e articolata Buona Essenziale Parziale Insufficiente	25 20 15 10 5	
Puntualità nell'analisi testuale	Analisi precisa e completa Analisi complessivamente corretta Analisi incerta e parziale	15 10 5	
Indicatori generali	Descrittori	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.2.2 TIPOLOGIA B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Individuazione corretta di tesi e argomenti	Completa e corretta Adeguata Essenziale Lacunosa	20 15 10 5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Rigorosa ed efficace Efficace Adeguata Parziale	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione e coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico, linguaggio proprio)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.2.3 TIPOLOGIA C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori specifici	DESCRITTORI	Punteggio max. 40	Punti
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e della eventuale paragrafazione	Piena e rigorosa Esauriente Essenziale Scarsa	20 15 10 5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppo ricco e articolato Sviluppo organico e coerente Sviluppo essenziale e lineare Sviluppo disorganico	20 15 10 5	
Indicatori generali	**DESCRITTORI**	**Punteggio max.60**	**Punti**
Coesione, coerenza testuale (correttezza grammaticale, uso della punteggiatura, lessico)	Piena Adeguata Parziale Non adeguata	20 15 10 5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali ampi e pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti Conoscenze e riferimenti culturali essenziali Conoscenze e riferimenti culturali inadeguati	20 15 10 5	
Interpretazione corretta e articolata del testo/Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Pertinente e originale Pertinente Parziale Errata	20 15 10 5	
	Valutazione complessiva	**/100**	

Punteggio in centesimi: _____/100

Punteggio convertito in ventesimi: ___/20 (si divide per 5)

Per avere la valutazione in decimi il punteggio totale deve essere diviso per 10

12.3 Allegato C – GRIGLIE di VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Codice ITEC – INDIRIZZO in ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA

Articolazione: ELETTRONICA

N.	*INDICATORE MIUR*	*DESCRITTORI*	*LIVELLI*	*Punti*	*Punteggio* (max 20)
1	**Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.** (Max. 5 punti)	Possiede conoscenze disciplinari, utilizzabili per rispondere alle richieste, complete ed approfondite. Seleziona le conoscenze disciplinari in modo sempre coerente rispetto alle richieste.	Avanzato	**5**	
		Possiede conoscenze disciplinari, utilizzabili per rispondere alle richieste, sufficientemente complete Seleziona le conoscenze disciplinari in modo quasi sempre coerente rispetto alle richieste.	Intermedio	**4**	
		Possiede solo parziali conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste. Seleziona le conoscenze disciplinari in modo solo parzialmente coerente rispetto alle richieste.	Base	**3**	
		Non possiede adeguate conoscenze disciplinari utilizzabili per rispondere alle richieste. Non seleziona le conoscenze disciplinari in modo coerente rispetto alle richieste.	Non raggiunto	**1-2**	
2	**Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.** (Max. 8 punti)	Formula ipotesi corrette ed esaurienti, comprende i quesiti del problema ed utilizza in modo critico metodologie originali per la loro soluzione dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-pratiche.	Avanzato	**8**	
		Formula ipotesi corrette, comprende i quesiti del problema ed utilizza le metodologie più efficaci per la loro soluzione dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico- pratiche.	Intermedio	**7**	
		Formula ipotesi sostanzialmente corrette, comprende i quesiti del problema ed utilizza metodologie adeguate alla loro soluzione.	Base	**4-6**	
		Formula ipotesi non sempre corrette, comprende parzialmente i quesiti proposti ed utilizza metodologie non sempre adeguate alla loro soluzione.	Non raggiunto	**1-3**	
3	**Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.** (Max. 4 punti)	La traccia è svolta in modo esaustivo, i calcoli sono impostati e svolti in maniera corretta. Corrette le unità di misura. Gli schemi sono completi e corretti o con qualche lieve imprecisione.	Avanzato	**4**	
		La traccia è svolta in modo completo, i calcoli sono impostati e svolti con qualche errore. Corrette le unità di misura. Gli schemi possono presentare qualche imprecisione.	Intermedio	**3**	
		La traccia è svolta nelle sue linee essenziali, i calcoli non sono sempre impostati correttamente e/o a volte contengono errori nei risultati. Errori gravi possono sussistere nelle unità di misura. Gli schemi non sono sempre corretti.	Base	**2**	

		La traccia è svolta parzialmente, i calcoli sono spesso errati sia nell'impostazione che nello svolgimento. Gli schemi sono quasi tutti errati.	Non raggiunto	**0-1**	
4	**Capacità di argomentare, collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.** (Max. 3 punti)	Il procedimento è illustrato in maniera dettagliata. Il lavoro è presentato in maniera critica, le informazioni sono complete e opportunamente collegate tra loro. Utilizza con notevole pertinenza i linguaggi specifici.	Avanzato	**3**	
		Il procedimento è ben illustrato. Il lavoro è presentato in maniera precisa, le informazioni sono complete ed opportunamente collegate tra loro. Utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Intermedio	**2**	
		Il procedimento è illustrato in maniera comprensibile. Le informazioni sono complete ed organizzate in modo abbastanza ordinato. Utilizza con sufficiente pertinenza i linguaggi specifici.	Base	**1**	
		Il procedimento è illustrato in maniera scarsamente comprensibile ed è poco chiaro. Le informazioni sono parziali e frammentarie. Non utilizza con pertinenza i linguaggi specifici.	Non raggiunto	**0**	
				Totale Punteggio	**_____ /20**

12.4 Allegato D: Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

12.5 Allegato E: Programmazioni Disciplinari Svolte

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI SVOLTE

- ☐ **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **INGLESE**
- ☐ **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI**
- ☐ **SISTEMI AUTOMATICI**
- ☐ **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana CLASSE: V AEL	DOCENTE: **Prof.ssa Cacciapuoti**
TESTO ADOTTATO	**"La mia nuova letteratura. Dall'Unità d'Italia ad oggi" (Ronconi, Cappellini, Sada)**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	*Articoli di giornali e riviste*
	Materiale multimediale

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Positivismo, Naturalismo e Verismo**	Società e cultura tra fine '800 e inizio '900: il Positivismo; Il Naturalismo francese; Il Verismo in Italia; G. Verga: vita, opere e poetica; "I Malavoglia", lettura dei testi: "La famiglia Malavoglia", "L'addio di 'Ntoni"
MODULO N. 2 **La letteratura decadente**	La scapigliatura e Carducci Il Decadentismo in Italia D'Annunzio: vita, opere, pensiero Il romanzo estetizzante: "Il Piacere" Lettura dei testi: "La pioggia nel pineto", "La sera fiesolana", "I pastori" Pascoli: vita, opere, poetica "Il fanciullino" Lettura dei testi: "Lavandare", "L'assiuolo", "X agosto", "Il gelsomino notturno", "La mia sera"
MODULO N.3 **La stagione delle Avanguardie storiche**	La poesia del nuovo secolo in Italia, la letteratura nell'età delle Avanguardie Il Futurismo, F. T. Marinetti

MODULO N.4 **Il romanzo della crisi**	Il tema del doppio: le maschere Pirandello: vita, opere, pensiero, poetica "L'umorismo" "Novelle per un anno", Lettura dei testi "La Patente" e "Il treno ha fischiato" "Il fu Mattia Pascal", lettura del testo "La nascita di Adriano Meis" Il teatro di Pirandello: "Sei personaggi in cerca d'autore"
	Svevo: vita, opere, pensiero "La coscienza di Zeno" Lettura dei testi: "Prefazione e preambolo", "L'ultima sigaretta"
MODULO N.5 **L'Ermetismo e il racconto della guerra**	L'Ermetismo: una complessa poesia evocativa Ungaretti: vita, opere, pensiero "L'Allegria", lettura dei testi: "Il porto sepolto", "Soldati", "Fratelli", "I fiumi" "Sentimento del tempo" e "Il dolore"
	Il Neorealismo: raccontare la realtà Calvino: il racconto della Resistenza, "Il sentiero dei nidi di ragno" Tra realismo e impegno: il racconto della resistenza, lettura del testo "Pin e i partigiani del Dritto" Il racconto dell'Olocausto: P. Levi: "Se questo è un uomo" Lettura del testo "Questo è l'inferno"

EDUCAZIONE CIVICA	La nascita della Costituzione italiana Lavoro alienazione e modernità negli autori del '900
F.S.L (ex PCTO)	Tecnici elettronici nell'industria 5.0

IL DOCENTE
(Prof. ssa Roberta Cacciapuoti

DISCIPLINA: Storia CLASSE: V AEL		DOCENTE: **Prof.ssa Cacciapuoti**
TESTO ADOTTATO	Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini **La nostra storia, il nostro presente** (Zanichelli, Terza edizione di La storia in tasca edizione rossa)	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	*Articoli di giornali e riviste*	
	Materiale multimediale	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1 **Il primo Novecento: il tempo delle trasformazioni sociali e culturali**	Fra Ottocento e Novecento Il logoramento degli antichi imperi	
	Le trasformazioni sociali, politiche ed economiche	
	L'Italia Giolittiana	
MODULO N. 2 **La Grande Guerra e la rivoluzione russa**	La genesi del conflitto mondiale	
	La Grande Guerra L'Italia in guerra	
	La rivoluzione russa La Russia di Lenin	
MODULO N.3 **Il primo dopoguerra: crisi economica e Stati Totalitari**	Il dopoguerra in Europa Europa e Stati Uniti tra le due guerre	
	Il fascismo e la conquista del potere Il regime fascista L'età dei totalitarismi Il nazismo Lo stalinismo	
MODULO N.4 **Il mondo diviso in due: la Seconda Guerra Mondiale e la guerra fredda**	La seconda Guerra Mondiale La tragedia della guerra L'Italia dalla caduta del fascismo alla Liberazione: guerra civile, resistenza e liberazione	

	Dalla catastrofe all'età dell'oro Usa e Urss: le due superpotenze La Guerra fredda divide il mondo Un periodo di crescita economica: l'età del benessere La ricca America è scossa da problemi sociali Crollano gli imperi coloniali: la decolonizzazione
MODULO N.5 **L'Italia del dopoguerra:**	La ricostruzione dello stato: l'Italia diventa una Repubblica La nascita dell'Italia democratica (1945-1948) Il miracolo economico trasforma l'Italia La Costituzione italiana.

EDUCAZIONE CIVICA	Boom economico e trasformazione del lavoro; il lavoro nel XXI secolo
F.S.L (ex PCTO)	Tecnici elettronici nell'industria 5.0

IL DOCENTE
(Prof. Ssa Roberta Cacciapuoti)

DISCIPLINA: Matematica CLASSE: 5^ AEL		DOCENTE: **Prof.ssa Giovanna Acampora**
TESTO ADOTTATO	**Bergamini, Barozzi, Trifone, *Matematica.verde*, vol. 4 A + 4 B, Terza edizione, Zanichelli**	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Esercizi svolti e commentati	
	Sintesi degli argomenti	
CONTENUTI		
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI	
MODULO N. 1: **Funzioni**	Ripasso delle nozioni generali sulle funzioni di una variabile reale	
	Definizione, caratteristiche, segno di una funzione	
	Grafico probabile di una funzione	
MODULO N. 2: **Limiti e Continuità**	Primo approccio al concetto di limite	
	Definizione di limite di una funzione per “x” che tende ad un valore finito	
	Definizione di limite di una funzione per “x” che tende a più o meno infinito	
	Limite destro e limite sinistro	
	Teoremi sui limiti: teorema di unicità del limite, teorema della permanenza del segno e teorema del confronto.	
	Funzioni continue	
	Forme indeterminate	
	Asintoti: orizzontali, verticali ed obliqui.	
MODULO N.3: Calcolo differenziale	Definizione di derivata di una funzione di una variabile	
	Significato geometrico della derivata di una funzione di una variabile	
	Derivabilità e continuità di una funzione	
	Derivata di alcune funzioni elementari	

	Teoremi sul calcolo della derivata
	Derivazione delle funzioni composte
	Derivate di ordine superiore al primo
	Determinazione degli intervalli nei quali una funzione è crescente o decrescente
	Massimi e minimi assoluti e relativi di una funzione
	Regola pratica per la determinazione dei massimi e minimi relativi di una funzione derivabile
	Concavità di una curva e punti di flesso
EDUCAZIONE CIVICA	Analisi di grafici. Lo stretto legame tra matematica ed intelligenza artificiale
F.S.L (ex PCTO) per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	Tecnici elettronici nell'industria 5.0
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 06-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Giovanna Acampora

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE CLASSE: 5AEL	DOCENTE: **Prof. ssa GAUDINO MARIA PIA**
TESTO ADOTTATO	- **OXF GRAMMAR 360 - SB S/C + EBK - INGLESE GRAMMATICA** - **SPARKS - ITALIANO PER L'ELETTRONICA, L'ELETTROTECNICA E L'AUTOMAZIONE** - **LO SPIRITO DEL TEMPO + MAGAZINE TECNICI - INGLESE CIVILTA'**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	*fotocopie, LIM, CD, materiale multimediale, mappe concettuali, materiale online, lavagna, video, dizionari, Google classroom, Google meet.*

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Consolidamento grammaticale**	Subject and object questions if clauses defining and non defining relative clauses The passive form
MODULO N. 2 **A look at the UK, Eire, the USA, Canada**	United Kingdom USA Canada Eire
MODULO N.3 **History**	The 20th century
MODULO N. 4 **Citizenship**	Conoscere le tematiche inerenti all'emergenza ambientale
MODULO N. 5 **English tools for electronics**	Electricity; electronics; telecommunications

EDUCAZIONE CIVICA	Costituzioni nel mondo a confronto
FSL ex PCTO per triennio DIDATTICA ORIENTATIVA per biennio	Tecnici elettronici nell'industria 5.0
C.L.I.L.	

Capua, 09-05-2026

IL DOCENTE
Prof.ssa Maria Pia Gaudino

DISCIPLINA: TPSEE CLASSE: V Ael	DOCENTE: Proff. A. Costantini, A. Di Rauso
TESTO ADOTTATO	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE - DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI HOEPLI 2024 FERRI FAUSTO MARIA
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM e Personal Computer
	Laboratori di elettronica

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N.1 Elettronica di potenza	Sistemi di potenza: generalità e classificazioni
	Convertitori ac/dc monofasi e trifasi
	Convertitori dc/dc (Chopper)
MODULO N. 2 Sistemi embedded. Progettazione e collaudi	Architettura sistemi a microprocessore e microcontrollori.
	Algoritmi e diagrammi di flusso.
	Elementi di programmazione C++.
MODULO N. 3 Trasduttori e Sistemi di acquisizione dati.	Conversione analogico-digitale: campionamento, quantizzazione, codifica binaria
	Sensori e circuiti di condizionamento dei segnali.
	Sistemi di acquisizione dati.
MODULO N. 4 Attuatori e Controlli automatici	Sistemi di controllo a microcontrollore.
	Attuatori e interfacce di potenza.
	Polling e interrupt. Esempi di sistemi di controllo.
MODULO N.5	Cenni di organizzazione aziendale. Competenze dei responsabili della sicurezza

Organizzazione aziendale e Sicurezza sul lavoro	Obblighi e compiti delle figure preposte alla prevenzione. Obblighi per i lavoratori.
	Smaltimento dei rifiuti elettronici.
EDUCAZIONE CIVICA	Intelligenza artificiale e reti neurali.
P.C.T.O. (ex ASL)	Tecnico per l'Industria 5.0
C.L.I.L.	Disciplina non coinvolta

Capua, 05-05-2026

I DOCENTI

A.Costantini, A.Di Rauso

DISCIPLINA: SISTEMI AUTOMATICI CLASSE: 5AEL		DOCENTE: **Prof. Santillo Raffaele** DOCENTE LAB.: **Prof. Pollola Antonio**
TESTO ADOTTATO	"Nuovo corso di sistemi automatici n.3" – Cerri Fabrizio – ed. Hoepli	
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Strumentazione di laboratorio, LIM, Personal Computer	
	Utilizzo dei programmi didattici	
	Google Classroom, Microsoft Word.	

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Trasduttori e sensori. Sistemi di acquisizione dati.**	Differenze tra trasduttore e sensore - Caratteristiche di funzionamento e proprietà del trasduttore - Trasduttori di posizione, di velocità e di livello - Sensori di prossimità – Sensori per il controllo del peso e di deformazione – Sensori di temperatura e di luminosità.
	Sistemi di acquisizione, elaborazione e distribuzione dati – Analisi dei singoli elementi: dai trasduttori, condizionatori, selettori, sample & hold agli ADC e DAC – Conversione ADC: schema, quantizzazione, tempo di conversione, sample & hold – Interfacciamento tra ADC e Microcontrollore.
MODULO N. 2 **Microcontrollori e sistemi embedded**	Architettura sistemi a microprocessore e microcontrollori (cenni). Algoritmi e diagrammi di flusso (cenni). Elementi di programmazione C++ (cenni).
MODULO N.3 **Controlli automatici. Attuatori e motori elettrici**	Caratteristiche generali dei sistemi di controllo – Sistema di Controllo ad anello Aperto e Chiuso – Controllo Statico e Dinamico – Effetto della retroazione sui disturbi – Controllori PID.
	Motori elettrici: motori in c.c., motori servo, motori passo-passo, motori in c.a.
MODULO N.4 **Automazione industriale e PLC**	Caratteristiche dei PLC – Utilizzo in campo industriale del PLC – Componenti e PLC – Morsettiera di un PLC - Struttura Semaforo per PLC - Tia Portal: programmazione – Indirizzamento ingresso uscita di un PLC - Circuito con autoritenuta con PLC – Cancello automatico e PLC
MODULO N.5 **Stabilità dei Sistemi**	Stabilità di un sistema e Funzione di trasferimento – Criterio di Nyquist – Stabilizzazione e Criterio di Bode – Reti correttrici (sintesi)
EDUCAZIONE CIVICA	Automazione e diritti sul lavoro: come l'elettronica cambia il futuro nel lavoro
F.S.L (ex PCTO) **per triennio**	Tecnici elettronici nell'industria 5.0
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 08-05-2026

I DOCENTI
Santillo Raffaele
Pollola Antonio

DISCIPLINA: **ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA - classe V A EL** Anno scolastico 2025/2026	DOCENTI: **Prof. BISCEGLIA Angelo** **Prof. ZARRELLI Michele**
TESTO ADOTTATO	MIRANDOLA STEFANO – ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA (vol. 3) – ZANICHELLI
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	Appunti e formulari dalle lezioni e dalle esercitazioni (su classroom)
	LIM – DATA SHEET – SW di simulazione – strumentazione di laboratorio

CONTENUTI	
BLOCCHI TEMATICI	**ARGOMENTI**
MODULO N. 1 L'Amplificatore Operazionale come elemento circuitale	Caratteristiche ideali e reali dell'Amplificatore Operazionale
	Circuiti lineari base con Amplificatore Operazionale
	Comparatori e comparatori con isteresi
MODULO N. 2 Circuiti Multivibratori con l'Amplificatore Operazionale	Multivibratori astabili
	Multivibratori monostabili
MODULO N. 3 Circuiti oscillatori	Condizione di Barchausen
	Esempi di oscillatori a bassa frequenza (Ponte di Wien) e cenni sugli oscillatori a tre punti alta frequenza ed al quarzo
MODULO N. 4 Filtri attivi	F.d.t. del 1° e del 2° ordine: parametri caratteristici
	Tecnica di approssimazione di Butterworth
	Filtri di ordine superiore al 2° grado
MODULO N. 5 Conversione ADC e DAC	Teorema di Shannon – Sample and Hold – Quantizzazione – Codifica
	Esempi di ADC: ADC Flash; ADC ad integrazione a semplice rampa; ADC ad approssimazioni successive.
	Esempi di DAC: DAC a resistenze pesate; DAC con rete a scala R - 2R
EDUCAZIONE CIVICA	La componentistica elettronica riciclabile ed ecosostenibile
F.S.L (ex PCTO)	"Tecnici elettronici nell'industria 5.0" Approfondimenti sulle schede ed apparati elettronici.

Capua 08/05/2026I docenti

BISCEGLIA ANGELO – ZARRELLI MICHELE

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE CLASSE: V AEL	DOCENTE: **Prof. Calia Giuseppe**
TESTO ADOTTATO	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina - Energia Pura- Wellness/Fairplay - Juvenilia
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	LIM
	Strumenti multimediali, ppt
	Piccoli e grandi attrezzi (convenzionali e non convenzionali)
	Google Classroom

CONTENUTI

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **Il corpo umano nel suo insieme**	Apparato locomotore e attività motoria; energetica muscolare.
	Apparato cardiocircolatorio e apparato respiratorio e attività motoria.
	Variazioni indotte dall'attività motoria e dagli esercizi su apparati e sistemi deputati al movimento.
MODULO N. 2 **Le capacità motorie. Sport di squadra e sport individuali. Il fair play**	Attività per migliorare le capacità motorie (condizionali e coordinative). Allenamento sportivo: attività per la forza, resistenza, velocità, mobilità articolare; coordinazione generale e specifica, attività di coordinazione ed equilibrio.
	Attività su pallacanestro, calcio a 5 e pallavolo, pallamano; aspetti teorici e pratici su regole e ruoli, attività sui fondamentali individuali e di squadra; fair play e etica sportiva.
	Attività sul tennistavolo: aspetti teorici e pratici. Attività sull'atletica leggera: aspetti teorici e pratici su corse e concorsi; tecniche e specialità.
	Storia dello sport; cenni storici su discipline sportive e Giochi Olimpici; lo sport nel '900.
MODULO N.3 **Wellness**	Principi fondamentali per corretti stili di vita; principi sull'allenamento sportivo.
	Il doping: aspetti storici e sociali, sostanze proibite e metodi proibiti.
	Alimentazione e sport.
MODULO N.4 **Trauma, primo soccorso ed emergenze. Traumatologie sportive**	Traumi in ambito sportivo.
	Prevenzione degli infortuni sportivi.
	Primo soccorso ed emergenze.

EDUCAZIONE CIVICA	Sport e sostenibilità ambientale.
P.C.T.O. (ex ASL)	Non previsto
C.L.I.L.	Non previsto

Capua, 08/05/2026

IL DOCENTE
Giuseppe Calia

DISCIPLINA: **RELIGIONE** CLASSE: 5 AEL	DOCENTE: **Prof. Aniello Antonio Gaudino**
TESTO ADOTTATO	**IL NUOVO TIBERIADE**
ALTRI STRUMENTI DIDATTICI	

L'I.R.C., offre contenuti propri della tradizione cristiana-cattolica in quanto parte integrante del patrimonio storico culturale del nostro paese e quindi utile per la formazione dell'uomo e del cittadino. In una società sempre più caratterizzata dal pluralismo etnico, culturale e religioso, tale insegnamento offre argomenti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato. In tal modo, l'I.R.C., promuove, fra gli studenti, la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

BLOCCHI TEMATICI	ARGOMENTI
MODULO N. 1 **COMANDAMENTI IERI E OGGI**	**Gesù e i comandamenti**
	I Comandamenti verso Dio e verso il prossimo
	La libertà autentica
MODULO N. 2 **LA LEGGE DELL'AMORE**	**L'Amore di Dio**
	I vari volti dell'amore
	L'amore come amicizia
	L'amore come carità
MODULO N.3 **IL DIALOGO TRA LE RELIGIONI**	**Il Buddhismo**
	L'Ebraismo
	L'Induismo
EDUCAZIONE CIVICA	***La sostenibilità ambientale e il Magistero di Papa Francesco***
P.C.T.O. (ex ASL)	**Non previsto**
C.L.I.L.	**Non previsto**

Capua, 13-05-2026

IL DOCENTE
(Prof. Aniello Antonio Gaudino)

12.6 Allegato F: Relazioni Finali

RELAZIONI FINALI

- ☐ **LINGUA e LETTERATURA ITALIANA**
- ☐ **STORIA**
- ☐ **MATEMATICA**
- ☐ **INGLESE**
- ☐ **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI**
- ☐ **SISTEMI AUTOMATICI**
- ☐ **ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**
- ☐ **SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE**
- ☐ **RELIGIONE CATTOLICA**

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**ROBERTA CACCIAPUOTI**
Disciplina	**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**
Classe	**5 AEL**
Indirizzo	**ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	E. Montale: vita, opere e poetica: Il "male di vivere" U. Saba e S. Quasimodo: elementi di poetica

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**x**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**x**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	**x**
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà		**x**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà		**x**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale		**x**	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**x**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**x**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**x**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**x**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento (Apporre una X nelle caselle di interesse)				
E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**x**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno (Apporre una X nelle caselle di interesse)				
E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	

delle attività di recupero e sostegno	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**x**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**x**
	Disinteresse	**x**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**x**
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**x**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**x**
	Conversazioni guidate	**x**
	Attività di ascolto attivo	**x**
	Temi	**x**
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	**x**
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	**x**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	**x**
	Quesiti a risposta multipla	**x**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**

	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**x**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**x**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**x**

	Comunicazioni tramite fonogramma	**x**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 6-5-2026Il docente

Roberta Cacciapuoti

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**ROBERTA CACCIAPUOTI**
Disciplina	**STORIA**
Classe	**5 AEL**
Indirizzo	**ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**x**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**x**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**x**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**x**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**x**
	Google Classroom	**x**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**x**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**x**

Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**

Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà		**x**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà		**x**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale		**x**	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**x**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**x**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**x**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**x**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**x**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	

	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**x**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**x**
	Disinteresse	**x**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**x**
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	**x**
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	**x**
	Conversazioni guidate	**x**

apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Attività di ascolto attivo	**x**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	**x**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**x**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**x**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**x**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**x**

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 6-5-2026Il docente

Roberta Cacciapuoti

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Acampora Giovanna**
Disciplina	**Matematica**
Classe	**5AEL**
Indirizzo	**Elettronica ed elettrotecnica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**x**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **Gli integrali (indefiniti e definiti)** • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**X**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**X**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**

Frequentano regolarmente			**X**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)__Predisposizione di PDP b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Nella classe è stato individuato uno studente BES, verso il quale sono state attuate strategie di supporto (come schemi, verifiche programmate, obiettivi suddivisi in sotto-obiettivi, ecc.) per favorire il percorso e il successo formativo dello studente.**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni

Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**X**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	

	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**X**
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	

apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**X**
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	**X**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 7/05/2026Il docente

Giovanna Acampora

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Maria Pia Gaudino**
Disciplina	**Lingua inglese**
Classe	**5AEL**
Indirizzo	**elettronica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	**X**
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**x**	
Frequentano regolarmente			**x**
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza		**x**	
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**x**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**x**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**x**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**x**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)__Recupero del debito trimestrale_____ b)_____ c)_____			**x**

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**x**	
Con qualche difficoltà			**x**
Con difficoltà			**x**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**x**	
Adeguata			**x**
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**x**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**x**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**x**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**x**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**x**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	**x**
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**x**
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**	**x**	**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**x**
	Conversazioni guidate	**x**
	Attività di ascolto attivo	**x**
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	**x**
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**x**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**x**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**x**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**x**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**x**
	Metodo di studio acquisito	**x**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**x**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	**x**
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**x**
	Altro	

Data 09 maggio 2026Il docente

Prof. Maria Pia Gaudino

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**A. Costantini, A. Di Rauso**
Disciplina	**Tecnologia e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici**
Classe	**V Ael**
Indirizzo	**Elettronica ed Elettrotecnica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**			**NO**	**x**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• **Alcuni temi trattati in modo non approfondito** • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**x**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**x**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	

	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**x**
	Lezione dialogata	**x**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**x**
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**x**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**x**
	Google Classroom	**x**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**x**

	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**x**
Frequentano regolarmente		**x**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**x**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**x**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**x**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**x**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento con sono all'ambiente scolastico		**x**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del	

gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà			**x**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**x**
Con qualche difficoltà		**x**	
Con difficoltà			**x**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**x**
Adeguata		**x**	
Frammentaria e superficiale			**x**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**x**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**x**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**x**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**x**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di consolidamento?		**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**x**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?		**SI**	**x**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le	In itinere	**x**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	

modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**x**
	Alla fine del pentamestre	**x**
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato	**SI**	**NO x**	tutti gli	

studenti?

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	**x**
	Mancanza di supporto familiare	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**x**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**x**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**x**
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**x**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	**x**
	Esercitazioni applicative	**x**
	Lavori di gruppo	**x**
	Compiti di realtà	**x**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**x**
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**x**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**mediocre**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**discreto**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**mediocre**
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**mediocre**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**modesto**
	Metodo di studio acquisito	**mediocre**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**modesto**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia	**x**
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 05/05/26

I docenti

A. Costantini, A. Di Rauso

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente **Docente di Laboratorio**	**Prof. Santillo Raffaele** **Prof. Pollola Antonio**
Disciplina	**SISTEMI AUTOMATICI**
Classe	**5AEL**
Indirizzo	**ELETTRONICA**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• Alcuni temi trattati in modo non approfondito • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	**X**
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	**X**
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte

Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			**X**
Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			**X**
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			**X**
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico		**X**	
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_ Recupero in itinere b)_____ c)_____			**X**

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della	Solo per alcuni

		classe	
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			**X**
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà			**X**

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			**X**
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale			**X**

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	**X**

	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	**X**

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	**X**
	Disinteresse	**X**
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	**X**
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	**X**
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	**X**
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	**X**
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

	Frequenti verifiche orali	**X**

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Quesiti a risposta aperta	**X**
	Disegni	
	Relazioni tecniche	**X**
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	**X**
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**3**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	**X**

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	**X**
	Altro	

Data 08/05/2026 Il docente

Prof. Santillo Raffaele

Prof. Pollola Antonio

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docenti	**BISCEGLIA ANGELO – ZARRELLI MICHELE**
Disciplina	**ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA**
Classe	**V A EL**
Indirizzo	**ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA**

Programmazione didattica

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Difficoltà riscontrate durante la fase di didattica a distanza	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**

	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	X
	Problem solving	X
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	X
	Video-lezioni	X
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	X
	Google Classroom	X
	Google Meet	
	Google Drive	X
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	X
	Altro: Whathapp - Email	X

Area non cognitiva

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno			X
Frequentano regolarmente			X

Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			X
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio			X
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			X
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			X
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			X
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a) Interventi in itinere; b) Indicazioni per il recupero autonomo (appunti semplificati, formulari, esercizi svolti)			X

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe sia in presenza sia nel contesto didattico svolto a distanza.	**Lo studente BES non ha mai fatto rilevare difficoltà e problematiche nell'integrazione con il gruppo classe.**

Competenze attese alla fine del percorso

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà		X	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità			X
Con qualche difficoltà			X
Con difficoltà		X	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa			
Adeguata			X
Frammentaria e superficiale		X	

Obiettivi formativi specifici

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			X
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			X
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			X
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			X

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/consolidamento

È stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**	**X**	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Alla fine del trimestre	**X**
	Alla fine del pentamestre	**X**
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	**X**
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

È stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**	**X**	NO	

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione	In itinere	**X**
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	**X**

delle attività di recupero e sostegno	Alla fine del trimestre	X
	Alla fine del pentamestre	X
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	SI		NO	X

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	X
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	X
	Mancanza di supporto familiare	X
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	X
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	X
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	X
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	X
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

	Frequenti verifiche orali	X

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Conversazioni guidate	X
	Attività di ascolto attivo	X
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	X
	Analisi del testo	
	Problemi	X
	Esercitazioni applicative	X
	Lavori di gruppo	X
	Compiti di realtà	X
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	X
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	X
	Quesiti Vero/Falso	X
	Quesiti a risposta multipla	X
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**3**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	X
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	X
	Livello di partenza e progresso evidenziato	X
	Lavori prodotti	X
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	X
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	X
	Metodo di studio acquisito	X
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	X
	Altro	

Rapporti con le famiglie

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	X
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	X
	Comunicazioni tramite fonogramma (tramite la coordinatrice di classe)	X
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	X

	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	X
	Altro	

Capua 08/05/2026I docenti

BISCEGLIA ANGELO – ZARRELLI MICHELE

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Calia Giuseppe**
Disciplina	**Scienze Motorie e Sportive**
Classe	**V AEL**
Indirizzo	**Elettronica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	● ● ● ● ●

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione frontale	**X**
	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	**X**
	Problem solving	**X**
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte

Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno	**X**		
Frequentano regolarmente	**X**		
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza	**X**		
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento		**X**	
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni		**X**	
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico	**X**		
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	Nessuna problematica

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità	**X**		
Con qualche difficoltà			
Con difficoltà			

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata			**X**
Frammentaria e superficiale			

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base	**X**		
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative	**X**		
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole	**X**		
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa	**X**		

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E' stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Frequenti verifiche orali	**X**
	Conversazioni guidate	**X**
	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	**X**
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	**X**
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	**2**
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**1**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	**X**
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	**X**
	Livello di partenza e progresso evidenziato	**X**
	Lavori prodotti	**X**
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	**X**
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	**X**
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	**X**
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	
	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro (incontri scuola famiglia trimestre e pentamestre)	**X**

Data 08/05/2026 Il docente

Giuseppe Calia

Al D.S. dell'I.T. "G. C. Falco" di Capua

Anno scolastico	**2025/2026**
Docente	**Aniello Antonio Gaudino**
Disciplina	**IRC**
Classe	**5 AEL**
Indirizzo	**Elettronica**

Programmazione didattica

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

La programmazione prevista ad inizio anno è stata completata?	**SI**	**X**	**NO**	

In caso di mancato completamento del programma indicare gli argomenti che non sono stati svolti.	• • • • •

Impedimenti che non hanno consentito il completo svolgimento del programma.	Molto tempo impiegato nel recupero degli studenti in difficoltà.	
	Scarsa partecipazione e modesto impegno nello studio da parte degli studenti.	
	Difficoltà di comprensione, da parte degli studenti, degli argomenti trattati o parte di essi.	
	Difficoltà di relazione con la classe o con parte di essa, derivanti da molteplici cause e fattori di complessità.	
	Diversi ritmi di apprendimento degli studenti componenti il gruppo classe.	
	Altro (specificare eventualmente altre motivazioni)	

	Lezione frontale	**X**

Metodologie e strategie didattiche utilizzate	Lezione dialogata	**X**
	Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)	
	Problem solving	
	Classe capovolta (*flipped classroom*)	**X**
	Role playing	
	Didattica laboratoriale con compito di realtà	**X**
	Altro (indicare altre metodologie utilizzate)	

Utilizzo tecnologie dell'informazione e della comunicazione	LIM	**X**
	Google Classroom	**X**
	Google Meet	
	Google Drive	**X**
	Moodle	
	Edmodo	
	Easyclass	
	Zoom	
	Skype	
	ARGO	**X**
	Altro (indicare altre TIC utilizzate)	

Area non cognitiva

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Gli studenti:	Tutti	Molti	In parte
Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo, costanti nell'impegno		**X**	

Frequentano regolarmente		**X**	
Partecipano alle discussioni, ascoltano ed affrontano in modo appropriato il lavoro assegnato individualmente o al gruppo di appartenenza			
Organizzano in modo responsabile e critico un efficiente metodo di studio		**X**	
Mostrano interesse e assidua partecipazione al dialogo educativo con un continuo e lodevole progresso nell'apprendimento			**X**
Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria, mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni			**X**
Utilizzano un linguaggio ed un comportamento consono all'ambiente scolastico			**X**
Sono stati riscontrati casi particolari (soggetti a rischio/preparazione di base inferiore ai pre-requisiti) che hanno richiesto le seguenti strategie didattiche: a)_____ b)_____ c)_____			

Qualora nella classe sia inserito uno studente D.A./BES in situazione di disagio, descrivere se vi sono state eventuali problematiche particolari da parte del gruppo classe	**Tutto come previsto dal CdC**

Competenze attese alla fine del percorso

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

I contenuti disciplinari sono stati mediamente assimilati:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	

Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

L'integrazione dell'acquisizione dei contenuti disciplinari e la contestualizzazione/ricontestualizzazione dei saperi sono stati mediamente raggiunti:	Per l'intera classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Con facilità		**X**	
Con qualche difficoltà		**X**	
Con difficoltà		**X**	

Le competenze sono state acquisite in maniera:	Per tutta la classe	Per la maggior parte della classe	Solo per alcuni
Ampia e completa		**X**	
Adeguata		**X**	
Frammentaria e superficiale		**X**	

Obiettivi formativi specifici

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

A conclusione dell'a.s., nel complesso, la classe:	Si	No	In parte
Ha conseguito una idonea formazione di base			**X**
Ha acquisito adeguate capacità espressive/logico/interpretative			**X**
Ha acquisito capacità di studio autonomo e consapevole			**X**
Ha evidenziato progressi nella crescita umana, culturale e formativa			**X**

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

potenziamento/ consolidamento

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di potenziamento/consolidamento?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di potenziamento e consolidamento	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	
	Altro	

Gli eventuali interventi di potenziamento e consolidamento, nel complesso, sono risultati:	Molto efficaci	
	Abbastanza efficaci	
	Parzialmente efficaci	
	Scarsamente efficaci	
	Totalmente inefficaci	
	Altro	

Attività di recupero/sostegno

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

E’ stato necessario realizzare attività di recupero/sostegno?	**SI**		**NO**	**X**

In caso di risposta affermativa alla precedente domanda indicare le modalità di realizzazione delle attività di recupero e sostegno	In itinere	
	Durante lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Dopo lo svolgimento di ogni unità didattica	
	Alla fine del trimestre	
	Alla fine del pentamestre	

	Altro	

Al termine delle attività di recupero/sostegno hanno recuperato tutti gli studenti?	**SI**		**NO**	

Motivi del mancato recupero da parte di alcuni studenti	Frequenza a singhiozzo	
	Disinteresse	
	Difficoltà di comprensione dei contenuti da recuperare	
	Mancanza di supporto familiare	
	Scarso impegno nelle attività svolte a scuola	
	Scarso impegno nelle attività svolte a casa	
	Altro	

Le attività di recupero/sostegno si sono rivelate:	Valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Poco valide (per colmare le carenze su conoscenze e competenze)	
	Utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Poco utili (per migliorare le tecniche di studio)	
	Utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Poco utili (per sperimentare metodologie alternative)	
	Altro	

Strumenti di monitoraggio, di verifica e di valutazione

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di verifica formativa (controllo in itinere del processo di	Frequenti verifiche orali	
	Conversazioni guidate	**X**

apprendimento) e/o **sommativa** (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione) del percorso formativo posto in essere	Attività di ascolto attivo	
	Temi	
	Saggio breve	
	Articolo di giornale	
	Relazioni	
	Analisi del testo	
	Problemi	
	Esercitazioni applicative	
	Lavori di gruppo	**X**
	Compiti di realtà	
	Prove esperte	
	Esercitazioni applicative	
	Quesiti a risposta aperta	
	Disegni	
	Relazioni tecniche	
	Quesiti Vero/Falso	
	Quesiti a risposta multipla	
	Altro	

Numero di verifiche realizzate (indicare il numero nella casella a destra)	Prove di verifiche scritte/pratiche (trimestre)	
	Prove di verifiche orali (trimestre)	**1**
	Prove di verifiche scritte/pratiche (pentamestre)	
	Prove di verifiche orali (pentamestre)	**2**

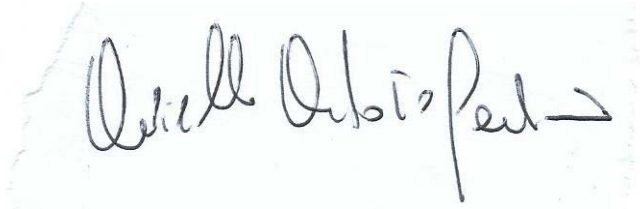
Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento e presentate all'inizio dell'anno scolastico. In particolare, indicare i fattori di cui si è tenuto conto per la valutazione intermedia e finale.	Risultati delle prove di verifica in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite	
	Comportamento inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica	
	Livello di partenza e progresso evidenziato	
	Lavori prodotti	
	Risultati raggiunti in termini di acquisizione delle competenze trasversali	
	Interesse e partecipazione al dialogo educativo	**X**
	Metodo di studio acquisito	
	Impegno e costanza nello studio, nell'autonomia, nell'ordine, nella cura, nelle capacità organizzative	
	Altro	

Rapporti con le famiglie

(Apporre una X nelle caselle di interesse)

Tipologia di relazione con le famiglie	Incontri scuola famiglia anche a distanza tramite videoconferenza	
	Incontri durante l'orario di ricevimento settimanale	**X**
	Comunicazioni tramite fonogramma	

	Comunicazioni tramite messaggio di posta elettronica	
	Convocazione della famiglia a scuola in caso di problematiche particolari, tramite il coordinatore di classe	
	Altro	

Data 05 giugno 2026Il docente

Aniello Antonio Gaudino